

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

| | |
|--|--|
| Titel des Moduls: | Pädagogik und Didaktik der Inklusion |
| Nummer des Moduls im Studienplan: | 25 |
| Modulverantwortliche/r: | Prof. Dr. Simone Seitz |
| Studiengang: | Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in deutscher Sprache |
| Studienjahr: | 4 |
| Semester: | 2 |
| Prüfungskodex: | 12424 |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-PED/03 |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: | / |
| Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden: | 60 |
| Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden: | 40 |
| Gesamtanzahl der Sprechstunden: | 30 |
| Kreditpunkte für das Modul: | 10 |
| Bildungsziele des Moduls: | Inklusive pädagogisch-didaktische Angebote für die Klasse/für die Kindergartengruppe bzw. differenzierte Maßnahmen für einzelne SchülerInnen/Kinder planen und realisieren |
| Lehrveranstaltung 1 (Vorlesung) | Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend |
| Dozent/in der Lehrveranstaltung: | Prof. Dr. Simone Seitz Prof. Heidrun Demo |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-PED/03 |
| Anzahl der Stunden: | 30 |
| Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung: | 3 |
| Unterrichtssprache: | Deutsch/Italienisch (15 Stunden Deutsch, 15 Stunden Italienisch) |
| Anwesenheitsregelung: | Laut Studiengangsregelung |
| Sprechstunde: | Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung: | Inklusive pädagogisch-didaktische Angebote für die Klasse und Kindergartengruppe theoriegeleitet planen und reflektieren |
| Auflistung der Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Heterogenität? Rappresentazioni di eterogeneità • Was ist Ungleichheit in der Bildung? Inklusive Grundschulpraxis zwischen Differenz und Diskriminierung • Inklusive Kindergartenentwicklung & Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung / Educazione alla consapevolezza die pregiudizi • Inklusive und demokratische Schulentwicklung • Integrationsbewegung & Gesetzlicher Rahmen für Inklusion / Cornice normativa dell'inclusione • Principi della didattica inclusiva/Prinzipien inklusiver Didaktik • Valutazione - Leistungsrückmeldung in der Grundschule & Bildungsdokumentation im Kindergarten • Offener inklusiver Unterricht & Kooperatives Lernen / Didattica aperta & Apprendimento cooperativo • Co teaching und Zusammenarbeit Klassenlehrperson-Integrationslehrperson/ collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno <p>(mögliche Änderungen werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben)</p> |
| Beschreibung der Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, auch in „flipped“ Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen |

| | |
|--|---|
| Lehrveranstaltung 2 (Laboratorium) | Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.) |
| Dozent/in der Lehrveranstaltung: | Dott. Mag. Sofia Cramerotti (1. Gruppe) Dott. Mag. Massimo Turrini (2. und 5. Gruppe) Prof. Heidrun Demo (3. Gruppe) Dott. Anna Frizzarin (4. Gruppe) |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-PED/03 |
| Anzahl der Stunden: | 20 |
| Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung: | 2 |
| Unterrichtssprache: | Italienisch |
| Anwesenheitsregelung: | Laut Studiengangsregelung |
| Sprechstunde: | Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung: | Planung und Gestaltung individueller Bildungspläne und ihre Integration in Unterrichtseinheiten und pädagogische Konzepte anhand der Inhalte, die während der Vorlesung behandelt wurden |
| Auflistung der Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Bildungspläne gestalten (PEI; PDP) • Individuelle Bildungspläne im inklusiven Unterricht und in der pädagogischen Handlungspraxis integrieren |
| Beschreibung der Lehr- und Lernformen: | Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning |
| Lehrveranstaltung 3 (Vorlesung) | Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen |
| Dozent/in der Lehrveranstaltung: | Prof. Dr. Simone Seitz Prof. Heidrun Demo |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-PED/03 |
| Anzahl der Stunden: | 30 |
| Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung: | 3 |
| Unterrichtssprache: | Deutsch/Italienisch (15 Stunden Deutsch, 15 Stunden Italienisch) |
| Anwesenheitsregelung: | Laut Studiengangsregelung |
| Sprechstunde: | Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung: | Didaktischer Umgang mit Diversität in Kindergarten und Grundschule |
| Auflistung der Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Universal Design for Learning • Inklusion als Netzwerkarbeit: Bildungsinstitutionen, Familien und Dienste • Inclusione come lavoro di rete: scuole, famiglie e servizi • Comunicazione aumentativa alternativa • Alternative / Unterstützte Kommunikation • Comportamenti sfidanti/Herausforderndes Verhalten • Co teaching und Zusammenarbeit Klassenlehrperson-Integrationslehrperson/ collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno • Partizipation & Demokratische Schulentwicklung /Partecipazione <p>(mögliche Änderungen werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben)</p> |
| Beschreibung der Lehr- und Lernformen: | Vorlesung, auch in „flipped“ Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen |
| Lehrveranstaltung 4 (Laboratorium) | Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.) |
| Dozent/in der Lehrveranstaltung: | Dott. Petra Auer (1. - 3. Gruppe) Dr. Heissl Renate Maria (4. - 5. Gruppe) |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich: | M-PED/03 |
| Anzahl der Stunden: | 20 |
| Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung: | 2 |

| | |
|---|--|
| Unterrichtssprache: | Deutsch |
| Anwesenheitsregelung: | Laut Studiengangsregelung |
| Sprechstunde: | Von Montag bis Freitag nach Vereinbarung |
| Beschreibung der Lehrveranstaltung: | Didaktischer Umgang mit Diversität: Verschiedenheit des Lernens |
| Auflistung der Themen: | <ul style="list-style-type: none"> • Verständnisweisen von spezifischen Lernstörungen (mit Bezug auf Gesetz 170/2010) sowie- Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundene Schwierigkeiten • An Partizipation ausgerichtete Kommunikation mit Familien in Bezug auf Problemsituationen und Lernschwierigkeiten • Kooperation im Klassenteam zur Planung von inklusionsbezogenen Handlungsstrategien und Partizipation |
| Beschreibung der Lehr- und Lernformen: | Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning |
| Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen | <p>Wissen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelle und Konzepte inklusiver Schulentwicklung und inklusiver Entwicklung von Kindergärten kennen und theoriegeleitet reflektieren können • Methoden der teambasierten inklusiven Klassenführung und Gruppenleitung kennen und theoriegeleitet reflektieren können • Möglichkeiten der didaktischen Differenzierung für heterogene Lerngruppen kennen und theoriegeleitet reflektieren können • ICF-CY Klassifikationsmodell der WHO kennen und theoriegeleitet reflektieren können • Interpretationsmodelle der Lese- Schreib- und Rechenprozesse und damit verbundene Schwierigkeiten kennen • Potentiale und Barrieren für das Lernen analysieren und hierauf bezogene didaktische Handlungsstrategien entwickeln und theoriebezogen reflektieren können • Verfahren der Bildungs- und Lerndokumentation, des Dialogs über das Lernen und der Leistungsrückmeldung kennen und theoriegeleitet reflektieren können • Methoden der unterstützten Kommunikation kennen • An Partizipation ausgerichtete pädagogische Handlungsmöglichkeiten im Fall von herausforderndem Verhalten kennen, realisieren und theoriegeleitet reflektieren können <p>Anwenden von Wissen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklusive Schulentwicklung und inklusive Entwicklung von Kindergärten ausgestalten und theoriebezogen reflektieren können • Pädagogische Praxis und Unterricht teambasiert nach Gesichtspunkten inklusiver Pädagogik und Didaktik planen und theoriebezogen reflektieren können • Nach den Ansätzen inklusiver Pädagogik und Didaktik teambasiert planen und theoriebezogen reflektieren können • Didaktisches Material situationsbezogen an inklusive Handlungspraxis anpassen können • Didaktische Handlungsstrategien zur Förderung im Hinblick auf Lernpotentiale und Lernschwierigkeiten entwickeln und reflektieren können |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Verfahren der Bildungs- und Lerndokumentation, des Dialogs über das Lernen und der Leistungsrückmeldung realisieren und theoriebezogen reflektieren können • Individuelle Bildungspläne anhand von konkreten Beispielen erstellen und in pädagogisch-didaktische Konzepte integrieren können <p>Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorien, Modelle und Konzepte inklusiver Pädagogik und Didaktik kritisch und theoriegeleitet reflektieren können • Fallsituationen theorie- und konzeptbezogen analysieren können • Pädagogisches und Didaktisches Material kritisch analysieren und theoriebezogen reflektieren können <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe kennen und korrekt anwenden können • Teambasiert über pädagogische und didaktische Konzepte und Leitideen reflektieren können <p>Lernstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrete Fallbeispiele theoriebezogen analysieren und daraus pädagogische und didaktische Handlungsmöglichkeiten ableiten können |
| <p>Art der Prüfung:</p> | <p>Schriftliche Prüfung</p> <p>Zum Nachweis der während des Kurses erworbenen Kompetenzen reichen die Studierenden im Rahmen der schriftlichen Prüfung 4 Produkte ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Antworten auf geschlossene und offene Fragen zu den Inhalten der beiden Kurse 2) schriftliche Hausarbeit 3) Produkte aus dem Laboratorium „Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend“ 4) Produkte aus dem Laboratorium „Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen“ <p>Genauere Informationen zu den Produktformaten werden zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.</p> |
| <p>Prüfungssprache/n:</p> | <p>Deutsch/Italienisch (zu etwa gleichen Teilen)</p> |
| <p>Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:</p> | <p>Für das Bestehen der Prüfung ist es notwendig, dass alle vier Teile positiv bewertet werden. Im Falle einer negativen Bewertung des gesamten Moduls gelten positiv bewertete Produkte beim nächsten Versuch, die gesamte Modulprüfung abzulegen, als bereits abgegeben. Es ist zu beachten, dass auch in diesem Fall eine negative Bewertung für das gesamte Modul bei der Berechnung der Anzahl der Prüfungsversuche berücksichtigt wird. Bitte beachten Sie, dass laut Prüfungsordnung das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine führt (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).</p> |
| <p>Pflichtliteratur:</p> | <p>Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), <i>International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice</i> (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698</p> <p>Bohl, T. & Kucharz, D. (2010). <i>Offener Unterricht heute. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung</i>. Beltz. Kap. 2 (S. 11-27)</p> |

- Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion*. Beltz (Ausschnitte).
- Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), *Didattica delle differenze*, Erickson (cap. 3, pp. 73-100).
- Demo H. (2018) Universal Design for Learning in: L. d'Alonzo (Ed.) *Dizionario di pedagogia speciale per l'inclusione*, Morcelliana, pp. 365-368
- Dexel, T. & Kratz, I. (2022). Inklusive Didaktik. In Dexel, T. (ed.), *Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe* (S. 46-87). Waxmann.
- Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment*, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7
- Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, *Integrazione Scolastica e Sociale*, 20/2, pp.34-49 <https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196>
- Rolff, H.-G. (2019). *Schulentwicklung auf den Punkt gebracht*. Debus. Kap. 2 & 3; S. 12-24
- Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. *Zeitschrift für Inklusion* 15(2). <https://www.inklusiononline.net/index.php/inklusiononline/>
- Seitz, Ali Tani & Joyce-Finnern (2021). *Inklusion in Kitas. Grundlagen und Schlüsselthemen*. Beltz. Kap. 2 (S. 13-29) & Kap. 5.3 (S. 80 - S. 110)
- Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Seitz, S. & Macchia, V. (Eds.), *Ver-netzt: costruire comunità* (pp. 81-93). Bu'press

Änderungen sind möglich und werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben.

Weitere bibliographische Angaben:

Werden zu Semesterbeginn bekanntgegeben.