

## Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol

### Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2024/2025</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Unterrichtsbegleitende Sprachstandsbeobachtung, Förderplanung und Bewertung
<b>Studienjahr:</b>	2.
<b>Semester:</b>	1. + 2.
<b>Prüfungskodex:</b>	87014
<b>Wissenschaftlich-Disziplinärer Bereich:</b>	L-LIN/14
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Glück Alexander
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	3
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden:</b>	30
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Die Lehrveranstaltung bietet eine Übersicht über die systemlinguistischen und spracherwerbstheoretischen Voraussetzungen sowie die didaktischen Fertigkeiten für Sprachstandsbeobachtung, Förderplanung und Bewertung im Unterricht für Deutsch als Zweitsprache.
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	Ausbildung disziplinärer und transversaler Fähigkeiten
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachstandsbeobachtung</li> <li>• Förderplanung</li> <li>• Bewertung</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vortrag, Übungen, Diskussion
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p><b><u>Disziplinäre Fähigkeiten</u></b></p> <p><b>Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden kennen die grundlegenden Strukturen der deutschen Sprache.</p> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden können die grundlegenden Strukturen der deutschen Sprache erkennen und analysieren.</p> <p><b><u>Transversale Fähigkeiten</u></b></p> <p><b>Urteilen</b> Die Studierenden können deshalb fremde sprachliche Äußerungen beurteilen und bewerten.</p> <p><b>Kommunikation</b> Die Studierenden können deshalb eigene sprachliche Äußerungen reflektieren und bewerten.</p>

	<p><b>Lernstrategien</b> Die Studierenden können deshalb Lernstrategien reflektieren und Lehrstrategien erarbeiten.</p>
<b>Prüfungsform:</b>	mündliche Prüfung zu den Inhalten der Vorlesung (auf der Grundlage einer zu verfassenden schriftlichen Hausarbeit)
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	<p>Mündliche Prüfung und schriftliche Hausarbeit werden in einer gemeinsamen Bewertung beurteilt nach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inhaltlicher Korrektheit der Analysen und</li> <li>• sprachlicher Korrektheit der Analysen.</li> </ul>
<b>Pfichtliteratur:</b>	<p>Grießhaber, Wilhelm (2005): <i>Sprachstandsdiagnose im kindlichen Zweitspracherwerb: Funktional-pragmatische Fundierung der Profilanalyse</i>. Online:  <a href="https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/10388/file/Griesshaber_Sprachstandsdiagnose_2005.pdf">https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/10388/file/Griesshaber_Sprachstandsdiagnose_2005.pdf</a></p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Ahrenholz, Bernt/Oomen-Welke, Ingelore (<sup>5</sup>2020) (Hgg): <i>Deutsch als Zweitsprache</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.  Grießhaber, Wilhelm (<sup>4</sup>2021): <i>Spracherwerbsprozesse in Erst- und Zweitsprache. Eine Einführung</i>. Münster: Waxmann.</p>