

Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol

Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2024/2025	
Titel der Lehrveranstaltung:	Methodik und Didaktik im DaF-Unterricht I
Studienjahr:	2.
Semester:	2.
Prüfungskodex:	87012
Wissenschaftlich - Disziplinärer Bereich:	L-LIN/14
Dozent der Lehrveranstaltung:	Renata Zanin
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	3
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	30
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Die Lehrveranstaltung Methodik und Didaktik im DaF-Unterricht I orientiert sich an den gesetzlichen Vorgaben (Rahmenrichtlinien für die italienische Grundschule in Südtirol) und befähigt die Studierenden sprachliche Fördermaßnahmen für den DaF-Unterricht an der italienischen Grundschule zu planen, zu erarbeiten, durchzuführen und zu reflektieren.
Spezifische Bildungsziele:	Relevante Spracherwerbsprozesse und entwicklungspsychologische Aspekte für den DaF-Unterricht an der Grundschule reflektieren; Rahmenbedingungen für erfolgreichen DaF-Unterricht schaffen; didaktisch-methodische Prinzipien für erfolgreiches und motiviertes Sprachenlernen vertiefen; anregende Lernumgebungen schaffen; geeignete Lernaktivitäten und Arbeitsformen entwerfen und anwenden können; Qualität des sprachlichen Inputs sichern.
Auflistung der behandelten Themen:	Theorien zum Zweitspracherwerb und Auswirkung auf didaktische Modelle; Unterschiede und Gemeinsamkeiten der DaM, DaZ und DaF-Didaktik; Unterscheidung von DaZ und DaF auf internationaler Ebene und Anwendungsprofile in Südtirol; Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen und seine Bedeutung für den DaF-Unterricht an der Grundschule - Grundkompetenzen GK2 und GK4;

	Curriculum Mehrsprachigkeit; Förderung der vier sprachlichen Fertigkeiten Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen im DaF-Unterricht; Sprachlichen Input als Qualitätskriterium für den Unterricht erkennen (TIOS und LIOS II für die Grundschule)
Unterrichtsform:	Vorlesung mit Übungen
Erwartete Lernergebnisse:	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden verfügen über eine solide Kenntnis der in der Lehrveranstaltung behandelten Themen; sie können eigenständig und kompetent neue wissenschaftliche Ressourcen vertiefen und in Hinblick auf Relevanz und Anwendbarkeit in ihrem Berufsfeld analysieren und bewerten.</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden können das erworbene Wissen analysieren und reflektieren und für die Unterrichtspraxis an der Schule anwenden; sie sind in der Lage in der Schule das Curriculum Mehrsprachigkeit den Erfordernissen der Gruppen- und Klassensituation anzupassen und umzusetzen; sie können die Inhalte der Lehrveranstaltung für ihren Berufsalltag erfolgreich nutzen.</p> <p>Urteilen Die Studierenden sind in der Lage, die in Südtirol getroffenen sprachpolitischen Strategien im Bereich des L2-Erwerbs und der L2- Didaktik zu analysieren und ein reflektiertes Urteil abzugeben; Die Studierenden sind in der Lage, den Erziehungsberechtigten und den SchülerInnen strategische Entscheidungen zum fachlichen Bereich angemessen mitzuteilen; sie sind in der Lage, sich fachsprachlich adäquat und wissenschaftlich fundiert zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Fachbereichen zu äußern und damit verbundene Fragen zu beantworten.</p> <p>Kommunikation Die Studierenden sind in der Lage, den Erziehungsberechtigten und den SchülerInnen strategische Entscheidungen zum fachlichen Bereich angemessen mitzuteilen; sie sind in der Lage, sich fachsprachlich adäquat und wissenschaftlich fundiert zu den im Modul behandelten Fachbereichen zu äußern und damit verbundene Fragen zu beantworten.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigenen Lernstrategien in Hinblick auf den L2-Erwerb zu analysieren und kritisch zu hinterfragen; sie haben professionellen Umgang mit den verfügbaren wissenschaftlichen Ressourcen und können neue Erkenntnisse mit ihrem Wissen verbinden und dadurch neues Wissen generieren.</p>
Prüfungsform:	Schriftliche Prüfungsarbeit
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Kriterien für die Bewertung der schriftlichen Arbeit: <ul style="list-style-type: none"> • Vollständigkeit • Vertiefung und Reflexion • Klarheit der Argumentation • Inhaltliche und sprachliche Korrektheit
Pfichtliteratur:	Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (2014): Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Deutsch als Zweitsprache. Schneider Verlag, Hohengehren

	Lundquist-Mog, Angelika; Widlok, Beate (2017): DaF für Kinder. Ernst Klett Sprachen, Stuttgart.
Weiterführende Literatur:	Weitere Literatur wird auf OLE hochgeladen.