

Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol

Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2024/2025	
Titel der Lehrveranstaltung:	Mehrsprachigkeit und Inklusionsunterricht
Studienjahr:	2.
Semester:	1.
Prüfungskodex:	87009
Wissenschaftlich - Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Caprara Barbara
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	20
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch/Italienisch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Der Kurs zielt darauf ab, die Aufmerksamkeit auf die Eigenschaften und Potenziale einer vorbereiteten Lernumgebung zu lenken, mit dem Ziel, offene Unterrichtswege in mehrsprachigen Kontexten zu fördern.
Spezifische Bildungsziele:	Die Bedeutung der Lernumgebung bei der Förderung offener Unterrichtswege verstehen; die Bedeutung der Erfahrung im Lehr-Lern-Prozess verstehen, insbesondere aus einer inklusiven Perspektive.
Auflistung der behandelten Themen:	Lernumgebung Erfahrung und Didaktik Sensorische Materialien Aktive Methoden/Reformpädagogik
Unterrichtsform:	Frontalunterricht mit Gruppendiskussionen, Ansicht von Filmmaterial und fotografischen Dokumentationen
Erwartete Lernergebnisse:	Die Schlüsselrolle der Erfahrung im Lehr-Lern-Prozess verstehen Das Konzept der Lernumgebung definieren und die wichtigsten Theorien, die es umreißen, kennenlernen Lernen, die Klasse als eine vorbereitete Lernumgebung zu betrachten und Materialien, Raum- und Zeitorganisation sowie Aktivitäten zu planen Effektive Materialien und didaktische Strategien unterscheiden Lernen, den Schülern klare Anweisungen zu geben und den Eltern effektive Erklärungen zu bieten

	Offener Unterricht und Differenzierung
Prüfungsform:	Mündliches Endgespräch mit praktischen Beispielen, um die Inhalte des Kurses zu überprüfen.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Eine einzige Schlussbewertung: inhaltliche Korrektheit, klare Argumentation, Fähigkeit einer kritischen Analyse, Fähigkeit der Neubearbeitung, Reflexion, usw.
Pfichtliteratur:	Nigris, E., Negri S. C., & Zuccoli, F. (eds) (2007). <i>Esperienza e didattica. Le metodologie attive</i> . Carocci.
Weiterführende Literatur:	Demo, H. (2016). <i>Didattica aperta e inclusione</i> . Erickson. Nigris, E., Teruggi L. A., & Zuccoli, F. (eds) (2021). <i>Didattica generale</i> . Pearson.