

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Pedagogia sociale per il corso della vita Sozialpädagogik, Biographie und Lebenslauf
Anno del corso:	2°
Semestre:	2°
Codice esame:	51084
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Corso di laurea:	Corso di laurea in Servizio sociale
Docente del corso:	Parricchi Monica (25 ore in lingua italiana) Kofler Doris (20 Stunden in deutscher Sprache)
Modulo:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	6
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	45
Numero totale di ore ricevimento:	18
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano/tedesco
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso affronta i temi e i problemi della pedagogia sociale mettendo a fuoco le relazioni tra educazione e società. Si permetterà agli studenti e alle studentesse di analizzare processi educativi in relazione alle pratiche e alle politiche nazionali e internazionali in una dimensione trasversale fra educazione, lavoro sociale e sviluppo di comunità.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Il corso permette agli studenti e alle studentesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e comprendere le teorie pedagogiche che sottendono i processi e le strategie di apprendimento, formazione e sviluppo personale e professionale; - saper analizzare processi di apprendimento, di formazione professionale e sviluppo di comunità attraverso approcci e metodologie pedagogiche; - saper applicare metodi e tecniche per progettare e implementare progetti socio-pedagogici inclusivi; - saper attivare azioni preventive del disagio sociale, promozionali del benessere delle persone, delle famiglie, dei gruppi e delle comunità e di mettere in atto azioni di sostegno nell'accesso alle risorse e alle prestazioni; - saper comunicare e interagire con i diversi interlocutori e stakeholder.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> - Definizioni, origini e prospettive della pedagogia sociale - Educazione diffusa ed educazione extrascolastica

	<ul style="list-style-type: none"> - La comunità: apprendere nella comunità e per la comunità - L'educazione permanente tra equità, globalità e partecipazione - Metodologie di ricerca innovative e partecipative - La progettazione educativa nei diversi contesti dell'apprendimento - Multiculturalismo, competenze interculturali, transculturali e di cittadinanza globale - sviluppo di competenze riflessive sulla professione e sulla professionalità (Professionelle Identität).
Organizzazione della didattica:	Lezioni frontali partecipate, discussioni in gruppi; analisi di filmati/ testi, analisi di case studies, flipped classroom (letture/ studio autonomo e riflessioni in aula).
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - dei concetti chiave della pedagogia sociale- delle origini e delle prospettive - delle diverse teorie e pratiche - degli approcci di ricerca - delle scelte metodologiche - dei progetti di interventi <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper analizzare bisogni educativi per i singoli e le collettività - saper analizzare e comprendere la complessità delle nuove emergenze e delle forme di emarginazioni - saper analizzare e interpretare dati - saper valutare le potenzialità di un intervento pedagogico - saper progettare interventi di tipo preventivo e educativo nei diversi contesti d'apprendimento <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di riflettere in modo critico - capacità di lavorare in equipe, per e in networks - capacità di assumere decisioni fondate su un approccio scientifico - capacità di analizzare problemi e proporre soluzioni innovative e creative - capacità di decidere in situazioni di conflitto e/o di complessità - capacità di riflettere criticamente sulla teoria <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper comunicare in modo adeguato rispetto agli interlocutori - saper applicare tecniche di ascolto attivo - saper comunicare e riferire all'interno di un gruppo di lavoro - saper comunicare per condividere proposte, individuare soluzioni - saper sostenere e incoraggiare l'autostima e potenziare le risorse (empowerment) - saper comunicare e entrare in relazione con persone di lingua e cultura diversa <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di sviluppare competenze di ricerca - capacità di apprendimento collaborativo e condivisione della conoscenza - capacità di autonomia nella ricerca di informazioni necessarie per comprendere problemi complessi - capacità di selezione critica delle fonti primarie e secondarie di ricerca - capacità di applicare le conoscenze in contesti più ampi o differenti rispetto a quelli individuati nel corso - capacità di coltivare una modalità personale di collegamento tra teoria e prassi <p>Capacità trasversali /soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper utilizzare in modo autonomo e responsabile i media digitali - saper applicare strategie di apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> - saper risolvere problemi in modo creativo e innovativo - saper lavorare efficacemente in gruppo - saper comunicare in modo adeguato oralmente e per iscritto
Forma d'esame:	<p>Produzione di un elaborato scritto.</p> <p>Aspetti formali: elaborato in tedesco o italiano, 15.000 battute (bibliografia e spazi inclusi).</p> <p>Colloquio orale integrativo di rielaborazione dei contenuti e delle esperienze del corso.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Attribuzione di un unico voto finale</p> <p>La valutazione dell'elaborato scritto tiene in considerazione: chiarezza espositiva, pertinenza, capacità argomentativa e logica, capacità di utilizzare e rielaborare le conoscenze acquisite, capacità di analisi critica, capacità di riflessione.</p> <p>Per la prova orale vengono considerate e valutate le capacità di stabilire collegamenti, di approfondire e ampliare con riflessioni personali e critiche le conoscenze sviluppate durante il corso.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>Parti scelte da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tramma S. (2018). <i>Pedagogia sociale</i> (Terza ed.). Milano: Guerini. - Amadini M., Bruzzone D, Musaio D. <i>Pedagogia generale. Temi fondamentali dell'educazione</i>. Vita e Pensiero, 2023 - Harmsen, T. (2013). Konstruktionsprinzipien gelingender Professionalität in der Sozialen Arbeit. In: Becker-Lenz, R., Busse, S., Ehlert, G., Müller-Hermann, S. (eds) <i>Professionalität in der Sozialen Arbeit</i>. Edition Professions- und Professionalisierungsforschung, vol 2. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19881-1_13
Bibliografia consigliata:	<p>Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (2012). (Eds.). <i>Social pedagogy for the entire lifespan</i>. Bremen: EHV.</p>