

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2023/2024	
Titolo dell'insegnamento:	Metodi e tecniche delle attività motorie - LAB SI + SP
Anno del corso:	2.
Semestre:	1.
Codice esame:	80925 (SI) 80934 (SP)
Settore scientifico disciplinare:	M-EDF/01
Docente del corso:	Babini Alessandro
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	1
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il laboratorio prevede un percorso integrato caratterizzato da percorso formativo tipico dell'insegnante di sostegno contestualmente in relazione all'Educazione Fisica e al Corpo e Movimento attraverso esperienze motorie/psicomotorie pratiche, l'organizzazione e la gestione degli spazi, l'unicità di ogni situazione, elaborazioni e rielaborazione dei contenuti sviluppate individualmente e in gruppo, avendo come riferimento le Indicazioni Nazionali per il curriculum d'istruzione della scuola dell'infanzia e primaria.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • La programmazione delle attività • Abilità e le capacità motorie di base • Bisogni Educativi Speciali e Disabilità in palestra • Il paralimpismo ed il Comitato Italiano Paralimpico • Il laboratorio ed il setting inclusivo • L'Attività Fisica Adattata e l'inclusione • Integrazione e/o inclusione in palestra • Lo sviluppo psicomotorio • Le pause attive • Linee guida OMS – stili di vita salutari

	<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni metodologiche • Stakeholder primari e secondari dell'inclusione • Rete territoriale di sostegno • docente curriculare vs docente di sostegno
Organizzazione della didattica:	Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, attività di gruppo
Risultati di apprendimento attesi:	Lo scopo del corso è fornire agli studenti strumenti per la strutturazione di un Piano Educativo Inclusivo in relazione alle attività motorie in modo da possederne i contenuti e le metodologie caratterizzanti e saper argomentare le scelte proposte in relazione a studenti e scuola di riferimento, come anche potenzialità del territorio e relativa gestione delle rete di sostegno, organizzando il tutto in modo pertinente contestualizzandolo all'interno progetto di vita dimostrando capacità logico - argomentative e di sintesi.
Forma d'esame:	L'esame conclusivo del laboratorio prevede un colloquio orale come rielaborazione dell'esperienza, dei contenuti del corso e project work (elaborato di gruppo).
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Attribuzione di un unico voto finale attraverso un colloquio orale come rielaborazione dell'esperienza e dei contenuti inclusivi del laboratorio e del project work come tappa del progetto di vita che tenga conto di pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
Bibliografia fondamentale:	<p>I materiali proposti durante il laboratorio (slides, schede di osservazione, check list) e gli elaborati prodotti dai corsisti durante le esercitazioni, verranno condivisi con il gruppo dei partecipanti per divenire un bagaglio e un supporto didattico indispensabile oltre che fruibile e modificabile in futuro.</p> <p>Cecilian A., 2015, <i>Corpo e movimento nella scuola dell'infanzia</i>, Edizioni Junior Spaggiari, Parma</p> <p>Chade J.J., Temporini A., 2000, <i>110 giochi per ridurre l'handicap: attività di gruppo per l'integrazione</i>, Edizioni Erickson, Trento</p> <p><i>Indicazioni Nazionali Scuola Secondaria Secondo</i></p>
Bibliografia consigliata:	<p>Milani L., <i>A corpo libero. Sport, animazione e gioco</i>, Mondadori Università 2013;</p> <p>Magnanini A., 2008, <i>Educazione e Movimento. Corporeità e integrazione dei diversamente abili</i>, Edizioni del Cerro, Tirrenia.</p>