

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Pedagogia generale e didattica generale 2 - approfondimenti tematici</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	8
<b>Responsabile del modulo</b>	Weyland Beate
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana; sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	2
<b>Semestre:</b>	1
<b>Codice esame:</b>	11407
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PED/01 e M-PED/03
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	30
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	10
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Modulo dell'area formativa di base collocato in apertura del primo semestre del secondo anno del Corso di laurea magistrale, volto a consolidare le basi per la costruzione di un elevato profilo professionale con una funzione propedeutica per i corsi e laboratori di didattica disciplinare.</p> <p>Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 5-12 anni.</p> <p>Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, a confrontarsi e a riflettere su: (a) la complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) i processi e prodotti dell'insegnamento-apprendimento; (c) la responsabilità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino; (d) il valore per la comunità della professione insegnante in quanto <i>professione per il sociale</i>.</p> <p><b>Obiettivi formativi del modulo</b></p> <p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.</li> <li>- Consolidare la padronanza della terminologia di base della pedagogia e della didattica.</li> <li>- Conoscere i principali riferimenti teorici e i contributi di ricerca più accreditati quanto a caratteristiche e messa a punto di ambienti di apprendimento, progetti e processi educativi stimolanti e inclusivi.</li> <li>- Descrivere, analizzare, interpretare e valutare scelte pedagogiche e concrete strategie d'intervento didattico, criteri di qualità nella messa a punto di contesti e nell'agire didattico.</li> <li>- Sapere vedere e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi di singoli bambini e di gruppi sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento.</li> <li>- Sapere tradurre in situazione educativa e didattica (anche attraverso simulazioni ed esercitazioni) alcune scelte organizzative e didattiche innovative e inclusive.</li> <li>- Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva.</li> <li>- Sapere pianificare e programmare percorsi didattici e sapere progettare contesti e/o situazioni di apprendimento.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle scelte pedagogiche e didattiche in relazione ai progetti educativi e alle sfide attuali della società con riferimento agli obiettivi 2030 e alle proposte legate al green deal.</li> <li>- Acquisire abilità di esposizione orale e di scrittura sui temi pedagogico-didattici.</li> </ul>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Pedagogia generale: contesti e relazioni</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Cagol Michele
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/01

<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, sperimentare, riflettere su: (a) qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) coerenza e causalità dinamica tra obiettivi, organizzazione, dinamica del progetto educativo e didattico; (c) responsabilità e valore umano e sociale della professione insegnante.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pedagogia e le Scienze dell'educazione</li> <li>- Complessità, postmoderno e sostenibilità</li> <li>- Ampliamento e approfondimento di alcuni riferimenti teorico-metodologici: la scuola storico-culturale russa; C. Freinet tra Pedagogia istituzionale e Movimento di cooperazione educativa; approccio interattivo-costruttivisti e culturalista; il Cooperative learning; i contributi della neuropedagogia.</li> <li>- Apprendimento in senso profondo (Lifedeeep learning).</li> <li>- Sviluppo delle competenze umane evolute: empatia, pro-socialità, autoconsapevolezza emotiva e affettiva, capacità di ascolto e di comunicazione (messaggio Io), gestione dei conflitti, competenze sociali, resilienza.</li> <li>- La formazione nelle differenti età della vita (infanzia, adolescenza, giovani adulti e adulti, anziani) con specifico riferimento alle fasce d'età 2-7 e 5-12 anni.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom in collaborazione con le responsabili di tirocinio: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Cagol Michele (gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/01
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Lavoro individuale e di gruppo finalizzato a mettere a punto percorsi didattici e materiali, strumenti e metodologie di osservazione, monitoraggio e documentazione.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Discussione e analisi di casi (CS) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progetti di continuità/discontinuità tra scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>- contesti e situazioni educative e didattiche;</li> <li>- organizzazione dell'ambiente educativo interno ed esterno.</li> </ul> <p>Problem solving rispetto a situazioni didattiche particolari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eterogeneità della classe;</li> <li>- relazioni con le famiglie anche in situazioni particolari (crisi/cambiamento, lutto, ecc.)</li> </ul> <p>Lavoro di team tra docenti, collaborazione con equipe multiprofessionali, lavoro di rete con altre scuole e opportunità formative e culturali del territorio (CS e simulazioni).</p>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale in collaborazione con le docenti dei laboratori di Didattica, di Pedagogia Interculturale (sezione italiana e tedesca) e con le esperienze di tirocinio indiretto proposte dalle responsabili di tirocinio. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 5-12 anni, simulazioni, performance.
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Didattica generale: Progettazione e valutazione</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Weyland Beate
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30

<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il corso ha l'obiettivo di: esplorare la scuola come dispositivo, con regole, ruoli rapporti e strutture; riconoscerla come luogo di ricerca e azione in continuo sviluppo; individuare le traiettorie di metodo e didattiche per l'organizzazione e il coordinamento del processo di insegnamento-apprendimento e per dare valore alla relazione educativa. Gli argomenti saranno approfonditi con esempi concreti.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pedagogie della didattica: approcci e modelli</li> <li>- La scuola come dispositivo pedagogico-didattico</li> <li>- Il tempo del fare scuola</li> <li>- Programmare per competenze: la scuola dei talenti</li> <li>- Obiettivi 2030 e competenze globali in chiave pedagogico-didattica</li> <li>- Individualizzare e personalizzare il percorso di apprendimento</li> <li>- Osservare e documentare</li> <li>- Progettare e valutare</li> <li>- Tecnologia e creatività a scuola</li> <li>- Le sfide imposte dal cambiamento globale in ottica pedagogico/didattica: la natura come soggetto educativo</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Utilizzo del metodo GTE – Give Take Exchange – per la condivisione di esperienze e conoscenze personali sui temi trattati in combinazione con le attività di laboratorio
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Weyland Beate (gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il laboratorio ha lo scopo di approfondire e di sviluppare i temi esposti a lezione e di lavorare secondo il metodo GTE (give, take, exchange) esposto durante il corso, con particolare attenzione agli obiettivi 2030 e alle green comp, grazie anche all'ausilio di materiali didattici sensoriali e delle piante da interno negli spazi didattici.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<p>Attività di discussione plenaria e di elaborazione in gruppo rispetto ai seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi didattico-sensoriali e loro valutazione</li> <li>- Obiettivi e criteri per sviluppare proposte didattiche inclusive</li> <li>- Creatività e gioco e diritti dei bambini e delle bambine</li> <li>- Proposte didattiche con la natura indoor e outdoor</li> <li>- Obiettivi 2030 e green comp in chiave pedagogico-didattica</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lavori di piccolo gruppo a partire dalle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale soprattutto per sperimentare, valutare e elaborare nuovi materiali ludico-didattici e sensoriali
<b>Esiti di apprendimento e competenze attese:</b>	<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p>Dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità;</li> <li>- differenti teorie e pratiche con diretto riferimento all'esperienza;</li> <li>- attualità e potenzialità dei materiali didattici sensoriali e della creatività anche in connessione con la tecnologia;</li> <li>- ragioni delle scelte pedagogiche e metodologie didattiche orientate allo sviluppo dell'autonomia dei bambini e della capacità di collaborare fra pari.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiettivi 2030, green comp e sfide del cambiamento climatico in ottica pedagogico-didattica</li> <li>- pedagogia e didattica della scuola</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico.</li> <li>- Utilizzare e co-costruire media digitali in maniera autonoma e responsabile.</li> <li>- Trasferire in contesto i principi pedagogici e didattici mettendo a punto attività formative e processi affettivo-emozionali e cognitivi di gioco, attività ludiformi e di insegnamento-apprendimento stimolanti per lo sviluppo di tutti e di ciascuno.</li> <li>- Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento autonomo, responsabile, collaborativo.</li> <li>- Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi.</li> <li>- Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche.</li> <li>- Sapere includere nel progetto pedagogico-didattico la natura come soggetto educante</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b> espressa attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo;</li> <li>- critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza nell'espressione orale e scritta;</li> <li>- ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti;</li> <li>- analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b> espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare in maniera efficace a livello di espressione orale e scritta;</li> <li>- comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee;</li> <li>- ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali;</li> <li>- riflessione/ricerca continua in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria;</li> <li>- comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b> espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi alla fascia d'età 5-12 anni;</li> <li>- capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche e materiali ludico-didattici relativi alla fascia d'età 5-12 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche;</li> <li>- capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione (portfolio);</li> <li>- capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze (portfolio).</li> </ul> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
<p><b>Modalità d'esame:</b></p>	<p>Prove intermedie scritte e esame finale orale interdisciplinare.</p> <p>Nel caso di una valutazione negativa per l'intero esame di modulo è necessario ripetere lo stesso. Tuttavia, <i>eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame.</i> Va tenuto presente che secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p>

<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	italiano
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<p>L'esame prevede un unico voto finale.</p> <p>Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggere la teoria nella pratica.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	<p>Dozza, L. (2006). <i>Relazioni cooperative a scuola</i>. Trento: Erickson.</p> <p>Liodice, I. (2019). <i>Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita</i>. Milano: FrancoAngeli.</p> <p>Weyland B. (2022). <i>Eden. Educare negli spazi con le piante</i>. Milano: Corraini.</p> <p>Weyland B. (2023). <i>Nuova pedagogia della scuola. Tra didattiche e spazi, diritti e norme</i>. Milano: Guerini.</p>
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	<p>Cagol M. (2020). <i>Emozioni, ragione, etica in educazione. Per una pedagogia dei comportamenti complessi</i>. Milano: FrancoAngeli. (Open access – download: <a href="https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532">https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532</a>)</p> <p>Campione M., Contu E. (2020). <i>Liberare la scuola. Vent'anni di scuole autonome</i>. Bologna: Il Mulino.</p> <p>Castoldi, M. (2020). <i>Ambienti di apprendimento. Ripensare il modello organizzativo della scuola</i>, Roma: Carocci.</p> <p>Ceretti F., Padula M. (2016). <i>Umanità mediale. Teoria sociale e prospettive educative</i>. Pisa: Edizioni ETS.</p> <p>Colicchi, E. (2001). "I problemi della pedagogia: oggetti, percorsi teorici e categorie interpretative". In Cambi F. et al. <i>Pedagogia generale</i>. Firenze: La Nuova Italia, pp. 95-140.</p> <p>Contini, M. (1992). <i>Per una pedagogia delle emozioni</i>. Firenze: La Nuova Italia.</p> <p>Dozza, L. (2009). <i>Pedagogia della comunicazione</i>. In Frabboni, F. &amp; Wallnöfer, G. (a cura di). <i>La pedagogia tra sfide e utopie</i>. Milano: FrancoAngeli, pp. 235-259.</p> <p>Goleman, D. &amp; Senge, P.M. (2017; ed. orig. 2014). <i>A scuola di futuro. Per un'educazione realmente moderna</i>. Milano: Bur.</p> <p>Kanizsa, S. &amp; Mariani, A.M. (a cura di) (2017). <i>Pedagogia generale</i>. Milano-Torino: Pearson.</p> <p>Parricchi M. (2015). <i>Educazione al consumo</i>. Milano: FrancoAngeli</p> <p>Pontecorvo, C. (1990). "La scuola, il bambino, la conoscenza: la prima fase della scuola elementare". In Frabboni F., Maragliano R., Vertecchi B. <i>Il bambino della ragione</i>. Firenze: La Nuova Italia. pp. 55-66.</p> <p>Rivoltella P.C. (2018). <i>Un'idea di scuola</i>,. Brescia: Morcelliana – Scholè.</p> <p>Korczak, J. (2013). <i>Quando ridiventerò bambino</i>. Milano: Luni.</p> <p>Syed, M. (2015). <i>Black Box Thinking: Why Most People Never Learn from Their Mistakes--But Some Do</i>. New York: Portfolio/Penguin.</p>

Weyland (2014). *Fare scuola. Un corpo da reinventare*. Milano: Guerini.

Weyland, B. (2017). *Didattica sensoriale. Oggetti e materiali tra didattica e design*. Milano: Guerini.