

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo cognitivo
<b>Anno del corso:</b>	opzionale
<b>Semestre:</b>	I
<b>Codice esame:</b>	11369
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/01
<b>Docente del corso:</b>	Borghì Battista
<b>Modulare:</b>	no
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	4
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	30
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	12
<b>Orario di ricevimento:</b>	In presenza nelle date e orari indicati o previo appuntamento scrivendo a <a href="mailto:battista.borghì@unibz.it">battista.borghì@unibz.it</a>
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	Italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	Nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso si propone di accompagnare alla scoperta del nido d'infanzia (della sua organizzazione e del suo progetto pedagogico) attraverso lo sviluppo dei seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La storia del nido d'infanzia: come è nato e come si è sviluppato.</li> <li>2. Le funzioni del nido d'infanzia sul piano educativo, sociale, politico e culturale.</li> <li>3. Il nido d'infanzia come luogo di cura.</li> <li>4. Il ruolo, le funzioni e le responsabilità dell'educatore d'infanzia</li> <li>5. I ferri del mestiere dell'educatore: l'osservazione, la progettazione, la documentazione.</li> <li>6. L'attaccamento e la figura di riferimento</li> <li>7. La giornata del bambino al nido d'infanzia. I tempi di vita. le routine.</li> <li>8. L'organizzazione degli spazi. I gruppi dei bambini e le sezioni. La preparazione dell'ambiente. L'angolo, il centro di interesse, il laboratorio.</li> <li>9. Il gioco e le attività in relazione alle diverse età dei bambini.</li> <li>10. Il bambino con bisogni educativi speciali</li> <li>11. Il rapporto con le famiglie</li> <li>12. Il nido all'aria aperta, l'aula verde, il bambino ecologico.</li> <li>13. Tre grandi figure di donne per il nido d'infanzia: Maria Montessori, Emmi Pikler e Elinor Goldshmid</li> <li>14. Presentazione e analisi delle "Linee guida pedagogiche per i servizi 0-3 della Provincia Autonoma di Trento"</li> <li>15. Presentazione e analisi del "Quadro di riferimento per le attività di formazione, educazione e assistenza alla prima infanzia" della Provincia Autonoma di Bolzano.</li> </ol>

<p><b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b></p>	<p>Il corso si propone da un lato di far conoscere agli studenti le principali caratteristiche del nido d'infanzia e del suo funzionamento, dall'altro di approfondire gli elementi più significativi del ruolo professionale dell'educatore che opera sul campo.</p> <p>I principali obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le conoscenze di base del "sistema nido", con particolare riferimento agli aspetti pedagogici e organizzativi;</li> <li>• Conoscere gli elementi più significativi della vita quotidiana dei bambini al nido d'infanzia: l'organizzazione degli spazi e degli arredi, dei tempi e delle routine, degli apprendimenti e delle esperienze;</li> <li>• Conoscere le principali funzioni (le buone pratiche) del ruolo di educatore del nido d'infanzia;</li> <li>• Conoscere le principali teorie relative allo sviluppo del bambino da zero a tre anni;</li> <li>• Conoscere le principali teorie dell'attaccamento;</li> <li>• Padroneggiare alcuni strumenti di osservazione inerenti lo sviluppo del bambino piccolo Il primo anno di vita (il secondo e il terzo anno di vita);</li> <li>• Conoscere le principali competenze professionali dell'educatore che opera nel nido d'infanzia.</li> </ul>
<p><b>Lista degli argomenti trattati:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Il nido come sistema:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La nascita del nido d'infanzia in Italia;</li> <li>○ Aspetti normativi</li> <li>○ La cultura pedagogica del nido d'infanzia con particolare riferimento a Maria Montessori, Emmi Pikler e Elinor Goldshmid;</li> <li>○ Le ragioni politiche, sociali, culturali e pedagogiche del nido;</li> <li>○ Il nido come risposta sociale e educativa;</li> <li>○ Il "mestiere" di educatore nel nido d'infanzia.</li> </ul> </li> <li>• <i>Il nido come luogo di vita e di esperienza:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il ruolo e la funzione dell'ambientamento;</li> <li>○ Il valore educativo del nido e il ruolo delle routine;</li> <li>○ Il ruolo e le funzioni degli spazi e degli arredi al nido;</li> <li>○ La giornata educativa al nido;</li> <li>○ Le relazioni con le famiglie.</li> </ul> </li> <li>• <i>Il nido nel sistema formativo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le età dei bambini al nido e lo sviluppo;</li> <li>○ Verso il principio di "curricolo emergente";</li> <li>○ Lo sviluppo della "mente" del bambino nelle dimensioni cognitive, emotive, affettive e relazionali;</li> <li>○ Le attività e le esperienze al nido;</li> <li>○ Il ruolo del gioco al nido d'infanzia.</li> </ul> </li> <li>• <i>Il nido nell'esperienza Altoatesina e Trentina</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le linee guida pedagogiche per i servizi educativi 03.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Organizzazione della didattica:</b></p>	<p>Lezioni in presenza, analisi di documenti, articoli ed esempi tramite videoregistrazioni.</p> <p>Gli studenti che lo desiderano possono incontrare il docente negli orari di ricevimento previsti o chiedere un appuntamento</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze fondamentali relative allo sviluppo infantile dell'età compresa fra zero e tre anni;</li> <li>• Capacità di comprensione dei processi fondamentali connessi con la vita dei bambini al nido d'infanzia;</li> <li>• Conoscenze fondamentali in relazione alla pedagogia del nido d'infanzia;</li> <li>• Capacità di elaborazione di brevi percorsi di gioco;</li> <li>• Capacità di effettuare collegamenti;</li> <li>• Capacità di individuare le ipotesi teoriche a monte di alcune prassi del nido più diffuse;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esercizio del giudizio critico in elazione a esperienze osservate.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'esame consiste in una prova orale.</li> </ul>
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prova d'esame orale verranno considerati e valutati la corretta e pertinente comprensione degli argomenti richiesti.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>La bibliografia fondamentale consta di due libri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Borghi B. Q., (2015) <i>Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini</i>, Trento: Erickson.</li> <li>b) Molina P., (2023) <i>Il gioco nel primo anno di vita</i>, Trento: Erickson: capitoli 1-2-3-4-5-6.</li> </ol>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>La bibliografia che qui si consiglia (e che perciò non è vincolante) è rivolta allo studente che fosse interessato ad approfondire ulteriormente alcuni fra gli argomenti che saranno sviluppati nel corso delle lezioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ "Quadro di riferimento per le attività di formazione, educazione e assistenza alla prima infanzia" della Provincia Autonoma di Bolzano. (il documento sarà messo a richiesta a disposizione dal docente)</li> <li>→ "Linee guida pedagogiche per i servizi 0-3 della Provincia Autonoma di Trento". (il documento sarà messo a richiesta a disposizione dal docente).</li> <li>→ Sulla <u>documentazione</u>: DADDI Denise (2023). <i>La documentazione al nido passo dopo passo. Strumenti pratici per riflettere, raccontare e costruire la memoria</i>. Trento Erickson.</li> <li>→ Sullo sviluppo di <u>esperienze in ambito scientifico</u>: DEMATTE' V. e ROSSI S. (2024) <i>Esplorare e conoscere il mondo. 25 esperienze per sperimentare la fisica al nido</i>. Trento: Erickson.</li> </ul>