

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Etica, storia delle religioni ed educazione alla cittadinanza</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	32
<b>Responsabile del modulo</b>	Parricchi Monica
<b>Corso di studio:</b>	Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria
<b>Anno del corso di studio:</b>	5
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11429
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-STO/06 e M-PED/01
<b>Moduli propedeutici:</b>	
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	15
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	5
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Il modulo si suddivide in due sezioni, che appartengono da un lato alle discipline storiche e al settore Storia delle Religioni, dall'altro alle discipline pedagogiche e al settore della Pedagogia generale e sociale.</p> <p>Obiettivo del modulo è introdurre alla conoscenza degli argomenti trattati e avviare allo sviluppo di specifiche competenze professionali.</p> <p>In particolare, gli studenti e le studentesse devono acquisire le seguenti capacità e conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di utilizzare esempi concreti per illustrare la rilevanza della "religione" in termini di fenomeni sociali contemporanei;</li> <li>- Capacità di riflettere sulla propria biografia religiosa e identità confessionale;</li> <li>- Conoscenza dei dogmi e dei valori delle grandi religioni del mondo; capacità di integrarli nella vita scolastica concreta;</li> <li>- Conoscenza dei riti e rituali, feste e costumi della cultura di appartenenza e capacità di riflessione riguardo le origini culturali ed il significato attuale;</li> <li>- Capacità di affrontare le domande esistenziali (p.es. separazione, morte) in maniera adatta a bambini;</li> <li>- Capacità di riflettere e gestire professionalmente problemi etici e questioni di diritti umani come si presentano nella quotidianità scolastica;</li> <li>- Capacità di percepire l'importanza del pluralismo religioso e culturale per la scuola e di gestirlo in maniera costruttiva, ai sensi dell'apprendimento interreligioso e interculturale;</li> <li>- Conoscenza delle regole di convivenza civile e di funzionamento delle istituzioni, soprattutto in relazione alla vita scolastica;</li> <li>- Capacità di sviluppare una concezione della propria cittadinanza a quattro livelli: individuale, sociale, spaziale, temporale;</li> <li>- Capacità di riflettere sulla propria idea di cittadinanza e partecipazione alla vita sociale, a partire dal proprio ambiente di vita;</li> <li>- Saper identificare e valutare i diritti propri, del gruppo, e della comunità;</li> <li>- Sviluppare il pensiero critico al fine di indirizzare la propria azione secondo principi di condivisione, partecipazione, dialogo e rispetto delle differenze.</li> </ul>
<b>Insegnamento 1</b>	<b>Etica, storia delle religioni</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Ceretti Filippo
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-STO/06
<b>Numero ore:</b>	24
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano

<b>Modalità di frequenza:</b>	<b>Vedasi Regolamento didattico</b>
<b>Orario di ricevimento:</b>	su appuntamento via mail e al termine delle lezioni
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il corso intende attivare la riflessione degli studenti intorno ai fondamenti della storia delle religioni e del pensiero morale; pertanto, presenta in forma dialogica i principali temi della storiografia religiosa e della filosofia morale, in modo da chiarire i termini della ricerca scientifica in questi campi della conoscenza. L'obiettivo è la creazione di una competenza critica di base e di una propensione alla professionalità docente riflessiva.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioni etiche e domande esistenziali tra riflessione filosofica e tradizioni religiose: elementi di deontologia della professione docente nella scuola dell'infanzia e primaria;</li> <li>- valori, diritti umani e questioni morali nella quotidianità scolastica: introduzione alla riflessione etica, in modo da affrontare le domande esistenziali (p.es. separazione, morte) in maniera adatta ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;</li> <li>- le scienze umane e la religione: dal vissuto personale all'analisi scientifica dell'esperienza religiosa;</li> <li>- la religione come fatto storico: elementi di storia delle religioni e di didattica della storia delle religioni nella scuola primaria;</li> <li>- la storia delle religioni: l'origine del sacro nel paleolitico; lo sviluppo della religione nel neolitico; nascita e sviluppo delle grandi religioni;</li> <li>- il Cristianesimo come fatto storico: dalle prime comunità cristiane all'Editto di Teodosio (I-IV sec. d.C.);</li> <li>- origini culturali e significato attuale di riti e rituali, feste e costumi della cultura di appartenenza;</li> <li>- le religioni nel mondo globale: fondamentalismi, tolleranza, dialogo, cooperazione;</li> <li>- religioni e multiculturalismo nella scuola contemporanea.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti e saggi tratti da testi, documenti e progetti di carattere europeo e nazionale. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
<b>Insegnamento 2</b>	<b>Educazione alla cittadinanza</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Parricchi Monica
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/01
<b>Numero di ore</b>	16
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Vedasi Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	previo appuntamento via mail e al termine delle lezioni
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	L'insegnamento si pone l'obiettivo di formare gli studenti ad operare per un'educazione alla cittadinanza in cui i soggetti imparino a vivere ed esercitare diritti e doveri del cittadino, conoscendo non solo il funzionamento delle istituzioni ma anche sviluppando competenze civiche e partecipative, costruite sugli assi dell'identità, dell'appartenenza, dell'alterità, della dignità e della partecipazione. Queste competenze poi consentiranno la pratica dell'educazione alla cittadinanza nel contesto della scuola dell'infanzia e primaria, incentivando lo sviluppo delle capacità di dialogo, confronto e ricerca di soluzioni partecipative negli ambienti di vita.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione del concetto di cittadinanza;</li> <li>- Il senso del luogo come base per la partecipazione;</li> <li>- Gli attori, i luoghi e i contesti, le finalità dell'educazione alla cittadinanza;</li> <li>- I diritti del cittadino, i diritti della persona ed i diritti dei bambini;</li> <li>- I diritti civili, politici e sociali;</li> <li>- La cittadinanza come status o (e) ruolo sociale;</li> <li>- L'educazione alla partecipazione;</li> <li>- La progettazione partecipata: storia e modalità di applicazione;</li> <li>- Metodologie e strumenti per sviluppare progetti di educazione alla cittadinanza a scuola;</li> </ul>

	- L'educazione civica nei curricoli, LEGGE 20 agosto 2019, n. 92; Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 35 del 22.06.2020. e indicazioni provinciali.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione frontale partecipata attraverso l'utilizzo di slide, filmati, documenti e saggi tratti da testi, documenti e progetti di carattere europeo e nazionale. Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p><b>Conoscenza e comprensione</b>  Gli studenti conoscono gli elementi principali del dibattito storico-critico intorno alla nascita delle religioni, al loro sviluppo storico e al loro ruolo nella definizione delle differenti culture contemporanee. Essi conoscono le linee generali della riflessione etica intorno alle grandi questioni esistenziali. Conoscono le linee di sviluppo della concezione di cittadinanza e partecipazione.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>  Gli studenti sanno contestualizzare nella didattica quotidiana sia le conoscenze di storia delle religioni, di comprensione etica sia di educazione alla cittadinanza, laddove le indicazioni nazionali lo richiedano esplicitamente sia di fronte agli interrogativi dei bambini.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b>  Gli studenti sanno valutare criticamente il proprio vissuto, in termini di religiosità e partecipazione alla vita civile, e le domande esistenziali dei bambini, al fine di costruire un clima di classe aperto al dialogo, alla diversità culturale, alla riflessione sui temi religiosi, sociali ed etici.</p> <p><b>Abilità comunicative</b>  Gli studenti sanno dialogare sui temi religiosi, etici, sociali e civici, utilizzando logiche e lessico appropriati, facendo riferimento ad un approccio scientifico e storiografico.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b>  Gli studenti sono in grado di valutare criticamente il proprio percorso di approfondimento scientifico intorno all'esperienza e al dialogo religioso, alle questioni etiche e alla partecipazione attiva alle diverse forme di cittadinanza.</p>
Modalità d'esame:	<p>Esame orale con attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p>
Lingua/lingue d'esame:	italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	Chiarezza e scientificità dell'argomentazione, capacità di riflessione e di transfer.
Bibliografia obbligatoria:	<p>Lenoir F. (2011), <i>Piccolo trattato di storia delle religioni</i>, Milano: Saggi Garzanti.</p> <p>Parricchi M., (2019), <i>Vivere il mondo. Sentieri di educazione alla cittadinanza, dalla partecipazione all'educazione economica</i>, Milano: FrancoAngeli.</p>
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	<p>Santerini M. (2010). <i>La scuola della cittadinanza</i>. Roma-Bari: Laterza.</p> <p>Ulteriori indicazioni saranno fornite nel corso dello svolgimento del modulo</p>