

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Pedagogia e didattica del movimento 1 - Fondamenti
Numero del modulo nel piano degli studi:	13
Responsabile del modulo	Carraro Attilio
Corso di studio:	Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, Sezione Italiana
Anno del corso di studio:	2
Semestre:	2
Codice esame:	11412
Settori scientifico disciplinari:	M-EDF/01
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	30
Numero complessivo ore di laboratorio:	20
Numero complessivo ore di ricevimento:	15
Crediti formativi del modulo:	5
Obiettivi formativi del modulo:	<p>L'importanza del movimento e del gioco nello sviluppo del bambino vengono analizzati in relazione agli obiettivi formativi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p> <p>Combinando lo studio dei fondamenti delle scienze motorie e delle teorie educative e la riflessione sulla propria esperienza motoria, gli studenti svilupperanno le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e soddisfare i bisogni legati al movimento dei bambini; - proporre diverse modalità di apprendimento motorio e adattare in modo appropriato alle diverse situazioni e ai diversi contesti; - saper progettare, condurre e valutare situazioni di apprendimento stimolanti e di problem-posing, per le diverse fasce di età. <p>Nel modulo vengono trattati specifici contenuti teorici disciplinari e sono offerte attività per lo sviluppo di competenze professionalizzanti.</p>
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia e didattica del movimento: fondamenti teorico-metodologici
Docente dell'insegnamento:	Carraro Attilio
Settore scientifico disciplinare	M-EDF/01
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	Italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Al termine di ogni lezione o su appuntamento da prendere inviando una email al docente
Descrizione dell'insegnamento:	Lezione
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza del movimento nell'infanzia. - Movimento e benessere dei bambini. - Lo sviluppo motorio nell'età infantile. - Progettazione degli spazi per il movimento. - La didattica delle attività motorie. - Aspetti organizzativi e istituzionali.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione frontale con uso di supporti mediiali e approfondimenti tematici degli studenti in piccoli gruppi sulla base delle evidenze della letteratura scientifica.
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pedagogia e didattica del movimento: Didattica del movimento con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7

Docente dell'insegnamento:	Carraro Attilio (gruppo 1 e 3) Mulè Antonino (gruppo 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-EDF/01
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	Italiano
Modalità di frequenza:	Come da regolamento didattico
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	Laboratorio
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e conoscere diverse esperienze motorie: percezione del proprio corpo, espressione corporea, comunicazione non verbale, collaborazione con l'altro, competizione. - Sperimentare e conoscere diverse abilità motorie - strisciare, rotolare, camminare, correre, saltare, lanciare/ricevere, muoversi nell'acqua, muoversi con oggetti e attrezzi. Esprimersi con il movimento, danzare, scoprire il gioco e saper utilizzare gli spazi per il gioco. - Preparare gli spazi per il movimento, scegliere il materiale adatto all'esplorazione, alla comunicazione e alla rappresentazione.
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Elaborazione, individuale e in gruppo, di soluzioni per compiti motori; programmazione, conduzione e valutazione di lezioni.
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Conoscere l'importanza e la funzione del movimento nell'età infantile, padroneggiare nozioni di base sullo sviluppo e sull'apprendimento motorio.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Saper scegliere appropriati materiali e contenuti per la promozione delle attività motorie nella scuola dell'infanzia.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Saper osservare, analizzare e valutare il movimento dei bambini.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico dell'educazione motoria, saper discutere di movimento in contesti tecnico/scientifici, durante le lezioni di educazione motoria con i bambini e con i loro genitori.</p> <p>Capacità di apprendimento</p> <p>Acquisire strategie didattiche, saper riflettere sulle stesse per progettare e realizzare efficaci attività di insegnamento.</p>
Modalità d'esame:	Produzione scritta e discussione orale di un portfolio di attività; esame orale sui contenuti del corso e del laboratorio.
Lingua d'esame:	Italiano
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	<p>Attribuzione di un unico voto finale (corso e laboratorio).</p> <p>Criteri di attribuzione del voto.</p> <p>Vengono valutati: l'impegno, la partecipazione attiva, la capacità di collaborazione, la capacità creativa e l'originalità, la capacità di rielaborazione critica, la pertinenza argomentativa, l'attinenza degli argomenti trattati, la chiarezza della risposta, la padronanza dello specifico linguaggio disciplinare, la proprietà di linguaggio (anche in relazione alla lingua del corso), la capacità di sintesi.</p> <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi</p>

	<p>un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p>
Bibliografia obbligatoria:	<p>Indicazioni Nazionali e Provinciali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione.</p> <p>Abate Daga, F., Agosti, V., Albergoni, A., Bellafiore, M., Bertollo, M., Biino, V., Bonavolontà, V., Carraro, A., et al. (2024). <i>L'educazione fisica in Italia: scenari, sfide, prospettive. Documento di consenso del Gruppo di Studio "Educazione Fisica & Pedagogia dello Sport" della SISMeS (Società Italiana delle Scienze Motorie e Sportive)</i>. Ferriera di Torgiano, PG: Calzetti & Mariucci Editori. [le parti indicate dal docente]</p> <p>Carraro, A. & Gobbi, E. (2016). <i>Muoversi per star bene. Una guida introduttiva all'attività fisica</i>. Roma: Carocci. [le parti indicate dal docente]</p> <p>Carraro, A. & Bertollo M. (2005). <i>Le scienze motorie e sportive nella scuola primaria</i>. Padova: CLEUP. [le parti indicate dal docente]</p> <p>Materiali forniti dai docenti a lezione, reperibili nella pagina Teams del corso.</p>
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	<p>Pangrazi R. & Beighle A. (2016). <i>Dynamic physical education for elementary school children, 18th Edition</i>. San Francisco: Pearson.</p> <p>Zoia, S. (2004). <i>Lo sviluppo motorio del bambino</i>. Roma: Carocci.</p>