

Syllabus

Descrizione del Modulo

| | |
|---|--|
| Titolo del modulo: | Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti |
| Numero del modulo nel piano degli studi: | 1 |
| Responsabile del modulo | Parricchi Monica |
| Corso di studio: | Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana |
| Anno del corso di studio: | 1 |
| Semestre: | 1 |
| Codice esame: | 11400 |
| Settori scientifico disciplinari: | M-PED/01 e M-PED/03 |
| Moduli propedeutici: | / |
| Numero complessivo ore di lezione: | 60 |
| Numero complessivo ore di laboratorio: | 40 |
| Numero complessivo ore di ricevimento: | 33 |
| Crediti formativi del modulo: | 11 |
| Obiettivi formativi del modulo: | <p>Si tratta di un modulo dell'area formativa di base. È collocato in apertura del primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di prima conoscenza dei contesti educativi per l'infanzia 2-7 anni (scuola dell'infanzia e relazione scuola dell'infanzia e famiglia).</p> <p>Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 2-7 anni. Accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su: (a) complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) progetti e processi educativi; (c) specificità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino e del valore della professione insegnante in quanto professione per il sociale.</p> <p>Obiettivi formativi del modulo</p> <p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Conoscere e utilizzare la terminologia di base della pedagogia e della didattica. - Sapere descrivere, analizzare, rappresentarsi e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi nell'infanzia sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento. - Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva. - Conoscere le basi della pianificazione e programmazione didattica e della messa a punto dei contesti e/o stazioni di apprendimento. |
| Insegnamento 1 (lezione) | Pedagogia generale: fondamenti teorico-metodologici |
| Docente dell'insegnamento: | Parricchi Monica |
| Settore scientifico disciplinare | M-PED/01 |
| Numero ore: | 30 |
| Crediti formativi per l'insegnamento: | 3 |
| Lingua d'insegnamento: | italiano |
| Modalità di frequenza: | come da Regolamento didattico |
| Orario di ricevimento: | previo appuntamento via mail e al termine delle lezioni |
| Descrizione dell'insegnamento: | L'insegnamento introduce alla Pedagogia come scienza interessata alla formazione dell'uomo e della donna nelle differenti età e contesti della vita rivolgendo specifica attenzione alla Scuola e alla relazione tra Scuola e Famiglia. |
| Elenco degli argomenti: | <ul style="list-style-type: none"> - Struttura concettuale e sintattica della Pedagogia. - Lifelong, Lifewide, Lifedeeep Learning a partire dalle prime età della vita |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - La famiglia e la scuola come contesti educativi - La scuola (e i gruppi scolastici) come contesto sociale eterogeneo e come sistema complesso - Il Gioco come motore dello sviluppo e immaginazione in azione - Esperienza come motore dello sviluppo - Progetti educativi e didattici, organizzazione, dinamica e lavoro nella forma di processi e prodotti - Setting educativi: spazi, tempi, regole-relazioni, progetti educativi e didattici |
| Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento | Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo. |
| Insegnamento 2 (laboratorio) | Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età (0) - 2-7 |
| Docente dell'insegnamento: | Parricchi Monica (gruppi 1, 2 e 3) Teresa Giovanazzi (gruppo 4) |
| Settore scientifico disciplinare: | M-PED/01 |
| Numero di ore | 20 |
| Crediti formativi per l'insegnamento | 2 |
| Lingua d'insegnamento: | italiano |
| Modalità di frequenza: | come da Regolamento didattico |
| Orario di ricevimento: | al termine delle lezioni, previo appuntamento via mail |
| Descrizione dell'insegnamento: | Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: setting e routines, esperienze, attività e metodologie per la scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Pedagogia viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Didattica generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale. |
| Elenco degli argomenti: | <ul style="list-style-type: none"> - Progetti di gioco e dinamiche relazionali nella scuola dell'infanzia: osservazioni sul campo; analisi di video-registrazioni - Giochi e attività ludiformi (dal gioco libero ai giochi linguistici, matematici, di sonorità, ecc) - Setting e routine: osservazioni sul campo e Studi di caso descrittivi/interpretativi - Il Portfolio come strumento di documentazione e di autovalutazione |
| Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento | Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale. Analisi di esperienze, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance. |
| Insegnamento 3 (lezione) | Didattica generale: fondamenti teorico-metodologici |
| Docente dell'insegnamento: | Caprara Barbara/Morselli Daniele |
| Settore scientifico disciplinare | M-PED/03 |
| Numero ore: | 30 |
| Crediti formativi per l'insegnamento: | 4 |
| Lingua d'insegnamento: | italiano |
| Modalità di frequenza: | come da Regolamento didattico |
| Orario di ricevimento: | previo appuntamento via mail e al termine delle lezioni |
| Descrizione dell'insegnamento: | L'insegnamento introduce alla Didattica generale come scienza interessata alla conoscenza, osservazione, riflessione intorno a contesti e percorsi/processi cognitivi e affettivo-emotivi intenzionalmente progettati e realizzati nella scuola dell'infanzia e primaria, con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia. |

| | |
|--|--|
| <p>- Elenco degli argomenti:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Epistemologia della didattica generale - Esperienza e azione educativa, - Ambiente e apprendimento, - Sistema Formativo Integrato, - Approcci metodologici (Montessori, in natura, scuole democratiche e libertarie), - Unità di apprendimento, - Progettazione a ritroso. |
| <p>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</p> | <p>Presentazione degli argomenti attraverso brevi lezioni frontali, discussioni collettive e lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale. Analisi di esperienze, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance.</p> |
| <p>Insegnamento 4 (laboratorio)</p> | <p>Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0) -2-7</p> |
| <p>Docente dell'insegnamento:</p> | <p>Von Prondzinski Stefan (gruppi 1, 2, 3 e 4)</p> |
| <p>Settore scientifico disciplinare:</p> | <p>M-PED/03</p> |
| <p>Numero di ore</p> | <p>20</p> |
| <p>Crediti formativi per l'insegnamento</p> | <p>2</p> |
| <p>Lingua d'insegnamento:</p> | <p>italiano</p> |
| <p>Modalità di frequenza:</p> | <p>come da Regolamento didattico</p> |
| <p>Orario di ricevimento:</p> | <p>previo appuntamento via mail e al termine delle lezioni</p> |
| <p>Descrizione dell'insegnamento:</p> | <p>Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: indicazioni programmatiche, scelte didattiche e organizzative all'interno della scuola e all'aperto (giardino, orto, natura), di fruizione dei media per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Didattica generale viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Pedagogia generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.</p> |
| <p>Elenco degli argomenti:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La cornice di riferimento del sistema educativo integrato 0 – 6, - La centralità dei bambini (bisogni, benessere, potenzialità, partecipazione e coinvolgimento), - Campi di esperienza e sviluppo delle competenze, - L'importanza del gioco, - Il terzo educatore: I contesti plurisensoriali e multifunzionali (spazi interni ed esterni, arredi, strutture, materiali), - Bambini e natura, - Il giardino come ambiente educativo, - Le tecnologie digitali e multimediali nel mondo dell'infanzia. |
| <p>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</p> | <p>Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrare nel corso e affrontate in forma laboratoriale. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance.</p> |
| <p>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</p> | <p>Risultati di apprendimento attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità disciplinari: - Conoscenza e comprensione - Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Capacità trasversali "soft skills": - Autonomia di giudizio - Abilità comunicative - Capacità di apprendimento <p>Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - differenti teorie e pratiche (conseguente <i>setting</i> educativo e coerenze con il progetto educativo che si dichiara di perseguire: relazioni e regole, organizzazione degli spazi, dei tempi, metodologie e tecniche didattiche, ecc.); - attualità e potenzialità delle tecnologie; - scelte pedagogiche e metodologie didattiche (contesti e metodologie) per lo sviluppo dell'autonomia dei bambini la capacità di collaborare fra pari; <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico; - Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento autonomo, responsabile, collaborativo; - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi; - Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche. <p>Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica. <p>Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria; - comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali. <p>Capacità di apprendimento espressa attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi alla fascia d'età 2-7 anni; - capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla fascia d'età 2-7 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche; - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione (portfolio). <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p> |
| <p>Modalità d'esame:</p> | <p>Forma d'esame</p> <p>Scritto e orale: l'esame tiene conto delle prove svolte in itinere (prove scritte di verifica chiuse e aperte e eventuali esposizioni orali) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione.</p> <p>L'esame viene completato con un colloquio orale a partire, <i>per esempio</i>, da una mappa concettuale che connetta e affronti in maniera personale e autonoma concetti e tematiche, problemi e progetti trattati nel modulo facendo anche collegamenti con altri moduli e/o esperienze personali.</p> |
| <p>Lingua/lingue d'esame:</p> | <p>Italiano</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</p> | <p>L'esame prevede un unico voto finale che é la media dei voti delle diverse parti dell'esame(orale e scritto). Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggera la teoria nella pratica.</p> <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto)</p> |
| <p>Bibliografia obbligatoria:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. S. Kanizsa, A. M. Mariani, <i>Pedagogia generale</i>, Pearson, Milano-Torino, 2017. 2. Nigris E., Teruggi L., & Zuccoli F. (2021). <i>Didattica generale</i>. Milano-Torino: Pearson Italia. 3. Castoldi, M. (2017). <i>Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso</i>. Roma: Carocci. 4. Saggi indicati durante la lezione in modalità OPEN ACCESS da: <ul style="list-style-type: none"> - Dozza, L. e Ulivieri, S. (2016, a cura di) <i>L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita</i>. FrancoAngeli |
| <p>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Bruner, J., (1996). <i>La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola</i>, trad. it. 1999. Milano: Feltrinelli (cap. 2,3,4). - Caprara B. (2021). <i>Innovare la didattica con i principi montessoriani</i>. Roma: Armando. - Codello F., Stella I. (2011). <i>Liberi di imparare</i>. Firenze: Terra nuova Edizioni. - Fabri C., von Prondzinski S., (2016) <i>Il gioco – Io gioco</i>, Ferrara, Ebook (disponibile solo online: https://www.con-testo.it/wp-content/uploads/2019/01/IL-GIOCO-IO-GIOCO-versione-web.pdf) - Giovanazzi T. (2020). <i>Pedagogia, infanzia, sostenibilità. Scenari emblematici</i>. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. - Iavarone M.L., Malavasi P., Orefice P., Pinto Minerva F. (Eds.) (2017). <i>Pedagogia dell'ambiente 2017. Tra sviluppo umano e responsabilità sociale</i>. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. - Ritscher, P. (2011). <i>Slow School</i>. Firenze: Giunti Scuola. - Vitali B., (2019), <i>I castelli non esistono</i>, Bologna, Editore Fondazione Gualandi; Bilingual edizione - Zavalloni GF. (2012). <i>La pedagogia della lumaca</i>. Bologna: Emi. |