

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Quadro istituzionale e diritto scolastico</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	31
<b>Responsabile del modulo</b>	Weyland Beate
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
<b>Anno del corso di studio:</b>	5
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11428
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	IUS/09 e M-PED/04
<b>Moduli propedeutici:</b>	
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	15
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	5
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli strumenti culturali e legislativi alla base dello stato giuridico del docente</li> <li>- Conoscere l'ordinamento scolastico nei suoi aspetti strutturali e funzionali</li> <li>- Conoscere diritti, doveri e poteri della professione docente</li> <li>- Conoscere concetti chiave, teorie e pratiche riguardanti la costruzione del profilo professionale e del portfolio.</li> </ul> <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare le conoscenze giuridiche e professionali</li> <li>- esercitare i propri diritti giuridici e professionali</li> <li>- ottemperare ai propri obblighi giuridici e professionali</li> <li>- declinare la propria figura professionale in termini di impegno etico e responsabilità personale;</li> <li>- definizione e promozione della progettualità esistenziale e professionale: empowerment e self-empowerment;</li> <li>- sapersi orientare e conoscere il proprio luogo nella scuola come organizzazione complessa</li> <li>- saper definire il proprio ruolo pedagogico nella "scuola come organizzazione che apprende"</li> <li>- sviluppare competenze comunicative e relazionali, cognitivo-emozionali e di gestione efficace dei conflitti per interagire efficacemente nei contesti educativi con colleghi, alunni e la comunità scolastica in senso ampio;</li> <li>- monitorare e valutare lo sviluppo del profilo professionale.</li> </ul>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>La scuola come istituzione; i soggetti previsti dall'istituzione</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Falanga Mario
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	IUS/09
<b>Numero ore:</b>	24
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	da definire
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il sistema scolastico italiano e gli stati giuridici di docenti, studenti, dirigenti
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto all'istruzione come diritto fondamentale e come diritto sociale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi costituzionali in materia di istruzione, insegnamento e scuola</li> <li>- Stato, Regioni e enti locali per la scuola</li> <li>- Scuole: profilo giuridico e autonomia funzionale</li> <li>- L'ordinamento scolastico italiano: scuola dell'infanzia, istruzione secondaria del I e del II ciclo</li> <li>- Diritti, responsabilità, compiti del docente</li> <li>- Diritti, responsabilità compiti dello studente</li> <li>- Diritti, responsabilità, compiti del dirigente scolastico</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione
<b>Insegnamento 2 (lezione)</b>	<b>Costruire il proprio profilo professionale: dal portfolio dello studente al portfolio del docente</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Weyland Beate
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/04
<b>Numero di ore</b>	16
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da definire
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Il profilo del docente europeo inclusivo nella scuola come organizzazione che apprende
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il profilo del docente europeo: modelli e tendenze</li> <li>- Il profilo dei docenti come un processo partecipativo</li> <li>- Modelli e profili di competenze dei docenti</li> <li>- I processi autobiografici e riflessivi</li> <li>- Lo sviluppo professionale degli insegnanti</li> <li>- La scuola come organizzazione che apprende, lo sviluppo della scuola e i suoi risvolti sulla professionalità docente</li> <li>- Il portfolio come strumento di documentazione, riflessione sull'esperienza, di autovalutazione/orientamento del proprio sviluppo professionale e personale</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, documenti e saggi tratti da volumi e documenti di carattere europeo, nazionale e provinciale.</li> <li>- Discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.</li> <li>- Esercitazioni.</li> </ul>
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p><b>CAPACITÀ DISCIPLINARI:</b></p> <p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dei principi, delle regole e degli strumenti operativi della legislazione scolastica; dell'ordinamento della scuola italiana; e degli stati giuridici dei diversi attori scolastici</li> <li>- dei temi riguardanti la scuola come "organizzazione che apprende" e della pedagogia della scuola</li> <li>- dei concetti chiave, teorie e pratiche riguardanti la costruzione del profilo professionale e del portfolio</li> </ul> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ai casi concreti della prassi scolastica (attività e situazioni laboratoriali) e nel rapporto con docenti, studenti, famiglie e dirigenza scolastica</li> </ul> <p><b>CAPACITÀ TRASVERSALI/SOFT SKILLS:</b></p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di risolvere casi problematici che insorgono nella quotidianità della vita scolastica;</li> <li>- Sa discutere, riflettere, approfondire, rielaborare in modo personale le tematiche emergenti del modulo;</li> <li>- Sa argomentare tematiche emergenti del modulo dimostrando capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza.</li> </ul>

	<p><i>Abilità comunicative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio specifico afferente alle problematiche scolastiche e sa impostare in termini giuridici e professionali le problematiche afferenti alla vita scolastica ordinaria;</li> <li>- sa comunicare in maniera efficace sia nell'espressione orale sia scritta;</li> <li>- sa ascoltare e comprendere i punti di vista differenti.</li> <li>- sa comunicare in gruppo e sostenere le proprie idee.</li> </ul> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente è in grado di leggere e comprendere documenti di diritto scolastico e dimostra di possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi;</li> <li>- Sa riflettere sulla propria performance e sulla relativa autovalutazione;</li> <li>- Sa individuare le esigenze di sviluppo delle proprie competenze professionali e orientarsi di conseguenza.</li> </ul> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere del corso (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.</p>
<b>Modalità d'esame:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orale</i>: discussione su alcune tematiche con riferimento in generale all'intero modulo, con particolare riferimento alle esercitazioni intermedie svolte in <i>Quadro istituzionale e diritto scolastico</i> e ai contenuti riguardanti <i>Costruire il profilo professionale</i></li> </ul>
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	Italiana
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale.</li> <li>- In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione.</li> <li>- nel caso di una valutazione negativa per l'intero esame di modulo è necessario ripetere lo stesso. Tuttavia, <i>eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</i></li> </ul>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	<p>Weyland B., Falanga M. (2023), <i>Nuova pedagogia della scuola: tra spazi e didattiche</i>, diritti e norme. Milano: Guerini.</p> <p>Falanga M. (2016), <i>Elementi di diritto scolastico</i>, Brescia: La Scuola</p> <p>Scurati, C. (1997). <i>Pedagogia della scuola</i>. Brescia: La Scuola. (capitoli scelti)</p> <p>Calidoni P. (2000), <i>Didattica come sapere professionale</i>, La Scuola, Brescia. (capitoli scelti)</p>

**Ulteriori indicazioni bibliografiche:**

INDIRE (2016). *Il bilancio di competenze iniziale*.

Catelani A., Falanga M., *La scuola pubblica in Italia*, La Scuola, Brescia 2011, pp. 189-438.

Falanga M., *Elementi di diritto scolastico*, 2<sup>a</sup> edizione, Brescia 2016.

T.u. d. lgs 297/1994 e L. 107/2015

Mariani A. (2014) (a cura di). *L'orientamento e la formazione degli insegnanti del futuro*. Firenze: Firenze University Press. (capitoli scelti)

Calidoni, P. (2018), *Generare contesti educativi: linee di prospettiva*, Junior, Bologna.

Weyland B. (in press) *Nuova pedagogia della scuola tra spazi e didattiche*, Guerini, Milano