

## Percorso formativo per l'Idoneità Sostanziale Syllabus/Descrizione del corso

<b>anno accademico: 2023/2024</b>	
<b>Denominazione insegnamento:</b>	Consulenza individualizzata per il portfolio
<b>Anno di studio:</b>	2023/2024
<b>Semestre:</b>	1° e 2° semestre
<b>Codice esame:</b>	84012
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/01
<b>Docente del corso:</b>	Ravanelli Francesca
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	25
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il percorso intende affiancare e supportare la produzione di un <b>portfolio digitale</b> che contenga - a partire da una riflessione <i>sia</i> sui propri punti di forza <i>sia</i> sulle aree di possibile sviluppo personale - la documentazione, la riflessione, la rielaborazione del proprio agire professionale, inclusa la riflessione critica di un progetto di classe.</p> <p>Il portfolio digitale sarà predisposto in formato digitale su piattaforma Mahara utilizzata dagli studenti di Scienze della Formazione presso Unibz e che verrà messa a disposizione ai docenti della Formazione professionale. Su tale piattaforma gli/le insegnanti troveranno un layout di portfolio appositamente creato per le loro esigenze e le loro attività nel quale produrranno durante tutto il corso: (a) l'evoluzione della loro identità personale professionale b) le evidenze dell'applicazione in classe dei principi imparati a lezione, (c) le loro riflessioni. Si prevede, quindi, un costante supporto alla produzione, aggiornamento e accompagnamento nella stesura del suddetto portfolio in formato digitale.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	<p>Al termine del percorso, se avranno partecipato costantemente, i docenti/studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul sé personale e professionale, sui propri talenti e competenze e sui propri aspetti da sviluppare.</li> <li>• Produrre la documentazione efficace di una attività didattica seguendo la triade: analisi del contesto/progettazione/valutazione e indicando le attività e le strategie didattiche (innovative) messe in atto.</li> <li>• Produrre, al termine del percorso, una sintesi efficace della propria crescita riflettendo su punti forti e criticità, utilizzando la matrice SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities, Threats) per l'analisi e la riflessione.</li> </ul>

<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità personale e professionale (dalla memoria alla visione futura)</li> <li>• Le competenze del docente</li> <li>• Agire didattico</li> <li>• Riflessione</li> </ul>
<b>Attività didattiche previste:</b>	Incontri individuali e/o di piccolo gruppo per analizzare il lavoro prodotto e supportarlo verso gli obiettivi del percorso.
<b>Risultati di apprendimento:</b>	Costruzione di un portfolio professionale che documenti la crescita personale e professionale e le competenze distintive della professione.
<b>Modalità dell'esame:</b>	non previsto
<b>Programma d'esame:</b>	non previsto
<b>Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	come da regolamento
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Ianes, D., Cramerotti, S., Biancato, L., &amp; Demo, H. (2019). <i>Il manuale dell'Expert Teacher: 16 competenze chiave per 4 nuovi profili docente</i>. Erickson.</p> <p>Gordon, T. (2013) <i>Insegnanti efficaci</i>. Giunti editore.</p>