

## Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol

### Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2023/2024</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Schriftspracherwerb in der L2
<b>Studienjahr:</b>	1.
<b>Semester:</b>	2.
<b>Prüfungskodex:</b>	87007
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	L-LIN/14
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Nickel Sven
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	3
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	30
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	Diese Modul vermittelt Grundlagenwissen zum Aufbau des deutschen Schriftsystems, auch kontrastiv zu anderen Schriftsystemen. Behandelt werden fachwissenschaftliche Grundlagen zu den relevanten linguistischen Phänomenen, zum Erwerb von Literalität sowie zu didaktischen Konzepte der Schriftsprachvermittlung in mehrsprachigen Kontexten.
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau der deutschen Orthographie</li> <li>• Dimensionen des Schriftspracherwerbs</li> <li>• Kognitive Modelle des Schriftspracherwerbs</li> <li>• Didaktische Ansätze im Unterricht</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorlesung mit interaktiven Anteilen
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p>Wissen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Schriftsystem des Deutschen in seinen wesentlichen Bestandteilen verstehen und erklären</li> <li>• Wichtige metaphonologische Konzepte wie die phonologische Bewusstheit erläutern</li> <li>• Grundlagen des Schriftspracherwerbs (Bedeutung von Wortschatz, Lesesozialisation u.a.) benennen und erklären</li> <li>• Kognitive Prozesse bei der Schriftsprachverarbeitung unterscheiden</li> <li>• Methoden der Schriftsprachdidaktik und der mehrsprachigen Alphabetisierung voneinander abgrenzen</li> </ul>

	<p>Anwenden von Wissen und Verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissenschaftliche und didaktisch-methodischen Inhalte in Übungen und Fallbeispielen vertiefen</li> <li>• Lerninhalte mit Erfahrungen in der Praxis abgleichen und verknüpfen</li> </ul> <p>Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Methoden und Materialien kritisch bewerten und sinnvoll einsetzen.</li> </ul> <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachsprachliche Terminologie in professionellem Umfeld anwenden</li> <li>• Lern- und Fördermaßnahmen begründen.</li> </ul> <p>Lernfähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich befähigt fühlen, die Inhalte des Moduls eigenständig zu vertiefen.</li> </ul>
<b>Prüfungsform:</b>	Schriftliche E-Klausur
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung auf Basis folgender Kriterien: fachliche Korrektheit, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Fachliteratur, Fähigkeit der Analyse und Reflexion, sprachliche Korrektheit, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.
<b>Pfichtliteratur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dürscheid, C. (2016) Einführung in die Schriftlinguistik (5. Aufl.). UTB.</li> <li>• Jeuk, S. &amp; Schröder, J. (2013). Schriftsprache erwerben (5. Aufl.), Cornelsen.</li> <li>• Gall, M. (2021). Bausteine für frühen Schriftspracherwerb. Praesens.</li> <li>• Nickel, S. (2022). Grundlagen des Schriftspracherwerbs. Schriftkultur leben, Schriftlichkeit erwerben, Schriftstruktur durchdringen. In M. Gutzmann &amp; U. Carle (Hrsg.), Anfangsunterricht - Willkommen in der Schule! (S. 78-92), Grundschulverband.</li> <li>• Sörensen, Barbara (2009). Kinder erforschen die Schriftkultur: Ein Tor zur Welt der Symbole, Buchstaben und Texte. Spiel- und Lernumgebungen für Kindergruppen von 4 bis 8 (2. Aufl.). LCH. <a href="https://issuu.com/lehrmittel4bis8/docs/schriftspracherwerb_gkuerzt">https://issuu.com/lehrmittel4bis8/docs/schriftspracherwerb_gkuerzt</a></li> </ul>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geist, B. &amp; Krafft, A. (2017). Deutsch als Zweisprache. Narr Francke Attempto.</li> <li>• Griebhaber, W. &amp; Kalkavan, Z. (2012). Orthographie- und Schriftspracherwerb bei mehrsprachigen Kindern. Fillibach.</li> <li>• Riehl, C. M. (2018). Mehrschriftlichkeit. In A.-K. Harr, Martina Liedke &amp; C. M. Riehl, Deutsch als Zweitsprache (S. 209-234) Metzler.</li> <li>• Rösch, H. (2011). Deutsch als Zwei- und Fremdsprache. Akademie.</li> <li>• Sauerborn, H. (2017). Deutschunterricht im mehrsprachigen Klassenzimmer. Klett Kallmeyer.</li> </ul>