

Corso di formazione per insegnanti di tedesco seconda lingua della scuola primaria in lingua italiana della Provincia di Bolzano

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2023/2024	
Titolo dell'insegnamento:	Psicologia dello sviluppo
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	87002
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Taverna Livia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/ laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso si propone di offrire un'introduzione ai temi fondamentali che riguardano la psicologia dello sviluppo nella prima infanzia con particolare attenzione all'apprendimento del linguaggio nelle traiettorie di sviluppo tipico e di quelle atipiche. Le lezioni avranno ad oggetto lo sviluppo cognitivo, emotivo, linguistico e sociale nella fascia d'età oggetto del corso.</p> <p>L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dello sviluppo per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.</p>
Lista degli argomenti trattati:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo sviluppo cognitivo 2. Lo sviluppo emotivo 3. Lo sviluppo linguistico 4. Lo sviluppo sociale 5. Traiettorie evolutive tipiche ed atipiche
Organizzazione della didattica:	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, brevi lavori di gruppo di approfondimento, studio dei testi forniti per l'esame.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari:</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscono i fondamenti teorici, metodologici e concettuali della Psicologia dello sviluppo relativi alla prima infanzia e

all'età scolare;

Conoscenza e comprensione:

Gli studenti

- conoscono le fasi di sviluppo cognitivo, emotivo, linguistico e sociale che caratterizzano la seconda infanzia e le corrispondenti teorie;
- conoscono le condizioni ed i criteri per la costituzione di ambienti che promuovono l'apprendimento;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Gli studenti

- sanno utilizzare le teorie della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione per sviluppare strategie d'azione per risolvere problematiche presenti in classe;
- sanno utilizzare la conoscenza delle fasi dello sviluppo nell'infanzia e nell'età scolare per un agire educativo scientificamente fondato;
- sanno utilizzare le osservazioni per i colloqui in team e con i genitori;
- sono in grado di costruire e valutare ambienti che favoriscono l'apprendimento;
- sono in grado di riconoscere e modificare le limitazioni emotive, sociali e cognitive dei processi di apprendimento utilizzando strategie per la promozione del benessere.

Autonomia di giudizio:

Gli studenti

- sanno utilizzare i fondamenti disciplinari della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione per valutare i cambiamenti ed i progressi nella formazione dei bambini;
- sanno impiegare le osservazioni e la documentazione per valutare i processi di apprendimento nei bambini e la qualità dei processi di insegnamento (ad esempio: valutazione di efficacia di progetti di intervento);
- sanno valutare in modo esperto il ruolo della motivazione, della cooperazione, dello sviluppo di strategie, e dei feedback nel processo di apprendimento.

Abilità comunicative:

Gli studenti

- sanno impiegare i fondamenti della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione, per comunicare in team e per condurre valutazioni orientate ai processi e ai risultati;
- sono in grado di utilizzare le conoscenze psicologiche per impostare un dialogo costruttivo con le famiglie degli alunni;
- sanno documentare, riferire ed interpretare i risultati delle osservazioni svolte nell'interazione didattica;
- sono in grado di utilizzare un lessico disciplinare specialistico e scientifico per la comunicazione e la cooperazione nel team scolastico nonché con il personale

	<p>dei servizi sociali e sanitari.</p> <p>Capacità di apprendimento:</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sanno utilizzare le teorie e le strategie di apprendimento per uno sviluppo personale e professionale; ▪ sono in grado di utilizzare i fondamenti disciplinari per la formazione continua, e di inserirli in modo autonomo in altri ambiti di ricerca; ▪ sono in grado di impiegare le strategie di apprendimento come sa fare una persona esperta e scientificamente formata. <p>Capacità trasversali "soft skills":</p> <p>Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sanno utilizzare le conoscenze disciplinari e le competenze acquisite per gestire l'apprendimento dei bambini seguendo il loro sviluppo e coordinando il proprio lavoro con il team di insegnanti; ▪ hanno sviluppato un pensiero critico relativo allo sviluppo dei bambini e del loro apprendimento; ▪ sanno comunicare nel team di insegnanti, con i genitori, con il personale educativo e con i bambini gli obiettivi di lavoro conseguiti e da conseguire.
Forma d'esame:	Orale con domande di verifica e domande nuove con rielaborazione dell'esperienza didattica.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	La valutazione del corso riguarderà le conoscenze dei contenuti presentati e la capacità dello studente di riferirli alla situazione didattica. I criteri di attribuzione del voto riguarderanno i seguenti indicatori: la pertinenza della risposta rispetto al quesito, la chiarezza espositiva, la capacità argomentativa.
Bibliografia fondamentale:	<p>Leman, Bremner, Parke, Gauvain (2023). <i>Psicologia dello Sviluppo</i> (2 Edizione). Milano: McGraw Hill.</p> <p>Alternativa: Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2015). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor</i> (3. Auflage). Berlin: Springer.</p>
Bibliografia consigliata:	