

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Strategie di comunicazione nel contesto sociale e educativo (lab.)
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	1
Codice esame:	12524
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Sartor Marina
Modulare:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	Italiano
Corsi propedeutici:	/
Descrizione del corso:	<p>Il contesto scolastico è strettamente collegato a quello sociale. I comportamenti difficili, le relazioni disfunzionali, la negazione di alcune emozioni così come l'interpretazione rigida dei pensieri porta ad una serie di malesseri più o meno stabili. Lo scopo di questo laboratorio, in chiave elaborativa-esperienziale, è quello di fornire una cornice contestuale dei disagi in età evolutiva. Si affronterà quindi la panoramica dei possibili problemi e disturbi che l'insegnante si può trovare ad affrontare. Fondamentali saranno le strategie comunicative e relazionali che verranno discusse tramite un iniziale background teorico, subito seguito dall'applicazione ad esempi pratici e possibili casistiche.</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Acquisire la conoscenza dei fattori di rischio dei problemi e dei disturbi in età evolutiva, in accordo con la prospettiva biopsicosociale.</p> <p>Analizzare le dinamiche che sono coinvolte nel mantenere o accentuare questi quadri transitori o cronicizzanti.</p> <p>Comprendere gli effetti pervasivi degli aspetti disfunzionali delle difficoltà/disturbi nel benessere della persona</p> <p>Conoscere i principi e le metodologie basate su programmi evidence-based nell'ambito sociale e scolastico, per affrontare i fenomeni sopra descritti</p>
Lista degli argomenti trattati:	<p>Tematiche centrali del corso saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinzione tra comportamenti disturbanti e disturbi del comportamento • Definizione di disturbi internalizzanti e disturbi esternalizzanti con inquadramento dei principali quadri clinici (es ansia generalizzata, tratti depressivi, ritiro sociale, disturbi dell'attaccamento, disturbi del comportamento dirompente, disturbi pervasivi dello sviluppo...) • Come le dinamiche comunicative rendano più o meno funzionale l'interpretazione dei nostri pensieri e delle nostre emozioni • Il ruolo delle dinamiche di gruppo nel far esordire, mantenere, amplificare disagi/malesseri • Programmi evidence based: Social Skills Training, Coping Power Program e strategie cognitivo-comportamentali declinate sulle fasce di età
Organizzazione della didattica:	Laboratoriale: discussione di casi, dibattiti, lavori di gruppo, role

	<p>play, creazione di un ambiente di apprendimento collaborativo, in modo che gli studenti possano attivamente comprendere, tramite attività cooperative, i processi sociali e comunicativi sottostanti.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Conoscenza e comprensione degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una base teorica sulle difficoltà/disturbi internalizzanti e esternalizzanti • Conoscano gli strumenti di base per migliorare la comunicazione e la relazione con i bambini/adolescenti ed i loro caregiver • Conoscano i principi e gli strumenti di base dei programmi di intervento <p>Applicazione delle conoscenze degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sappiano applicare le loro conoscenze ed esperienze tramite il problem solving nel contesto scolastico • Siano in grado di identificare i possibili fattori di rischio e protezione • Sappiano applicare i principi e gli strumenti di base dei programmi di intervento <p>Capacità degli studenti di fare una valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle conoscenze acquisite per comprendere le dinamiche sociali e gli eventuali rischi nel proprio ambiente di lavoro • Saper coniugare le conoscenze teoriche e applicative per migliorare la loro efficacia lavorativa <p>Abilità comunicative degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comunicare le proprie conoscenze, idee e conclusioni ad un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e preciso • Utilizzare abilità comunicative efficaci nell'affrontare le difficoltà emotive e relazionali, con le famiglie, i bambini/adolescenti e gli altri attori coinvolti • Saper gestire un registro linguistico adeguato a seconda delle persone con le quali interagiscono <p>Capacità di apprendimento degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aver sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di coping e della propria gestione emotiva in condizioni di stress, al fine di intraprendere ulteriori studi e opportunità di apprendimento con un maggior grado di autonomia e consapevolezza. <p>Saper utilizzare le proprie capacità di apprendimento con un approccio di apprendimento permanente</p>
Forma d'esame:	<p>Esame scritto e orale. Gli studenti dovranno produrre un progetto di lavoro sulla base dei compiti assegnati durante il corso. Durante le lezioni dovranno costruire un portfolio completo riguardante 1) conoscenze teoriche; 2) fattori predisponenti e di mantenimento delle difficoltà/disturbi presentati durante il corso; 3) interventi di prevenzione e di gestione dei disagi/disturbi nel contest scolastico. Il portfolio può essere sviluppato come lavoro di gruppo. Durante l'esame gli studenti sono tenuti a presentare e discutere individualmente con la commissione il proprio progetto di lavoro.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>Per il lavoro di gruppo saranno considerate e valutate le seguenti dimensioni: pertinenza di ciò che presentano, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. Il lavoro di gruppo rappresenterà il 30% della valutazione complessiva. In relazione alla prova orale, saranno considerate e valutate le seguenti dimensioni: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e di riflessione sull'esperienza fatta all'interno del laboratorio, dimostrando capacità di base di collegare la teoria con la pratica. L'esame orale rappresenterà il 70% della valutazione globale.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>I riferimenti bibliografici saranno forniti durante ogni sessione di</p>

	laboratorio e saranno disponibili su uno specifico Team creato per il Laboratorio
<u>Bibliografia consigliata:</u>	Ulteriori riferimenti video/bibliografici saranno forniti durante il Laboratorio.