

Percorso formativo per la Procedura Abilitante Syllabus/Descrizione del corso

anno accademico: 2023/2024	
Denominazione insegnamento:	Lavorare per competenze 2
Anno di studio:	2023/2024
Semestre:	1° semestre
Codice esame:	84004
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/04
Docente del corso:	Morselli Daniele
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Numero totale di ore lezione/ laboratorio:	24
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso sviluppa le competenze per la progettazione curricolare per competenze integrata dal digitale. Attraverso la teoria dell'allineamento costruttivo, i partecipanti impareranno a progettare moduli che allineano i risultati di apprendimento, le metodologie di apprendimento e insegnamento e la valutazione. Il corso ha natura pratica ed esperienziale.
Obiettivi formativi specifici del corso:	
Lista degli argomenti trattati:	<p>Lo sviluppo di competenza L'apprendimento profondo e quello superficiale La teoria dell'apprendimento costruttivo Cos'è il buon insegnamento Tre teorie dell'insegnamento La progettazione dei risultati di apprendimento La tassonomia SOLO di attività cognitive che sollecitano apprendimento profondo nel discente Le attività di insegnamento e apprendimento Cosa funziona veramente nell'insegnamento? La ricerca basata su evidenze La lezione frontale efficace Il clima di classe La didattica integrata dal digitale per il coinvolgimento attivo del discente: file condivisi, Socrative (valutazione formativa), Padlet (feedback), Mentimeter per presentazioni interattive, Jamboards per brainstorming, Forms per il feedback formativo La valutazione formativa e sommativa I programmi di valutazione per competenze La tecnica del sandwich per il feedback formativo La scrittura di rubriche di valutazione</p>

	Project work finale di progettazione curricolare con presentazione di un modulo per competenze dotato di: risultati di apprendimento attesi; metodologie di insegnamento e apprendimento con studente al centro, anche integrate dal digitale; programma di valutazione e rubriche.
Attività didattiche previste:	Lezioni in formato seminariale (con utilizzo del digitale); progettazione su file condivisi; brainstorming; valutazione fra pari; auto valutazione.
Risultati di apprendimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare per competenze moduli multidisciplinari partendo dai risultati di apprendimento attesi che mettano lo studente al centro del processo di apprendimento con didattiche che promuovano l'apprendimento profondo (anche con l'utilizzo del digitale) e <i>assessment</i>. - Progettare programmi di valutazione per competenze variati servendosi di rubriche di valutazione e con forme di valutazione formativa e sommativa. - Dare e ricevere un feedback formativo attraverso la tecnica del sandwich.
Modalità dell'esame:	non previsto
Programma d'esame:	non previsto
Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	come da regolamento
Bibliografia fondamentale:	<p>Estratti forniti durante il corso in forma di dispensa:</p> <p>Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). Ebook: Teaching for Quality Learning at University 5e. McGraw-hill education (UK).</p> <p>Castoldi, M. (2011). Valutare per competenze. In Verso le competenze: una bussola per la scuola (pp. 90-113). FrancoAngeli.</p> <p>Morselli, D., Ravanelli, F. (2021). L'integrazione tra contesti di apprendimento attraverso le teorie dell'apprendimento costruttivo nella formazione iniziale degli insegnanti. In G. Cavrini, M. Parricchi, D. Kofler, & M. Cagol (Eds.) Per Tutta la Vita. 144-155. Milano: FrancoAngeli.</p>
Bibliografia consigliata:	