

Corso di Dottorato di ricerca in Scienze Educative e Sociali
 XXXIX ciclo

Titolo dell'insegnamento:	Epistemologia delle scienze educative e sociali Epistemology of Education and Social Sciences Epistemologie der Bildungs- und Sozialwissenschaften
Anno corso:	1
Semestre:	1° e 2°
Codice esame:	15144B
	Insegnamenti metodologici I anno
Settore scientifico disciplinare:	multidisciplinare
Docente:	prof.ssa Augschöll Annemarie, prof.ssa Parricchi Monica
Docenti dell'insegnamento:	Augschöll Annemarie, 5 ore Parricchi Monica, 5 ore Riccioni Ilaria, 10 ore
Numero totale di ore lezione/laboratorio dell'insegnamento	20
Modulo:	Si - numero dei moduli: 9
Crediti formativi del modulo:	35
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	Italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso si propone di permettere allo studente di acquisire conoscenze circa lo statuto epistemologico e le pratiche metodologiche proprie del sapere pedagogico; conoscere e comprendere i principi epistemologici del paradigma della complessità quale paradigma pedagogico (Pedagogia generale e sociale e Storia della Pedagogia)
Obiettivi Formativi specifici del corso:	L'insegnamento introduce all'epistemologia Pedagogica come scienza interessata alla formazione dell'uomo e della donna nelle differenti età e contesti della vita Obiettivi del corso: - inquadrare il tema della pedagogia all'interno del paradigma della complessità; - identificare le aree di intervento cruciali per l'umanità, per la natura e per il pianeta; Der Teil betreffend die Historische Bildungsforschung diskutiert theoretische Konzepte und methodische Zugänge für eine um Verstehen bemühte Auseinandersetzung mit individueller und kollektiver Bildungsgeschichte.
Lista degli argomenti trattati:	Epistemologia dell'educazione: approcci alla ricerca in pedagogia sociale

	<ul style="list-style-type: none"> • Il paradigma della complessità • Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché • Il futuro tra sostenibilità e resilienza: il ruolo della teoria della complessità, Agenda2030 • Geschichte pädagogischer Ideen und ihre Institutionalisation • Kindheits- und Bildungsbiographien • Bildungs- und Schulgeschichte mit einem inhaltlichen Fokus auf Südtirol (Schule und Bildung in Südtirol und ihre historische Genese)
Organizzazione della didattica:	Lezioni interattive, discussione
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u> Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale</p> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u> Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico</p> <p>Capacità trasversali/soft skills</p> <p><u>Autonomia di giudizio</u> riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo;</p> <p><u>Abilità comunicative</u> comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali</p> <p><u>Capacità di apprendimento</u> capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione</p>
Bibliografia fondamentale:	
Bibliografia consigliata:	<p>Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, vol 16, n. 1 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172</p> <p>Sani, R. (2016), For a history of childhood and of his education in contemporary Italy. Interpretations and perspectives of research, in <i>Cadernos de História da Educação</i>, vol 15 (2), p. 808-862, maio-ago. ISSN: 1982-7806.</p> <p>Vogt, M., Augschöll Blasbichler, A. (2021), Historical research in education: Understanding contemporary situations and conditions through analysis of the relevant history: Lucien Criblez, in <i>Espacio, Tiempo y Educación</i>, 8 (2), pp. 251-257. ISSN: 2340-7263, e-SSN: 1698-7802.</p> <p>Augschöll Blasbichler, A. (2018), Totalitarian school politics during fascism in Italy and their transgenerational effects. In <i>History of Education Review: Special Issue: Powerful narratives and compelling explanations: Educational historians and museums at work</i>. 47(2) pp. 155-168. ISSN: 0819-8691.</p>