

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	I cento linguaggi dei bambini (fascia di età 0-2-7 anni). L'approccio di Reggio Emilia (lez.)
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	2 semestre
Codice esame:	12530
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Coppi Antonella
Modulo:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	In presenza negli orari che verranno indicati oppure a distanza dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso si inserisce negli ambiti della teoria e della didattica dei <i>cento linguaggi</i> e della pedagogia ispirata alla figura di Loris Malaguzzi. Si propone di effettuare un percorso di avvicinamento all'esperienza dei nidi e delle scuole dell'infanzia di Reggio Emilia.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<p>Il corso introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica dei cento linguaggi con particolare riferimento alla fascia d'età che va da zero a sei anni e accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su progetti e processi educativi, laboratori e prospettive per il futuro della grande esperienza reggiana.</p> <p>Obiettivi formativi del corso</p> <p>Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica dei <i>cento linguaggi</i> con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia. - Integrare le prospettive teoriche con l'agire didattico e stimolare la propria riflessione. - Documentare i processi educativi attivati con i cento linguaggi, stimolando potenzialità in maniera critica e produttiva nei diversi contesti educativi.

<p>Lista degli argomenti trattati:</p>	<p>La funzione educativa dei <i>cento linguaggi</i>, si fonda sull'immagine di un bambino portatore di forti potenzialità di sviluppo e soggetto di diritti, che apprende e cresce nella relazione con gli altri.</p> <p>In particolare, il corso approccerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il modello dei <i>cento linguaggi</i>: storia e sviluppo. - L'immagine e il lavoro del bambino con l'aiuto dei cento linguaggi. - Vedere, leggere ed interpretare con i <i>cento linguaggi</i>: visioni sull'arte dei bambini. I suoni raccontano. - Documentare la didattica dei <i>cento linguaggi</i>: rendere "tangibile" l'apprendimento nei <i>cento linguaggi</i>; - Imparare con gli altri e con i genitori: il bambino come ricercatore competente; il genitore/adulto/insegnante come facilitatore; - I bambini, gli spazi, le relazioni. - I bambini che apprendono individualmente e in gruppo
<p>Organizzazione della didattica:</p>	<p>Lezione frontale e partecipata. Il docente si avvarrà l'utilizzo di slide, videoregistrazioni, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Saranno stimolati discussioni e confronti, in grande e piccolo gruppo.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<p>Capacità disciplinari <i>Conoscenza e comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) dei concetti-chiave, di carattere disciplinare e/o metodologico, nell'ambito della didattica dei <i>cento linguaggi</i> dei bambini nella scuola dell'infanzia; b) delle teorie e delle pratiche relative all'educazione dei <i>cento linguaggi</i>; c) dei <i>cento linguaggi</i> dei bambini, per saper evidenziare i differenti caratteri, metodologie e contesti; <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) contesti educativi diversificati; b) relazioni educative differenti; <p>Capacità trasversali / soft skills <i>Autonomia di giudizio espressa attraverso la:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> c) capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche affrontate; d) capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza; e) capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti; f) capacità di pensare in maniera creativa e non solo convenzionale; <p><i>Abilità comunicative espresse attraverso la:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> g) capacità di comunicare in maniera efficace mediante una pluralità di linguaggi; h) capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; i) ascolto attivo; <p><i>Capacità di apprendimento espressa attraverso la:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) capacità di riflessione sulla propria

	<p>performance e la relativa autovalutazione; b) capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze.</p> <p>Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere sia nell'esame finale.</p>
Forma d'esame:	<p>L'esame tiene conto di eventuali prove svolte in itinere, che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione.</p> <p>L'esame viene completato con un colloquio orale, secondo modalità concordate con gli studenti.</p>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>L'esame prevede l'attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, ecc.</p>
- Bibliografia fondamentale:	<ul style="list-style-type: none"> - Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1995). <i>I cento linguaggi dei bambini. L'approccio di Reggio Emilia all'educazione dell'infanzia</i>. Bergamo: Edizioni Junior.
- Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> - CEPPI G., ZINI M., (1998), <i>Bambini, spazi, relazioni. Metaprogetto di ambiente per l'infanzia</i>. Reggio Emilia: Reggiochildren. - GIUDICI C., RINALDI C. (2001), <i>Rendere visibile l'apprendimento. Bambini che apprendono individualmente e in gruppo</i>. Reggio Emilia: Reggiochildren - HOYUELOS PLANILLO Alfredo (2020). <i>Loris Malaguzzi. Una biografia pedagogica</i>. Parma: Junior. - AA. VV., (2020) Loris Malaguzzi: cento anni di luce pedagogica, numero monografico, Reladei, Univ. Santiago de Compostela – Rivista, numero monografico gratuito https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/7518