Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte
Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2023/2024	
Titel der Lehrveranstaltung:	Inklusion: Hintergründe, Rahmenbedingungen und Strategien
Studienjahr:	2023/2024
Semester:	2. Semester
Prüfungskodex:	81163
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Ferdigg Rosa Anna
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	16
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheits-pflicht:	laut Studiengangsregelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Thematisiert werden Inklusion und Exklusion, Heterogenität und Homogenität im Kontext von Schule und Unterricht.
Spezifische Bildungsziele:	• Auseinandersetzung mit theoretischen und kulturellen Ansätzen in Bezug auf Inklusion im nationalen und internationalen Kontext • Verfahrensweisen zur Umsetzung inklusiver Bildung als gemeinsamer Auftrag • Dokumentationsformen • Netzwerkarbeit • Südtiroler Spezifika
Auflistung der behandelten Themen:	• Grundsätze inklusiver Pädagogik und Didaktik • Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung • Strategien und Methoden der Kompensation und Förderung • Lernwirksame Kooperationsformen zwischen Fach- und Integrationslehrperson
Unterrichtsform:	Vorlesung mit integrierten Übungen

Erwartete Lernergebnisse:	**Wissen und Verstehen** Die Studierenden • kennen grundlegende Begrifflichkeiten, wie Inklusion/Exklusion; Heterogenität/Homogenität und verstehen die entsprechenden Zusammenhänge • kennen die theoretischen Grundlagen der Inklusion im Bildungswesen **Anwenden von Wissen und Verstehen** Die Studierenden • sind in der Lage Inklusion in Schule und Unterricht zu beschreiben und in ihre Praxis übertragen. • Wenden wissenschaftliche Ergebnisse und Erkenntnisse zum Thema Inklusion in ihrer pädagogischen Praxis an **Urteilen** Die Studierenden können inklusive, sowie exklusive Prozesse und Strukturen benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden. **Kommunizieren** Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen. **Lernstrategien** Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und vertiefen die Grundlagen der Inklusion eigenständig.
Prüfungsform: (siehe Art. 6 der Studien-gangsregelung)	Schriftliche Arbeit mit geschlossenen und/oder offenen Fragen, in Einzel- oder Gruppenarbeit zu erstellen, Einzelheiten werden im Vorfeld der Vorlesung bekannt gegeben.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele. Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.
Pflichtliteratur:	Booth, T. & Ainscow, M. (2017). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung.* Weinheim: Beltz. Kap. 3 (S. 69-98) *online verfügbar über Bibliothek* De Vroey, Annet/Lecheval, Amélie/ Watkins, Amanda (2022): Profile for Inclusive Teacher Professional Learning. Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion. EUROPEAN AGENCY for Special Needs and Inclusive Education (deutschsprachige Fassung) Link: Teacher Education for Inclusion – Profile of Inclusive Teachers | European Agency for Special Needs and Inclusive Education (european-agency.org) Fisseler, B. (2015) Universal Design im Kontext von Inklusion und Teilhabe - Internationale Eindrücke und Perspektiven. Recht&Praxis der Rehabilition Kricke, M./ Reich, K. (2015): Teams in der Inklusion, in: Teamteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens, Weinheim/Basel, Beltz, Kapitel 6. *online verfügbar über Bibliothek* Landesgesetz 7/2015 Teilhabe und Inklusion von Menschen mit Behinderungen: Abschnitt 3 Schule und Bildung, http://lexbrowser.provincia.bz.it/doc/de/202703/landesgesetz_vom_14_juli_2015_nr_7.aspx

	Reich, K. (2017). Inklusive Didaktik in der Praxis. Beispiele erfolgreicher Schulen. Weinheim und Basel: 10 Bausteine einer inklusiven Schulentwicklung und Didaktik (S. 15 – 30) *online verfügbar über Bibliothek* Reich, K. (2014). Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim und Basel. Daraus: Kapitel 1 Voraussetzungen und Standards einer inklusiven Schule (S. 11 – 37); Kap. 2.1. Woran erkennt jemand von außen, ob die Schule inklusiv ist? (S. 42 – 44); Kap. 2.2. Die Arbeit mit dem Index für Inklusion (S. 44 – 46); Kap. 2 Förderliche Lernumgebung (S. 192 – 312) (Wird digital zur Verfügung gestellt). Gregor Renner (2009) Bringt die De-Kategorisierung und Entgrenzung der Kategorien der Behinderung Fortschritte bei Partizipation, Integration und Inklusion? In: Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration. 49 – 56. Klinkhardt *online verfügbar über Bibliothek* Rolff, H.-G. (2019). Schulentwicklung auf den Punkt gebracht. Frankfurt/Main: Debus. Kap. 2 & 3; S. 12-24 *online verfügbar über Bibliothek*
Weiterführende Literatur:	Altrichter, H., Schley, & Schratz. M- (Hrsg.)(2016): Handbuch zur Schulentwicklung: Wien: Studienverlag. Bohl, T. & Kucharz, D. (2010). Offener Unterricht heute. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung. Weinheim, Basel: Beltz. Kap. 2 (S. 11-27) *online verfügbar über Bibliothek* Ferdigg, R.A. (2010). Welche Rahmenbedingungen braucht ein inklusives Bildungssystem? Das Beispiel Italien/Südtirol. *Zeitschrift für Inklusion, Inklusion,* 2010 (2). Abgerufen von https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/141 Brugger, E. (2016). Die Integration von Kindern und Jugendlichen mit einer Behinderung in einem inklusiven Bildungssystem am Beispiel Italien - Südtirol. *Zeitschrift Für Inklusion* 11 (2). Abgerufen von https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/366 Buhren, Claus G. & Rolff, H.-G. (2018): *Handbuch Schulentwicklung und Schulentwicklungsberatung*. Weinheim: Beltz. (Kap. 1, 4, 9) Großrieder, Ivo & Achermann, Bruno (2012). Wie lernen Schulen Inklusion? In S. Seitz, N.-Ka. Finnern, N. Korff & K. Scheidt (Hrsg.), *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 162-167. Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion. Vol. 15, No. 2. https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570. Winter, Felix (2020). Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren *online verfügbar über Bibliothek*