

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2023/2024</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione - parte 1
<b>Anno del corso:</b>	2.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	80910
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Zini Andrea
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	15
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento didattico
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>La didattica speciale nella prospettiva dell'educazione inclusiva è orientata all'intervento su tre fattori determinanti: la costruzione del contesto (fisico, organizzativo, progettuale, relazionale) come ambiente di apprendimento in grado di accogliere tutti, tenendo conto della variabilità individuale; l'utilizzo di procedure didattiche che facilitino la partecipazione e il successo formativo di ogni allievo (strategie cooperative, cognitive, metacognitive); l'uso di strategie di intervento educative e didattiche rivolte direttamente ai bisogni speciali degli allievi, con riferimento all'ambito della disabilità, dei disturbi specifici di apprendimento e degli altri bisogni educativi speciali. Il corso presenta, all'interno della cornice teorico-concettuale della pedagogia e didattica dell'inclusione, un repertorio di strategie di intervento volte a portare gli allievi con necessità di educazione speciale da una situazione di funzionamento problematico (frutto dell'interrelazione tra fattori interni ed esterni, secondo il modello ICF) ad una situazione di "funzionamento unico".</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Conoscere alcuni tra i principali approcci, modelli e strategie didattiche inclusive.</p> <p>Realizzare proposte didattiche che conciliano efficacemente l'attenzione alla classe, intesa come comunità di apprendimento, e i bisogni individuali di ciascuno studente, con particolare riferimento agli alunni con disabilità, disturbi specifici di</p>

	<p>apprendimento e altri bisogni educativi speciali.          Conoscere e sostenere l'alunno/a nell'uso di strategie e strumenti aumentativi/compensativi - nel caso di DSA coerentemente con la legge 170/2010.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p>Strategie didattiche rivolte alle esigenze di apprendimento speciali degli allievi, ritenute efficaci sulla base di evidenze, da realizzare normalmente nel contesto collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per favorire apprendimenti significativi e funzionali nell'ambito delle abilità sociali, comunicative e di vita quotidiana (es. video modeling, storie sociali).</li> <li>• Supporti visivi per orientarsi negli spazi scolastici, nei tempi e nell'articolazione delle attività (es. insegnamento strutturato, agende visive).</li> <li>• Strategie per facilitare la comunicazione e compensare deficit comunicativi (es. comunicazione aumentativa, IN-books).</li> </ul> <p>Potenziare e orientare i meccanismi emergenti di compensazione di abilità compromesse e promuovere l'apprendimento di nuove strategie aumentative/compensative.</p> <p>Valutare la proposta di strumenti aumentativi/compensativi, allargando la progettazione al contesto classe, e guidare, a livello individuale, lo sviluppo di competenze adeguate all'uso.</p>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p>Le lezioni saranno scandite in fasi di esposizione da parte del docente e fasi di attività sui materiali che verranno proposti, organizzate in forma di lavoro individuale e di discussione collettiva.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione          Al termine del corso, lo studente ha acquisito conoscenze di base sui principali approcci, modelli e strategie didattiche inclusive e sa applicare alcune strategie didattiche finalizzate all'individualizzazione e basate sull'evidenza.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione          Lo studente è in grado di progettare alcune attività didattiche individualizzate, all'interno di un sistema di relazioni complesso, e di integrare nelle proposte progettuali differenti tipologie di supporti per facilitare l'apprendimento curricolare e di competenze personali e socio-relazionali in alunni con disabilità, DSA e altri BES.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio          Lo studente è in grado di riflettere su quali strategie e interventi risultino più in linea con i principi dell'inclusione e sa valutare, tenendo conto del contesto e dei bisogni specifici dell'alunno, le circostanze più adeguate alla loro implementazione.</p> <p>Abilità comunicative          Lo studente è in grado di applicare le conoscenze acquisite a situazioni concrete, comunicando efficacemente con altri professionisti dell'educazione, al fine di creare sinergie di intenti e collaborazioni.</p> <p>Capacità di apprendimento          Sulla base delle competenze acquisite, lo studente è in grado di reperire informazioni e contenuti da fonti attendibili per l'apprendimento continuo nell'ambito della didattica speciale.</p>

<b>Forma d'esame:</b>	Prova scritta composta di due parti: quesiti strutturati (con risposte a scelta multipla od altri formati); domanda a risposta aperta/saggio breve/analisi di un caso.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prima parte della prova viene considerata e valutata la correttezza delle risposte assegnate ai quesiti. Per la seconda parte della prova vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, correttezza formale del testo.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Considerata la breve estensione temporale del calendario assegnato, è richiesto lo <u>studio preliminare</u> dei seguenti testi reperibili in rete ad accesso aperto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cottini, L. (2018). La dimensione dell'inclusione scolastica richiede ancora una didattica speciale? <i>L'integrazione scolastica e sociale</i>, 17(1), 11-19.</li> <li>• Fogarolo, F., &amp; Tressoldi, P. E. (2011). Quando è opportuno proporre agli alunni con DSA l'uso di tecnologie compensative. <i>Difficoltà di apprendimento</i>, 17(2), 205-213.</li> </ul> <p>Altri materiali di studio saranno forniti dal docente prima dell'avvio del corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cottini L. (2017). <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>, Roma, Carocci. Capitolo 14 (pp. 332-357): <i>I bisogni speciali degli allievi e gli interventi specifici</i>.</li> <li>• Celi F., Fontana D. (2007). <i>Formazione, ricerca e interventi psicoeducativi a scuola. Storie di cooperazione tra psicologi e insegnanti</i>, Milano, McGraw-Hill. Capitolo 11 (pp. 257-279): <i>Un ragazzo Down in una seconda media multi-etnica</i>.</li> </ul>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Ianes, D. (2021). <i>Pedagogia speciale inclusiva per i BES</i>. In A. Canevaro, R. Ciambrone, S. Nocera, L'inclusione scolastica in Italia: percorsi, riflessioni e prospettive future, Trento: Erickson, pp. 355-375.</p> <p>Fogarolo, F., &amp; Scapin, C. (2010). <i>Competenze compensative: tecnologie e strategie per l'autonomia scolastica degli alunni con dislessia e altri DSA</i>. Edizioni Erickson.</p>