

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

| Anno accademico: 2023/2024 | |
|--|--|
| Titolo dell'insegnamento: | Metodi e tecniche delle attività motorie - LAB SEC I |
| Anno del corso: | 2. |
| Semestre: | 1. |
| Codice esame: | 80943 |
| Settore scientifico disciplinare: | M-EDF/01 |
| Docente del corso: | Babini Alessandro |
| Modulo: | / |
| Docenti dei restanti moduli: | / |
| Crediti formativi: | 1 |
| Numero totale di ore lezione/laboratorio: | 20 |
| Numero totale di ore ricevimento: | non previsto |
| Orario di ricevimento: | non previsto |
| Modalità di frequenza: | come da regolamento didattico |
| Lingua ufficiale di insegnamento: | italiano |
| Corsi propedeutici: | nessuno |
| Descrizione del corso: | Il laboratorio prevede un percorso integrato caratterizzato da percorso formativo tipico dell'insegnante di sostegno contestualmente in relazione all'Educazione Fisica attraverso esperienze motorie/psicomotorie pratiche, l'organizzazione e la gestione degli spazi, l'unicità di ogni situazione, elaborazioni e rielaborazione dei contenuti sviluppate individualmente e in gruppo, avendo come riferimento le Indicazioni Nazionali per il curriculum d'istruzione della scuola secondaria di primo grado. |
| Obiettivi Formativi specifici del corso: | Progettare un Piano Educativo Individualizzato integrato per competenze, in un'ottica di progetto di vita e con un'attenzione alla qualità dell'inclusione nei contesti della classe e della scuola. |
| Lista degli argomenti trattati: | <ul style="list-style-type: none"> • La programmazione delle attività • Abilità e le capacità motorie di base • Bisogni Educativi Speciali e Disabilità in palestra • Il paralimpismo ed il Comitato Italiano Paralimpico • Il laboratorio ed il setting inclusivo • L'Attività Fisica Adattata e l'inclusione • Integrazione e/o inclusione in palestra • Lo sviluppo psicomotorio • Le pause attive • Linee guida OMS – stili di vita salutari • Indicazioni metodologiche • Stakeholder primari e secondari dell'inclusione |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rete territoriale di sostegno • docente curriculare vs docente di sostegno |
| | |
| Organizzazione della didattica: | Lezioni, esercitazioni, laboratori, progetti, attività di gruppo |
| | |
| Risultati di apprendimento attesi: | Lo scopo del corso è fornire agli studenti strumenti per la strutturazione di un Piano Educativo Inclusivo in relazione alle attività motorie in modo da possederne i contenuti e le metodologie caratterizzanti e saper argomentare le scelte proposte in relazione a studenti e scuola di riferimento, come anche potenzialità del territorio e relativa gestione delle rete di sostegno, organizzando il tutto in modo pertinente contestualizzandolo all'interno progetto di vita dimostrando capacità logico - argomentative e di sintesi. |
| | |
| Forma d'esame: | L'esame conclusivo del laboratorio prevede un colloquio orale come rielaborazione dell'esperienza, dei contenuti del corso e project work (elaborato di gruppo). |
| | |
| Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto: | Attribuzione di un unico voto finale attraverso un colloquio orale come rielaborazione dell'esperienza e dei contenuti inclusivi del laboratorio e del project work come tappa del progetto di vita che tenga conto di pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione. |
| | |
| Bibliografia fondamentale: | <p>I materiali proposti durante il laboratorio (slides, schede di osservazione, check list) e gli elaborati prodotti dai corsisti durante le esercitazioni, verranno condivisi con il gruppo dei partecipanti per divenire un bagaglio e un supporto didattico indispensabile oltre che fruibile e modificabile in futuro.</p> <p>Ceciliani A., 2015, <i>Corpo e movimento nella scuola dell'infanzia</i>, Edizioni Junior Spaggiari, Parma</p> <p>Chade J.J., Temporini A., 2000, <i>110 giochi per ridurre l'handicap: attività di gruppo per l'integrazione</i>, Edizioni Erickson, Trento</p> <p><i>Indicazioni Nazionali Scuola Secondaria Secondo</i></p> |
| Bibliografia consigliata: | <p>Milani L., <i>A corpo libero. Sport, animazione e gioco</i>, Mondadori Università 2013;</p> <p>Magnanini A., 2008, <i>Educazione e Movimento. Corporeità e integrazione dei diversamente abili</i>, Edizioni del Cerro, Tirrenia.</p> |