

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Zusatzausbildung DaF: Einschätzung von Lernstand und Lernfortschritt (Lab.)
Anno del corso:	Opzionale
Semestre:	1
Codice esame:	12520
Settore scientifico disciplinare:	L-LIN/14
Docente del corso:	Scochi Claudia Bettina
Modulare:	No
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	6
Orario di ricevimento:	previo appuntamento
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	Tedesco
Corsi propedeutici:	/
Descrizione del corso:	Laboratorio
Obiettivi formativi specifici del corso:	Schwerpunkt Deutsch als Fremdsprache (10 ECTS) Zielgruppe sind Studierende des Studienganges Bildungswissenschaften für den Primarbereich, die Deutsch als Fremdsprache unterrichten möchten. Das Modul DaF bietet einerseits Studierenden (auch nichtdeutscher Muttersprache mit zertifizierter Sprachkompetenz C1), die sich in diesem Bereich aus- und weiterbilden möchten, eine Vertiefung an und bietet andererseits pädagogischen Fachkräften im Dienst einen gesonderten Nachweis (10/12 ECTS, Anerkennung als Fortbildung 250/300 Stunden durch das italienische Schulamt) über den Besuch des einschlägigen fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und unterrichtspraktischen DaF-Moduls an. Die Studierenden sind in der Lage, in vielen praktischen Handlungsfeldern als kompetente DaF-Lehrende aufzutreten, um bedarfsgerechte Fremdsprachenlehr- und -lernkonzepte zu entwickeln und anzuwenden. Sie verfügen über Qualifikationen im Bereich der Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache sowie über Kenntnisse der Zweitspracherwerbsforschung und der Fremdsprachendidaktik, um in Unterrichtsplanung und Unterrichtspraxis DaF-Bildungsangebote für Kindergarten und Grundschule zu entwickeln, durchzuführen und zu evaluieren. Die Studierenden kennen Institutionen aus dem Praxisfeld des Fachs und sind durch Praxiserfahrungen mit dem künftigen Berufsfeld vertraut. Durch das Studium entwickeln die Studierenden ein hohes Maß an reflexiver und verantwortungsbewusster Professionalität im DaF-Bereich für den Kindergarten.
Lista degli argomenti trattati:	• Sprachstandsdiagnostik/ Förderdiagnostik • Inklusives Lernen über kooperative und handlungsorientierte Lernformen • Sprachsensibler Fachunterricht/ CLIL • Leichte Sprache/ Scaffolding • Beobachten und Dokumentieren • Formative/ summative Bewertung
Organizzazione della didattica:	Project-Problem based Learning, cooperative learning, handlungsorientiertes Lernen

Risultati di apprendimento attesi:	Wissen und Verstehen Die Studierenden - verstehen die Begrifflichkeiten DaM, DaZ, DaF im Kontext Südtirols - Kennen einige Instrumente zur Sprachstandserhebung- und förderung - kennen unterstützende Maßnahmen, z.B. Scaffolding - kennen kooperative Lernformen und handlungsorientiertes Lernen Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden - können den Sprachstand der Kinder anhand einiger Instrumente erheben und dementsprechend fördern - können sprachensible, inklusive Unterrichtseinheiten entwickeln - können die im Laboratorium angewendeten kooperativen und handlungsorientierte Lernformen auf den KIGA und Schule übertragen Urteilen Die Studierenden - können didaktische Materialien, literarische Texte und Sachtexte im Kontext des DaF-Unterrichts analysieren - können die DaF-Sprachfähigkeiten der Kinder beurteilen - können die eigenen Bildungsaktivitäten evaluieren und reflektieren Kommunikation Die Studierenden - sind bei Diskussionen in der Zweitsprache in der Lage, sich in Wort und Schrift fachsprachlich adäquat und wissenschaftlich reflektiert zu äußern - verfügen über kommunikative Strategien - können einen theoretisch begründeten Perspektivenwechsel vollziehen Lernstrategien Die Studierenden - können eigene Lernstrategien entwickeln - sind sich bewusst, dass Sprache und Sprachwissenschaften Wandlungen unterliegen - sind in der Lage, wissenschaftliche Ressourcen sowie digitale Medien kritisch und kompetent zu verwenden
Forma d'esame:	Project work und Präsentation, mündliches Prüfungsgespräch
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Schlussbewertung nach folgenden Kriterien: - Verbindung Theorie - Praxis (10 Punkte) - Aufbau, Zusammenhang (10 Punkte) - kritisch-reflexive Verknüpfung von Handlungspraxis und fachlichem Wissen (10 Punkte)
Bibliografia fondamentale:	- Rahmenrichtlinien der italienischsprachigen GS und MS (Autonome Provinz Bozen 2015) - Indicazioni provinciali per le scuole dell'infanzia in lingua italiana (Autonome Provinz Bozen 2009) Auszüge aus: - Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (2014) Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Deutsch als Zweitsprache. Schneider Verlag, Hohengehren. - Grießhaber, W. (2006). Sprachstandsdiagnose im kindlichen Zweitspracherwerb: Funktional-pragmatische Fundierung der Profilanalyse. Münster 1. Leffin, S., Schmid, K. (o.D.) Modul: Kooperatives Lernen. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz - Scochi, C. (2022). Die Entwicklung der produktiven Sprachfertigkeiten <i>Erzählen</i> und <i>Schreiben</i> im DaZ/ DaF-Unterricht im Übergang von italienischsprachigen Grund- auf Mittelschulen in Südtirol

	– Eine Longitudinalstudie im Kontext der Südtiroler Sprach- und Schulpolitik, Sprachdidaktik und Unterrichtsentwicklung. In: https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00077377
<u>Bibliografia consigliata:</u>	Weitere Literaturquellen werden während der Lehrveranstaltungen zur Verfügung gestellt