

Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus/Kursbeschreibung

Akademisches Jahr: 2023/2024	
Titel der Lehrveranstaltung:	Grundlagen der Pädagogik Teil 1: Perspektivenwechsel und Professionsbewusstsein Teil 2: Grundelemente pädagogischer Beziehungen Teil 3: Teamarbeit und Kooperation auf verschiedenen Ebenen
Studienjahr:	2023/2024
Semester:	1. Semester
Prüfungskodex:	81160
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/01
Dozent der Lehrveranstaltung:	Ferdigg Rosa Anna
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	3
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	24
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Studiengangsregelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik und deren Anwendung in der pädagogischen Praxis. Anhand exemplarisch ausgewählter Themen und Fragestellungen wird die kritische Reflexion angeregt. Die eigenständige Vor- und Nachbereitung der Vorlesungssitzungen wird vorausgesetzt.
Spezifische Bildungsziele:	Grundlegende Fragestellungen und Konzepte der Allgemeinen Pädagogik sollen kennengelernt, reflektiert und deren Umsetzung in die pädagogische Praxis kritisch diskutiert werden.
Auflistung der behandelten Themen:	<p>Teil 1: Perspektivenwechsel und Professionsbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle und historische Vorstellungen über Erziehung, Bildung, Lehren und Lernen • Rollenklärung und Professionsverständnis: Reflexion zum Berufsprofil vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Erwartungen • Pädagogische Professionalität <p>Teil 2: Pädagogische Interaktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktionsprozesse • Kommunikation

	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsstörungen <p>Teil 3: Teamarbeit und Kooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamarbeit in Schule und Unterricht • Kooperationsprozesse • Kollegiale Hospitation
Unterrichtsform:	Vorlesungen mit integrierten Übungen
Erwartete Lernergebnisse:	<p>Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Begrifflichkeiten der Allgemeinen Pädagogik; • kennen die theoretischen Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik. <p>Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, pädagogische Interaktion, Teamarbeit und Kooperation zu beschreiben, zu klassifizieren und in ihre Praxis übertragen; • kennen die theoretischen Grundlagen zur pädagogischen Interaktion, Teamarbeit und Kooperation. <p>Urteilen Die Studierenden können pädagogische Prozesse und Strukturen benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p>Kommunizieren Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p> <p>Lernstrategien Die Studierenden entwickeln eigene Lernstrategien zum fachlichen Verstehen und vertiefen die Grundlagen der Allgemeinen Pädagogik eigenständig.</p>
Prüfungsform: (siehe Art. 6 der Studiengangsregelung)	Schriftliche Prüfung: Offene Reflexionsfragen.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
Pflichtliteratur:	<p>Helsper et al. (2008) Pädagogische Professionalität in Organisationen. Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule. Verlag für Sozialwissenschaften. (ausgewählte Abschnitte) (online verfügbar).</p> <p>Hilzensauer, Wolf (2017) Wie kommt die Reflexion in den Lehrberuf? Waxmann. (ausgewählte Abschnitte) (online verfügbar).</p>

	<p>Kuhlmann, Carola (2013): Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. Wiesbaden, Springer VS (Ausgewählte Abschnitte) (online verfügbar).</p> <p>Kricke, Meike/ Reich, Kersten (2015): Teamteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens. (Ausgewählte Abschnitte) (online verfügbar)</p> <p>Schlee, Jörg (2008): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe. Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. (Ausgewählte Abschnitte) (wird digital zur Verfügung gestellt)</p> <p>Evtl. weitere in der Lehrveranstaltung verwendete Literatur.</p>
<p>Weiterführende Literatur:</p>	<p>Beywl, Wolfgang/ Zierer, Klaus (2013): Lernen sichtbar machen. John Hattie. Überarbeitete deutsche Ausgabe von „Visible Learning“.</p> <p>Bohl, T. & Kucharz, D. (2010). Offener Unterricht heute. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung. Weinheim, Basel: Beltz. online verfügbar über Bibliothek</p> <p>Groppe, Carola / Kluchert, Gerhard / Matthes, Eva (Hrsg.) (2016): Bildung und Differenz. Historische Analysen zu einem aktuellen Problem. Wiesbaden. Springer VS (online verfügbar).</p> <p>Nadolny, Sten (1983): Die Entdeckung der Langsamkeit. München. Piper</p> <p>OECD Talis-Studie 2018</p> <p>Schultz von Thun, Friedeman (2008): Miteinander reden 1: Störungen und Klärungen; 2: Stile, Werte, Persönlichkeitsentwicklung; 3: Das <<Innere Team>> und situationsgerechte Kommunikation</p> <p>von Hentig, Hartmut (2006): Bewährung. Von der nützlichen Erfahrung, nützlich zu sein. München, Hanser.</p>