

## Syllabus

### Course description

<b>Course title:</b>	<b>Quantitative Analysis of Social Phenomena and Population Dynamics</b>
<b>Course year:</b>	1 <sup>st</sup>
<b>Semester :</b>	2 <sup>nd</sup>
<b>Course code</b>	51071
<b>Degree</b>	BA in Social Work
<b>Scientific sector</b>	SECS-S/05
<b>Lecturer</b>	Poggio Teresio E-mail: <a href="mailto:teresio.poggio@unibz.it">teresio.poggio@unibz.it</a> <a href="#">Pagina web personale su unibz.it</a>
<b>Module</b>	no
<b>Lecturers other modules</b>	/
<b>Credits</b>	6
<b>Total lecturing/lab hours</b>	25 hours (Quantitative analysis of social phenomena, EN) + 5 hours (Population Dynamics, IT) + 15 hours (Course Laboratory, IT)
<b>Total office hours</b>	18
<b>Office hours</b>	Please refer to the monthly schedule on the course's OLE and Reserve Collection. The instructor is usually available also after class. Additional meetings by appointment, in case of special needs (please contact the lecturer by email). Non-attending students are specifically encouraged to take advantage of office hours.
<b>Attendance</b>	According to the regulations
<b>Teaching language</b>	As established by the Faculty, the course is offered partially in English (25 hours) and partially in Italian (20 hours).
<b>Propaedeutic course</b>	None
<b>Course Description</b>	<p>The course aims at providing students with the theoretical and practical background for the use of statistics in the study of social phenomena. It also aims at introducing the fundamentals of demography, the science dedicated to the study of population dynamics.</p> <p>The course will discuss the rationales for quantification in these fields, the main related study designs (experiment, survey, structured observation) and the main sources for existing data of possible interest to students in social work (official statistics, data archives, register data). The main methodological issues in the development of a questionnaire and in the setting up of a social survey will be introduced. A more detailed discussion will focus on the fundamentals of statistics and on its proper use in order to summarise social phenomena (so-called descriptive statistics), and to describe relationships between two variables. The course does not only consider theoretical and methodological issues; it also focuses on the technical skills and on the howtos (MS Excel) related to the management, analysis and presentation of quantitative data; to the computation of the statistics of interest (e.g.</p>

	means, frequency distribution, contingency tables); to the design of appropriate graphs.
<b>Specific educational objectives</b>	<p>Type of course: fundamental course in the following scientific areas: social statistics, methods in social research.</p> <p>The course aims at offering students the methodological fundamentals and the basic skills of quantitative methods in social research. It also aims to promote a sound use (theory and methods) of descriptive statistics in order to summarize social phenomena and their relationships. Together with theoretical and methodological lectures, the course laboratory aims at developing students' skills in applying, in practice, what has been learnt during the course.</p> <p>Finally, the course will also provide a first introduction to demography, its main concepts and applications.</p>
<b>List of topics covered</b>	<p>1. QUANTITATIVE ANALYSIS (English):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The quantitative research strategy in social research; its ontological, epistemological and methodological assumptions; opportunities and limitations from quantitative methods;</li> <li>- Study designs in the measurement of social phenomena: experiments, surveys and structured observation;</li> <li>- Existing data as valuable resources: register data, official statistics, data archives and data from previous surveys;</li> <li>- The basics of survey methodology, with a special focus on measurement: operationalization of theoretical concepts; questionnaire design;</li> <li>- Basic concepts in descriptive statistics and variable measurement levels;</li> <li>- Data representation (micro-level data matrix, aggregated data matrix) and the fundamentals of data management (recoding, computing derived variables; taking care of own data, data documentation and versioning);</li> <li>- The study of the distribution of categorical variables (frequency distribution) and their graphical representation;</li> <li>- The study of the distribution of continuous variables (measures of central tendency and dispersion) and their graphical representation;</li> <li>- The study of relationships between two variables, and their graphical representation;</li> <li>- A few hints on statistical control (controlling for spurious, indirect and intervening relationships) and on the usefulness of considering more than two variables in statistical analysis;</li> <li>- A few hints on the logic of statistical inference and on the use of the latter for (a) hypothesis-testing; (b) inferring characters of the population of interest, from data collected for a smaller sample of this population.</li> </ul> <p>2. POPULATION DYNAMICS (in Italian)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction to demography and its methodological tools;</li> <li>- Natural dynamics of the population;</li> <li>- Migrations;</li> </ul> <p>3. EXCEL LABORATORY (in Italian)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operationalization of concepts and questionnaire design, in practice;</li> <li>- Data matrix;</li> <li>- Principles in file management and data security;</li> <li>- Importing an existing data matrix (main formats);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data entry of own data, pursuing high data quality;</li> <li>- Guaranteeing the reproducibility of the analysis;</li> <li>- Deriving variables: recoding, use of simple linear functions, constructing complex typologies, aggregating at different levels of analysis (a few hints);</li> <li>- Case selection;</li> <li>- Analysis of one variable: frequency distribution, measures of central tendency and dispersion;</li> <li>- Bivariate analysis: Contingency tables (two-way tables) and investigating the relationships between two categorical variables;</li> <li>- Computing a few selected demographic indicators;</li> <li>- Graphs;</li> <li>- Fundamentals in how to present a descriptive analysis.</li> </ul>
<p><b>Teaching format:</b></p>	<p>The course's lectures sum up to 45 hours. During these lectures, the instructor will introduce the different themes. Lectures are partitioned as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 hours (English) dedicated to introducing quantitative methods for the analysis of social phenomena;</li> <li>- 5 hours (Italian) dedicated to introducing demography;</li> <li>- 15 hours (Italian) dedicated to training in laboratory sessions, where knowledge and skills acquired in the two previous parts will be applied, in practice.</li> </ul> <p>Course materials for each lecture – lab sessions included – will be available on the course digital learning platform (OLE).</p> <p>Classes will include traditional lectures, exercises – including home assignments – and their discussion, practical sessions in order to apply what learnt during the course, in MS Excel.</p>
<p><b>Learning outcomes:</b></p>	<p><b>Knowledge and understanding</b> of quantitative methods in the social sciences; of the principles and methodology in the quantification of social phenomena; of basic concepts in descriptive statistics, applied in these fields, and of elementary concepts in demography; of the use of software in quantitative data analysis.</p> <p><b>Applying knowledge and understanding</b> in terms of:  (a) general awareness of how statistical data are constructed in the social sciences; (b) being able to apply statistical knowledge from the course on dataset of interest, in order to describe its variables and provide a basic but appropriate analysis.</p> <p><b>Making judgments</b> in terms of ability to frame own work towards a summary and statistical analysis, as a function of own goals (research questions, description and summary of given phenomena, exploring relationships between variables); and by selecting appropriate – according to statistics – descriptive statistics and graphs for considered data; with methodological rigor, accuracy and precision.</p> <p><b>Communication skills</b> as the ability to summarize data and own findings in a clear, concise and methodologically appropriate way. Use of statistical and demographic lexicon.</p> <p><b>Learning skills:</b> Ability to find data sources of interest, and related documentation; capacity to outline – in basic terms – one possible data collection activity, serving own academic and professional goals; ability to use information</p>

	from the course for further knowledge development and training.
<p><b>Assessment:</b></p>	<p>Assessment takes places in three steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Assignment in <i>questionnaire design</i>, in English (30% of the final marks):</u> This is a personal or small group (2 students) assignment, to be developed at home. It consists in focusing on a simple research question, in selecting the most relevant related concepts and in working towards the measurement of the latter using a questionnaire. In practice, students have to write 1-2 pages of questions in a questionnaire, starting from their objective (their research question) and using the methodological skills acquired during the course.  <u>The research question (ad the related concepts to be measured) has to be agreed with the instructor no later than one month before the exam.</u> More details and deadlines for submission will be communicated when the course starts.</li> <li>2. <u>Development of a personal project in data analysis, in Italian (30% of the final marks):</u> mini-essay (3-6 pages). It consists in the written presentation of an original sinthesys and simple data analysis, based on existing data. <u>The topic (and the dataset to be used) should be agreed with the instructor no later than one month before the exam.</u> Students should apply in this exercise the methods and skills acquired during the course. The deadline for delivering this assigment is 5 days before the exam. The MS Excel working file used for the analysis should be annexed, too.</li> <li>3. <u>Final written test, in classroom, in English (40% of the final marks):</u> a set of closed-ended questions testing knowledge and understanding of the course topics. Possible questions on the part of the course dedicated to introducing demography would be presented in a dedicated section, in Italian, to grant consistency with the course structure and study materials.</li> </ol> <p>Final exam marks will be computed as the weighted mean of marks attained in the three assesment steps discussed above.</p> <p><u>Please note: in order to pass the exam, students must attain a positive evaluation in each of the three assesment steps,</u> irrespective of the overall average marks attained. In case of non positive assessment in step 1, students will have a second possibility to submit their work for a new assessment, respecting given deadlines for delivering this assignment.</p> <p><b>OPTIONAL ASSESSMENT ROUTE FOR ATTENDING STUDENTS:</b>  Students attending 60% of the 45 lecture hours, at least, may choose to be assessed according to an "attending students" assessment route, where:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the final written test counts for 20% of the final marks, only;</li> <li>- the remaining 20% of the final marks is to be assessed on the basis of active participation to the course: contributing to the discussion in class on the course topics; active participation to practical sessions; discussion of short</li> </ul>

	<p>readings / exercise to be prepared at home).          Remaining assessment criteria discussed above for all students apply.</p>
<p><b>Evaluation criteria and criteria for awarding marks:</b></p>	<p>Marks for each of the assessment steps above are awarded in the range from 0/30 to 30/30. A positive evaluation means 18/30 or higher marks.          The overall finale exam marks are awarded in the same range. They are computed as the weighted average of marks attained in the single assessment steps. In any case, students would pass the exam only under condition of a positive evaluation in all the three steps of the assessment procedure.</p> <p>Assessment criteria are as follows:</p> <p><u>All assessment steps:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of course contents, their understanding and ability to apply them, in practice;</li> </ul> <p><u>Step 1 (assignment on questionnaire design):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correct approach used (with reference to research questions and methodology);</li> <li>- Adequacy of methodological choices related to the selection of questions and their wording;</li> </ul> <p><u>Step 2 (assignment in data analysis):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correct approach used (with reference to research questions and statistical theory);</li> <li>- Adequacy of methodological and statistical choices and of comments related to statistics and graphs computed.</li> <li>- Correctness, methodological rigor and precision in the management of data used for own statistical work, in MS Excel;</li> <li>- Consistency between knowledge shown in this assignment and knowledge shown in the final written test (step 3);</li> <li>- Ability to clearly communicate statistical information presented in the mini essay, with reference to both their substantive and their methodological dimensions (social sciences and statistics, respectively);</li> </ul> <p><u>Step 3 (final written test):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correctness of answers provided;</li> <li>- Adequacy of comments in possible open-ended questions requiring personal judgment;</li> </ul> <p><u>Participation (attending students' assessment route):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation to discussion during classes, on the course topics;</li> <li>- Preparatory work at home, towards discussion in class, related to some optional materials (short readings, exercises).</li> </ul>
<p><b>Required readings:</b></p>	<p>1. Clark, T., Foster, L. Sloan, L. and Bryman, A. (2021). <i>Bryman's Social Research Methods</i>, 6<sup>th</sup> edition. Oxford University Press. The following chapters:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The nature and process of social research;</li> <li>2. Social research strategies: Quantitative research and qualitative research;</li> <li>3. Research designs</li> <li>4. Planning a research project and formulating research questions;</li> </ol>

	<p>7. The nature of quantitative research;  9. Structured interview;  10. Self-completion questionnaires;  11. Asking questions;  15. Quantitative data analysis (pp. 315-338 only).</p> <p>2. Rosina, A. e De Rose, A. <i>Demografia</i>. Egea. Milano. 2017  (Selected chapters to be communicated by the instructor)</p> <p>3. Poli, P. (2019) <i>EXCEL 2019. Formule e analisi dei dati</i>. Hoepli.</p> <p>Further bibliographical and web resources on the use of MS Excel in statistical analysis may be communicated during the course.</p>
<p><b>Supplementary readings:</b></p>	<p>Attending students are kindly invited to read (optional activity) the following short paper before the course starts:</p> <p>Rosenhan, D. L. (1973), "On being sane in insane places". In <i>Science</i>, vol. 179, pp. 250-258.</p> <p>Reprints of this paper are available in English (<a href="#">click here</a> for pdf), Italian (<a href="#">click here</a> for Library record) and German (<a href="#">click here</a> for Library record). Its contents will be used to discuss the rationale for qualitative and quantitative research strategies, their ontological, epistemological and methodological assumptions; and practical considerations calling for one or the other strategy, as well.</p> <p>Other supplementary (optional) readings will be suggested during the course.</p>

## Descrizione del corso

<b>Titolo del insegnamento:</b>	<b>Analisi quantitativa dei fenomeni sociali e delle dinamiche di popolazione</b>
<b>Anno del corso:</b>	1°
<b>Semestre:</b>	2°
<b>Codice esame:</b>	51071
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea in Servizio Sociale
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	SECS-S/05
<b>Docente del corso:</b>	Poggio Teresio E-mail: <a href="mailto:teresio.poggio@unibz.it">teresio.poggio@unibz.it</a> <a href="#">Pagina web personale su unibz.it</a>
<b>Modulare:</b>	no
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	6
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	25 ore Analisi quantitativa dei fenomeni sociali (EN) + 5 ore Dinamiche di popolazione (IT) + 15 ore Laboratorio (IT)
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	18
<b>Orario di ricevimento:</b>	Si prega di fare riferimento al calendario pubblicato mensilmente sulle pagine della Reserve Collection e dell'OLE del corso. Inoltre, il docente è generalmente disponibile dopo le lezioni. In caso di bisogni speciali è possibile contattare il docente via email, per accordi individuali. Gli studenti non frequentanti, in particolare, sono caldamente invitati ad approfittare del ricevimento studenti.
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	Come da indicazioni della Facoltà, il corso si svolgerà in parte in inglese (25 ore di lezioni frontali) e in parte in italiano (20 ore di lezioni frontali)
<b>Corsi propedeutici:</b>	Nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il corso si propone di fornire le basi, teoriche e pratiche, per l'utilizzo della statistica nello studio dei fenomeni sociali e di offrire una prima introduzione alla demografia, la scienza che studia le dinamiche di popolazione. Il corso discute le ragioni per il ricorso alla quantificazione in questi ambiti disciplinari, i principali disegni di ricerca per misurazione e raccolta dati (esperimento, indagine campionaria, osservazione strutturata) e le principali fonti di dati esistenti di possibile interesse per gli studenti in servizio sociale (statistiche ufficiali, archivi dati, dati amministrativi). Si introducono i principali aspetti metodologici per la costruzione di un questionario e lo svolgimento di un'indagine campionaria. La discussione più approfondita è sulle nozioni di base della scienza statistica e sull'utilizzo in modo appropriato di quest'ultima, per fornire informazioni di sintesi sui fenomeni di interesse (cosiddetta statistica descrittiva), e per descrivere le relazioni tra due variabili. Accanto alla discussione degli aspetti teorici, vengono presentate le modalità tecniche con le quali gestire, analizzare e presentare i dati calcolando le statistiche di interesse (e.g. medie, distribuzioni di frequenza, tavole di contingenza) o predisponendo grafici appropriati, con MS Excel.
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	Il corso si inserisce nell'Area di apprendimento dei corsi caratterizzanti il CdS e, in modo specifico, appartiene

	<p>all'ambito disciplinare statistico sociale. Obiettivo del corso è fornire agli studenti competenze di base e applicative in merito ai metodi quantitativi per le scienze sociali, e ad un utilizzo teoricamente e metodologicamente fondato della statistica descrittiva, per sintetizzare i fenomeni sociali e le loro relazioni. Accanto a lezioni di tipo teorico e metodologico, la parte di laboratorio ha l'obiettivo di sviluppare le competenze tecniche per applicare, in pratica, quanto studiato.</p> <p>Il corso intende inoltre fornire una prima introduzione alla demografia, sia in termini concettuali sia in termini applicati.</p>
<p><b>Lista degli argomenti trattati:</b></p>	<p>Nel corso verranno discussi i seguenti argomenti:</p> <p>1. ANALISI QUANTITATIVA (in inglese)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La strategia di ricerca quantitativa nelle scienze sociali ed umane, i suoi presupposti ontologici, epistemologici e metodologici. Le opportunità e i limiti dei metodi quantitativi;</li> <li>- Disegni di ricerca, misurazione e costruzione del dato statistico in questi ambiti: esperimenti, indagini campionarie, osservazione strutturata;</li> <li>- Le principali fonti di dati esistenti: dati amministrativi, statistiche ufficiali, archivi dati di indagini precedenti;</li> <li>- Le basi della metodologia delle indagini campionarie, con particolare riferimento agli aspetti di misurazione: operativizzazione di concetti teorici e costruzione di un questionario;</li> <li>- I concetti di base della statistica descrittiva e i livelli di misurazione di una variabile;</li> <li>- La rappresentazione dei dati (matrice di dati elementari, matrice di dati aggregati) e le basi della gestione dati (ricodificare una variabile, costruire una variabile derivata, proteggere i propri dati, documentarne le diverse versioni);</li> <li>- Studio della distribuzione delle variabili categoriali (distribuzione di frequenza) e loro rappresentazione grafica;</li> <li>- Studio della distribuzione delle variabili continue (misure di tendenza centrale e di variabilità) e loro rappresentazione grafica;</li> <li>- Studio delle relazioni tra due variabili e loro rappresentazione grafica;</li> <li>- Cenni elementari sul controllo statistico (controllo per relazioni spurie, indirette e intervenienti) e sull'utilità di considerare più di due variabili nell'analisi statistica;</li> <li>- Cenni elementari sulla logica dell'inferenza statistica e sulla sua utilità per (a) testare delle ipotesi; (b) trarre conclusioni su caratteri della popolazione a partire dalle informazioni raccolte su un campione di quest'ultima;</li> </ul> <p>2. DINAMICHE DI POPOLAZIONE (in italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla demografia e ai suoi strumenti;</li> <li>- La dinamica naturale della popolazione;</li> <li>- Le migrazioni;</li> </ul> <p>3. LABORATORIO in EXCEL (in italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operativizzare i concetti e costruire un questionario, in pratica;</li> <li>- La matrice dati;</li> <li>- Principi di gestione dei file dati e di sicurezza;</li> <li>- Importare una matrice dati esistente (principali formati);</li> <li>- Inserire i dati nella propria matrice dati, nel modo più accurato possibile;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantire riproducibilità dell'analisi;</li> <li>- Costruzione di variabili derivate: ricodifica, utilizzo di semplici funzioni lineari, costruzione di tipologie complesse, aggregazioni a diversi livelli di analisi (cenni);</li> <li>- Selezione di casi;</li> <li>- Analisi monovariata: distribuzioni di frequenza, misure di tendenza centrale e di variabilità;</li> <li>- Analisi bivariata: Tavole di contingenza a due variabili e studio dell'associazione tra variabili categoriali;</li> <li>- Calcolo di alcuni indicatori demografici selezionati;</li> <li>- Rappresentazioni grafiche;</li> <li>- Principi di base nella presentazione di un lavoro di analisi descrittiva;</li> </ul>
<p><b>Organizzazione della didattica:</b></p>	<p>Il corso consta complessivamente di 45 ore di lezioni frontali in aula, durante le quali verranno presentati da parte del docente i diversi argomenti. Le ore di lezione sono suddivise come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 ore (inglese) sono dedicate all'introduzione dei metodi quantitativi per l'analisi dei fenomeni sociali;</li> <li>- 5 ore (italiano) sono dedicate all'introduzione alla demografia;</li> <li>- 15 ore (italiano) sono dedicate ad esercitazioni di laboratorio, dove verranno applicate le nozioni apprese nelle due parti precedenti.</li> </ul> <p>I materiali delle singole lezioni, incluse le sessioni di laboratorio, saranno resi disponibili sulla piattaforma didattica (OLE) del corso.</p> <p>Le lezioni includeranno lezioni frontali, esercizi – anche da svolgere a casa – e discussione di questi ultimi, sessioni pratiche per applicare quanto appreso con un foglio di calcolo (Microsoft Excel).</p>
<p><b>Risultati di apprendimento attesi:</b></p>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b> dei metodi quantitativi nelle scienze sociali; di principi e metodologie di quantificazione dei fenomeni sociali; dei concetti di base della statistica descrittiva applicata a questi ambiti, e di nozioni elementari di demografia; dell'uso del software per l'analisi di dati quantitativi.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> espressa attraverso: (a) una consapevolezza generale delle modalità con le quali si costruisce il dato statistico nelle scienze sociali; (b) la capacità di applicare le conoscenze statistiche discusse nel corso su dati di interesse, a fini descrittivi e di analisi elementare, in modo appropriato.</p> <p><b>Autonomia di giudizio</b> espressa attraverso la capacità di impostare il proprio lavoro di sintesi e analisi statistica in funzione dei propri obiettivi di lavoro (quesiti di ricerca, descrizione e sintesi di fenomeni, esplorazione di relazioni tra variabili) e selezionando statistiche descrittive e rappresentazioni grafiche appropriate – in termini di scienza statistica – per i dati considerati, con rigore metodologico, accuratezza e precisione.</p> <p><b>Abilità comunicative</b> espresse attraverso la capacità di presentare dati, sintesi e analisi svolte in modo chiaro e appropriato, con il lessico proprio della scienza statistica e della demografia.</p> <p><b>Capacità di apprendimento</b> espressa attraverso la capacità di individuare fonti dati di interesse e la relativa documentazione, la capacità di prefigurare – in termini</p>

	<p>elementari – una possibile raccolta dati per i propri obiettivi accademici e professionali; nonché di utilizzo, per approfondimento e aggiornamento, delle informazioni fornite durante il corso.</p>
<p><b>Forma d'esame:</b></p>	<p>L'esame del corso è articolato in tre fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Esercizio in <i>questionnaire design</i>, in inglese (30% del voto):</u> Si tratta di un esercizio individuale o in gruppi piccoli (2 persone), da svolgere a casa, che consiste nel focalizzarsi su un semplice quesito di ricerca, nel selezionare i relativi concetti più rilevanti e nel lavorare sulla misurazione di questi concetti attraverso un questionario. In pratica, gli studenti dovranno predisporre 1-2 pagine di domande di un questionario, a partire dall'obiettivo che si sono posti (affrontare il proprio quesito di ricerca) e utilizzando le competenze metodologiche acquisite durante il corso. <u>Il quesito di ricerca (e i relativi concetti da misurare) dovranno essere concordati con il docente almeno un mese prima dell'esame.</u> Maggiori dettagli e le scadenze per la consegna di questo esercizio verranno comunicati all'inizio del corso.</li> <li>2. <u>Sviluppo di un progetto individuale di analisi dei dati, in italiano (30% del voto):</u> tesina scritta di 3-6 pagine. Consiste nella presentazione in forma scritta di una sintesi e semplice analisi originale di dati esistenti su un tema (e su dati) di interesse per lo studente, <u>concordati con il docente almeno un mese prima dell'esame</u>, in relazione ai contenuti del corso. Lo studente applicherà qui metodi e tecniche acquisite nel corso. La tesina è da consegnare almeno 5 giorni prima dell'esame, insieme al file excel di lavoro utilizzato per l'analisi.</li> <li>3. <u>Prova scritta di fine corso, in aula, in inglese (40% del voto)</u> con domande a risposta chiusa tese a verificare conoscenze e comprensione delle tematiche del corso. Eventuali domande sulla parte introduttiva alla demografia saranno in una sezione a parte, in italiano, per coerenza con la struttura del corso e con i materiali di studio.</li> </ol> <p>Il voto finale verrà determinato come media ponderata dei voti ottenuti nelle tre fasi di valutazione sopra illustrate. <u>Importante: per superare l'esame, lo studente dovrà avere ottenuto una valutazione positiva in tutte e tre le fasi di valutazione</u>, indipendentemente dalla media complessiva ottenuta. In caso lo studente non abbia ottenuto una valutazione positiva nella fase 1 di valutazione sopra descritta, avrà una seconda possibilità di ripresentare il proprio progetto per una nuova valutazione, sempre nel rispetto delle scadenze indicate per la consegna.</p> <p><b>PERCORSO OPZIONALE PER STUDENTI FREQUENTANTI:</b> Gli studenti che frequentano almeno il 60% delle 45 ore di lezione, possono scegliere di essere valutati secondo le modalità previste per gli studenti "frequentanti", che prevedono che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esame scritto finale valga solo per il 20% del voto;</li> <li>- che il rimanente 20% del voto venga valutato in termini di partecipazione attiva al corso (contributo alla discussione in classe sui temi del corso, partecipazione attiva alle sessioni pratiche, discussione di brevi letture / esercizi da preparare a casa).</li> </ul>

	I rimanenti criteri sopra illustrati per tutti gli studenti rimangono invariati.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Il voto di ciascuna fase di valutazione sopra descritta è espresso in trentesimi e varia tra 0/30 e 30/30. Si considera positiva una valutazione pari ad almeno 18/30. Il voto d'esame finale è espresso nella stessa scala e verrà calcolato come media ponderata dei voti ottenuti nelle diverse fasi della valutazione. Tuttavia, lo studente supererà l'esame solo se avrà una valutazione positiva in tutte e tre le fasi della valutazione.</p> <p>I criteri di valutazione adottati sono i seguenti:</p> <p><u>Per tutte le fasi della valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione dei contenuti del corso, loro rielaborazione e capacità di applicazione pratica;</li> </ul> <p><u>Per la fase 1 (esercizio di questionnaire design):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza nell'approccio utilizzato (rispetto a obiettivi conoscitivi e metodologia);</li> <li>- Adeguatezza delle scelte metodologiche adottate per la scelta delle domande e la loro formulazione.</li> </ul> <p><u>Per la fase 2 (esercizio di analisi dati):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza nell'approccio utilizzato (rispetto a obiettivi conoscitivi e teoria statistica);</li> <li>- Adeguatezza delle scelte metodologico-statistiche e dei commenti a corredo delle statistiche calcolate e dei grafici predisposti;</li> <li>- Correttezza, rigore e precisione nella gestione dei dati utilizzati per il proprio lavoro statistico, in MS Excel;</li> <li>- Coerenza tra le conoscenze dimostrate in questo esercizio con quelle dimostrate nella prova di fine corso (fase 3);</li> <li>- Capacità di comunicare in modo chiaro le informazioni statistiche presentate in queste pagine con riferimento sia agli aspetti sostantivi (scienze sociali) sia agli aspetti metodologici (scienza statistica).</li> </ul> <p><u>Per la fase 3 (prova di fine corso):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza delle risposte fornite;</li> <li>- Adeguatezza dei commenti in eventuali domande aperte che richiedono valutazioni personali.</li> </ul> <p><u>Per la partecipazione (esame come studenti frequentanti):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alla discussione in aula sui temi del corso;</li> <li>- Preparazione alla discussione in aula di alcuni materiali opzionali (letture brevi, esercizi) da preparare a casa.</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>1. Clark, T., Foster, L. Sloan, L. and Bryman, A. (2021). <i>Bryman's Social Research Methods</i>, 6<sup>th</sup> edition. Oxford University Press. I seguenti capitoli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The nature and process of social research;</li> <li>2. Social research strategies: Quantitative research and qualitative research;</li> <li>3. Research designs</li> <li>4. Planning a research project and formulating research questions;</li> <li>7. The nature of quantitative research;</li> <li>9. Structured interview;</li> <li>10. Self-completion questionnaires;</li> <li>11. Asking questions;</li> <li>15. Quantitative data analysis (pp. 315-338 only).</li> </ol>

	<p>2. Rosina, A. e De Rose, A. Demografia. Egea. Milano. 2017 (Parti selezionate che saranno indicate dal docente).</p> <p>3. Poli, P. (2019) <i>EXCEL 2019. Formule e analisi dei dati</i>. Hoepli.</p> <p>Durante il corso potranno essere indicate ulteriori risorse bibliografiche e web per l'utilizzo di MS Excel nell'analisi statistica.</p>
<p><b>Bibliografia consigliata:</b></p>	<p>Gli studenti frequentanti sono invitati a leggere il seguente testo breve (opzionale), prima dell'inizio del corso:</p> <p>Rosenhan, D. L. (1973), "On being sane in insane places". In <i>Science</i>, vol. 179, pp. 250-258.</p> <p>Il testo di questo paper è disponibile in inglese(<a href="#">clickare qui</a> for pdf), italiano (<a href="#">clickare qui</a> per la scheda bibliografica) e tedesco (<a href="#">clickare qui</a> per la scheda bibliografica).</p> <p>I contenuti di questo breve testo saranno utilizzati per discutere le ragioni per adottare strategie di ricerca qualitative piuttosto che quantitative; e gli assunti ontologici, epistemologici e metodologici delle due strategie; oltre che alcune considerazioni pratiche a favore dell'una o dell'altra strategia di ricerca.</p> <p>Altre risorse bibliografiche (letture opzionali) verranno consigliate durante il corso.</p>