

Syllabus

Beschreibung des Gesamtmoduls

Titel des Moduls:	Institutioneller Rahmen und Schulrecht
Nummer des Moduls im Studienplan:	31
Modulverantwortliche/r:	Ingeborg Dejaco
Studiengang:	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) – Abteilung in ladinischer Sprache
Studienjahr:	5
Semester:	2
Prüfungskodex:	13428
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	IUS/09; M-PED/04
Voraussetzungen für die Teilnahme:	/
Gesamtanzahl der Vorlesungsstunden:	40
Gesamtanzahl der Laboratoriumsstunden:	/
Gesamtanzahl der Sprechstunden:	15
Kreditpunkte für das Modul:	5
Bildungsziele des Moduls:	L fin de chest ensegnament é chel da arjonje competenzes profesionalespezifiches che reverda l ciamp dles normes istituzionales dla scolina y dla scola y cheles dl cheder profesional da n pont de veduda di derc y doveis dla ensegnanta y dl ensegnant dla scolina y dla scola elementara.
Lehrveranstaltung 1 (Vorlesung)	Die Institutionen Kindergarten und Schule
Dozent/in der Lehrveranstaltung:	N.N.
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	IUS/09
Anzahl der Stunden:	24
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung:	3
Unterrichtssprache:	Ladinisch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangsregelung
Sprechstunde:	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung:	Vorlesung
Auflistung der Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • l derc internazionai di mutons y dles mutans • La gerarchia dles leges y si iter • l articui dla Costituzion y dl Statut de autonomia che garantesc l dert de stude y istituesc i 3 sistems formatifs dl Südtirol • Les tapes plu importantes dla storia dla scola tla Talia y tl Südtirol • Les normes d’atuazion che reverda l sistem formatif tl Südtirol, souraldut chel ladin • Les tapes storiches dl svilup dl sistem formatif ladin sciche sistem formatif de na picia mendranza • L sistem formatif dles autres valades ladines • Les fondamentes dl contrat de laour dl personal pedagogich dla scolina y di ensegnanc y ensegnantes dla scola elementara • Les normes per l’inclujion y integrazion tl sistem formatif de mutons y mutans con debojegns particolars y con disturbs dl emparé

Beschreibung der Lehr- und Lernformen:	Porté dant y lauré fora i contegnus con stromenc didatics y media nuefs y cialan che les studentes y i studenc laore pera ativamenter, che ales/ai se porte ite con si pensiers y sies domandes tratan les lezions. Chesta forma de dialogh é poscibla con i pici numeri de studentes y studenc ladins.
Lehrveranstaltung 2 (Vorlesung)	Entwicklung des Berufsbilds und Portfolioarbeit
Dozent/in der Lehrveranstaltung	Ingeborg Dejaco
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:	M-PED/04
Anzahl der Stunden	16
Kreditpunkte für die Lehrveranstaltung	2
Unterrichtssprache	Ladinisch
Anwesenheitsregelung:	Laut Studiengangsregelung
Sprechstunde	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
Beschreibung der Lehrveranstaltung	Vorlesung
Auflistung der Themen	<ul style="list-style-type: none"> • Svilup storich dl cherder profesional dl insegnant/dla insegnanta • Inrescides internacionales • La inrescida Apollis: Le tēmp de laur y l’aciariamēnt dl insegnant y dla insegnanta • Le cheder profesional dl personal pedagogich dla scolina • Le cheder profesional dl personal insegnant dé fora dal KSL/ASM • John Hattie: „Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen“-Coliamēnt di aspec teoretics cun la pratica- • La scora basada sōn de bogn raporc cun mituns y mitans, geniturs, colegs.... • Analisa de esperiēnzes fates te scora in coliamēnt cun la personalitè dl insegnant che mēss avēi la competēnza de reagí profesionalmēnter te situaziuns specifiches.
Beschreibung der Lehr- und Lernformen	Porté dant i contignūs adoran ince methodologies y injins moderns y ciaran che i studēnc y les studēntes toles pert ativamēnter
Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • An se aspeta che le studēnt/la studēnta vai sura la memorisaziun di contignūs fora y sides bun da capí i coliamēnc danter teoria y pratica se portan ite tles relaziuns y discussiuns. • An se aspeta che le studēnt/la studēnta sides bun/buna de mēte en pratica ci che al/ara á imparé y capì. • An se aspeta che le studēnt/la studēnta sides bugn da se fá n iudize sōn les cosses olache al é poscibl da avēi minunghes desvalives y les interpreté. • An se aspeta che le studēnt/la studēnta sides bun/buna da dé inant y da comuniché ci che ai á imparé se adatan tl stil y tla forma ales capacités di mituns y dles mitans.
Art der Prüfung:	Pro le ejam vègnel ciaré sce le studēnt/la studēnta á arjunt i fins che an se á tut dant descric plü avisa dessura. La valutazion finala é basada sōn n coloquium de ejam final.
Prüfungssprache/n:	Ladinisch
Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:	Al vègn dé na valutazion finala unica. Pro le ejam final vègnel valuté chisc elemēnc:

	<p>coretèza di argomènc, argomentaziun tlera, capacità critica de analisa, capacità de elaborazion y reflesciun, competenzaa dl lingaz setorial ladin.</p> <p>Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).</p>
<p>Pflichtliteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scola ladina (2007) • Aspec storics dla scola ladina te Südtirol (2006) • Sön les pedies y i fostüs dla scola ladina (2007) • Indicaziuns provinziales dla scolina y dla scola elementara (2009)
<p>Weitere bibliographische Angaben:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La minoranza ladina (2000) • Südtiroler Schulgeschichte (2000) • Plurilinguismo e scuola ladina (2003)