

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Pedagogia e didattica dell'inclusione Pädagogik und Didaktik der Inklusion
Numero del modulo nel piano degli studi:	25
Responsabile del modulo	Demo Heidrun
Corso di studio:	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
Anno del corso di studio:	4
Semestre:	2
Codice esame:	11424
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/03
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	Progettare e realizzare attività formative inclusive ed efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Demo Heidrun (15 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Progettazione e riflessione di attività formative inclusive a livello di scuola e classe e sezione
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo e processi per lo sviluppo di scuole inclusive • metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe, anche in co-teaching, per esempio attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta • Insegnare in team e co-teaching per la gestione inclusiva della didattica • Valutazione formativa nella didattica inclusiva • modalità di differenziazione didattica, per esempio sulla base dei principi dello Universal design for Learning •
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Docente dell'insegnamento:	Seitz Simone (1. Gruppe) Scochi Claudia Bettina (2. und 3. Gruppe)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	tedesco
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati in relazione con Unità di apprendimento della classe/sezione
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati • Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva

Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
Insegnamento 3 (lezione)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Docente dell'insegnamento:	Demo Heidrun (15 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	La gestione delle differenze in classe e la relazione fra la progettazione individualizzata e la didattica inclusiva,
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti di didattica inclusiva • Piano Didattico Personalizzato e Piano Educativo Individualizzato anche su base ICF-CY dell'OMS in relazione alla didattica inclusiva • diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa • linee di intervento nei comportamenti sfidanti e nelle situazioni di conflitto • •
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Insegnamento 4 (laboratorio)	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Docente dell'insegnamento:	Zini Andrea (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
Descrizione dell'insegnamento:	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) • La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento • La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Modalità laboratoriali
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere approcci per lo sviluppo inclusivo a livello di scuola e riflettere su di essi • Conoscere metodologie di gestione in team inclusiva del gruppo e riflettere su di esse • Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica e riflettere su di esse • Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS e riflettere su di esso • Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento e le difficoltà connesse a questi e riflettere su di essi • Conoscere diverse modalità per la documentazione e valutazione formativa e riflettere su queste • Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa e riflettere su queste

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema e riflettere su questi <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere su casi concreti di processi di sviluppo inclusivo della scuola • Progettare in gruppo attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva • Adattare materiali didattici alle diverse situazioni didattiche e ai diversi gruppi di bambine e bambini • Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunne e alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento • Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare criticamente modelli ed approcci della didattica inclusiva, anche sulla base della teoria • Analizzare da più prospettive casi reali, anche sulla base della teoria <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico • Discutere e riflettere in team scelte pedagogiche e didattiche <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi sulla base delle conoscenze teoriche apprese
Modalità d'esame:	<p>Esame scritto con alcuni lavori preparatori, sempre in forma scritta. L'esame scritto consiste nella riflessione di un portfolio in quattro parti che documenta le competenze sviluppate nelle due lezioni e nei due laboratori. Indicazioni sulla struttura del portfolio e della prova scritta saranno date ad inizio semestre e pubblicate su Teams.</p>
Lingua/lingue d'esame:	italiano/tedesco
Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Per il superamento dell'esame è necessaria una valutazione positiva della prova scritta e di tutte e quattro le parti del portfolio. In caso di valutazione negativa della prova scritta o di una delle quattro parti del portfolio, dovrà essere sostenuto nuovamente l'esame nella sua interezza. ➢ Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Bibliografia obbligatoria:	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Demo H. (2016). Didattica aperta e inclusione. Trento: Erickson. ➢ Dexel, T. & Kratz, I. (2022). Inklusive Didaktik. In Dexel, T. (ed.), Inklusive (Fach-)Didaktik in der Primarstufe (46-87). Münster, New York: Waxmann. ➢ Ianes D. e Demo H. (2022). Normalità e Specialità? Trento: Erickson. ➢ Seitz, S., Ali Tani, C. & Joyce-Finnern, N.-K. (2021), Inklusion in Kitas. Grundlagen und Schlüsselthemen. Weinheim, Basel: Beltz
Ulteriori indicazioni bibliografiche:	Altre indicazioni di lettura saranno date ad inizio semestre.