

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Inclusive Pedagogy
Numero del modulo nel piano degli studi:	3
Responsabile del modulo	Parricchi Monica
Corso di studio:	Corso di Laurea magistrale in Scienze Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
Anno del corso di studio:	1
Semestre:	1
Codice esame:	11402
Settori scientifico disciplinari:	M-PED/01 e M-PED/03
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	33
Crediti formativi del modulo:	11
Obiettivi formativi del modulo:	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare le differenze culturali, sociali e di apprendimento degli alunni/e, dei bambini/e • Comprendere i fondamenti culturali e organizzativi della pedagogia dell'inclusione e della pedagogia interculturale
Insegnamento 1 (lezione)	Pedagogia interculturale
Docente dell'insegnamento:	Parricchi Monica
Settore scientifico disciplinare	M-PED/01
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Descrizione dell'insegnamento:	<p>Il corso intende verificare e significare contenuti e forme che rendono attuale e rilevante lo statuto della pedagogia interculturale, in un contesto multiculturale e multietnico connotato dal crescente bisogno di riconoscere e affrontare le diversità culturali in esso presenti.</p> <p>Intende, quindi, affrontare i temi connessi alla società multiculturale che, nel suo espandersi attraverso i fenomeni della mondializzazione, modifica forme della convivenza, delle interpretazioni culturali, delle stesse identità</p>
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> – Lo statuto della pedagogia interculturale nel suo dialettico rapporto con la pedagogia generale e le discipline affini; – Le tematiche della multiculturalità e dell'interculturalità nel dibattito contemporaneo; – Le distorsioni comunicative e le derive culturali che permettono il sorgere e/o rafforzare gli stereotipi e i pregiudizi; – Le situazioni e i processi pedagogici implicati nelle classi e contesti multiculturali; – L'organizzazione didattica dei contesti scolastici multiculturali
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione frontale partecipata; analisi di brevi testi degli autori trattati e di documenti; video e discussioni.
Insegnamento 2 (laboratorio)	Pedagogia interculturale
Docente dell'insegnamento:	Zadra Cinzia (gruppo 1) Teresa Giovanazzi (gruppi 2, 3) Ravanelli Francesca (gruppo 4)
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	dal lunedì al venerdì previo appuntamento

Descrizione dell'insegnamento:	<p>All'interno del presente laboratorio si intende far lavorare gli studenti, a partire dai concetti teorici affrontati nel modulo, su proposte operative da applicare nei contesti scolastici ed educativi.</p> <p>In particolare, si toccheranno alcune tracce proposte in pedagogia interculturale volte alle riflessioni tematiche quali la diversità, le emozioni, la comunicazione, attraverso l'analisi di fiabe sotto forma di racconto o di video animati: queste rappresentano generi narrativi presenti nella tradizione orale di ogni popolo e quindi uno strumento didattico capace di favorire lo scambio fra immaginari, tradizioni e usanze diverse e di creare punti di incontro.</p>
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Diversità ed uguaglianza • la diversità: riflessioni pedagogiche • Cultura: definizioni, approcci e strumenti • Intercultura, comunicazione e narrazione • Favola e fiaba: contesti e tipologie di comunicazione • didattica con la narrazione in ottica interculturale • Intercultura come risorsa per l'apprendimento
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	<p>Durante il laboratorio si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi del corso con attività laboratoriali ed analisi di esperienze.</p> <p>Si utilizzeranno slide power point, filmati, documentazione cartacea e online.</p> <p>Alla fine del laboratorio si giungerà alla produzione di un Project work in gruppo utilizzando una fiaba come oggetto di lavoro didattico sull'Intercultura identificando target, regole e contesto di riferimento o producendone una con finalità di riflessione interculturale</p>
Insegnamento 3 (lezione)	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia
Docente dell'insegnamento:	Dell'Anna Silvia
Settore scientifico disciplinare	M-PED/03
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	4
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	<p>Il corso offre una panoramica sugli aspetti teorici e operativi della Pedagogia Speciale e Inclusiva. Gli studenti acquisiranno conoscenze relative alle origini e allo sviluppo del settore, ai concetti chiave e alla terminologia di riferimento, alle correnti e al dibattito internazionale, alla normativa nazionale e internazionale a favore dell'inclusione scolastica.</p> <p>Una parte degli argomenti trattati riguarderà la Didattica Inclusiva, la progettazione e l'applicazione di alcuni strumenti operativi all'interno dei contesti scolastici (es. differenziazione didattica, individualizzazione e personalizzazione, uso dell'ICF, strategie di <i>co-teaching</i>, ecc.), con particolare riferimento alla fascia d'età 2-7.</p>
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. • Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 • Teorie e pratiche delle differenze, diversità e dell'inclusione • Il modello inclusivo italiano: sviluppo, dati di ricerca e dibattito • Differenziazione didattica, individualizzazione e personalizzazione • Progettazione individualizzata su base ICF
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lezione frontale partecipata, con momenti di discussione collettiva e alcune esercitazioni in piccolo gruppo.
Insegnamento 4 (laboratorio)	Pedagogia e didattica dell'inclusione con particolare attenzione alla fascia d'età (0)-2-7
Docente dell'insegnamento:	Dell'Anna Silvia (gruppo 1) Ianes Dario (gruppi 2 e 3) Montanari Mirca (gruppo 4)

Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da regolamento
Orario di ricevimento:	
Descrizione dell'insegnamento:	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e decostruire gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico • Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi
Elenco degli argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. • Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Lavoro in piccoli gruppi, Project/Problem based learning
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere e orientamento sessuale • Conoscere le differenze di apprendimento, di cognizione, di emozioni e di comportamento e relazioni sociali <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere e applicare un approccio globale ("whole school approach") e partecipato alla realizzazione di culture, politiche e pratiche inclusive e interculturali, con una particolare attenzione alla scuola dell'infanzia <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico • Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere criticamente teorie e pratiche delle diversità, dell'intercultura e dell'inclusione
Modalità d'esame:	<p>Scritto e orale: l'esame tiene conto delle prove svolte in itinere (prove scritte di verifica chiuse e aperte ed eventuali esposizioni orali) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione.</p> <p>Per le modalità delle valutazioni intermedie dei singoli insegnamenti sarà data comunicazione in aula.</p> <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p>

<p>Lingua/lingue d'esame:</p> <p>Criteria di valutazione e di assegnazione del voto:</p>	<p>italiano</p> <p>L'esame prevede un unico voto finale che é la media dei voti delle diverse parti dell'esame (orale e scritto)</p> <p>Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza.</p> <p>I punti assegnabili sono distribuiti come segue: 18 per la prova scritta e 12 per il Project work.</p> <p>Per il superamento dell'esame entrambe le prove devono essere sufficienti: prova scritta 11/18, project work 7/12.</p> <p>In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggera la teoria nella pratica.</p>
<p>Bibliografia obbligatoria:</p>	<p>Materiali specifici tratti da varie pubblicazioni, indicati durante i corsi.</p> <p>Milena Santerini <i>Da stranieri a cittadini Educazione interculturale e mondo globale</i>, Mondadori Università</p> <p>Davide Zoletto <i>Superdiversità a scuola</i>, Morcelliana</p> <p>Cottini, L. (2017). <i>Didattica speciale e inclusione scolastica</i>. Roma: Carocci.</p>
<p>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</p>	<p>Miliotti A.G. (2012). <i>Le Fiabe per... Parlare di Intercultura</i>. Milano: Franco Angeli.</p>