

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Transizioni e crisi di sviluppo
<b>Anno del corso:</b>	3.
<b>Semestre:</b>	1.
<b>Codice esame:</b>	64183
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/08
<b>Docente del corso:</b>	Failo Alessandro
<b>Modulo:</b>	no
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	6
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	45
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	18
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Il corso si propone di fornire una solida base sulla psicologia clinica del ciclo di vita, un approccio in cui lo sviluppo viene visto come un processo trasformativo presente tutta la vita, multidimensionale e multidirezionale.</p> <p>Ogni età è influenzata da molteplici fattori che caratterizzano i cambiamenti cognitivi e affettivi e che includono differenti motivazioni e influenze sociali.</p> <p>Le transizioni che l'essere umano attraversa nel corso della vita avvengono in ragione dei cambiamenti dell'organismo (crescita fisica/declino), delle caratteristiche psicologiche (ad es. competenze legate all'acquisizione di conoscenze), delle relazioni con gli altri (ad es. genitorialità) e dell'interazione con l'ambiente fisico (ad es. malattie). Altri cambiamenti avvengono in ragione delle caratteristiche sociali e relazionali dell'ambiente a cui appartiene (ad es. scolarizzazione, lavoro, pensionamento). Ogni transizione presenta dei risvolti psicologici e la relazione causale con l'individuo è bidirezionale e complessa. L'impatto di un evento e le conseguenze che porta con sé dipende dal momento della vita in cui si verifica e dalle risposte che lo accompagnano.</p> <p>Quando il singolo non riesce a superare il momento di "crisi" e quindi a modificare i propri modelli interattivi, ad adattarsi, perché si sono intersecate problematiche di diverso tipo, allora si possono sviluppare uno o più sintomi di disfunzionalità che possono sfociare in psicopatologia.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Il corso ha l'obiettivo generale di trasmettere conoscenze relative alle finalità, agli ambiti applicativi e ai principali contenuti della psicologia clinica del ciclo di vita, ponendo particolare attenzione alle maggiori teorie che spiegano lo sviluppo nei diversi domini (cognitivo, emotivo e sociale) nelle varie età e ai principali disturbi psicopatologici che possono insorgere.</p> <p>Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la conoscenza delle fasi del ciclo di vita nei diversi ambiti caratterizzanti (traiettorie di sviluppo, evoluzione del singolo dal concepimento alla senescenza, transizione alla genitorialità, il ciclo lavorativo).</li> <li>• Comprendere l'influenza dei fattori di rischio e di protezione delle diverse età, delle principali problematiche che possono emergere in accordo con la prospettiva biopsicosociale.</li> <li>• Analizzare le dinamiche che sono coinvolte nel mantenere o accentuare</li> </ul>

	<p>questi quadri transitori o cronicizzanti, in particolare nelle situazioni di crisi e di malattia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli effetti pervasivi degli aspetti disfunzionali delle difficoltà/disturbi nel benessere della persona che portano allo sviluppo di psicopatologie.</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p>Tematiche centrali del corso saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tappe fondamentali nel ciclo di vita: nascita, infanzia, adolescenza, età adulta, senescenza.</li> <li>• Teorie sullo sviluppo del ciclo di vita e i relativi concetti di transizione, adattamento, crisi.</li> <li>• Continuità e discontinuità nel sistema dell'attaccamento.</li> <li>• Criticità e disturbi collegati all'essere genitori.</li> <li>• Problematiche psico-sociali e quadri di malattia che possono influenzare i processi di adattamento.</li> <li>• Il trauma come elemento di rottura.</li> <li>• Elementi di psicologia clinica e psicopatologia nel ciclo di vita.</li> <li>• Il processo del lutto nel bambino, nell'adolescente, nell'adulto</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	<p>Principalmente frontale ma non solo. Discussione di casi, dibattiti, lavori di gruppo, role play, con finalità di esemplificazione e di confronto attivo.</p>
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p>Ci si aspetta che gli studenti acquisiscano e progressivamente sviluppino le sottostanti aree di apprendimento.</p> <p>Conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una base teorica sulle tappe essenziali del ciclo di vita</li> <li>• Comprendere gli elementi che caratterizzano i quadri disfunzionali/psicopatologici nelle diverse età</li> <li>• Conoscere i principi e le strategie di base per migliorare la relazione con bambini, adolescenti, adulti</li> </ul> <p>Applicazione delle conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le proprie conoscenze ed esperienze tramite il problem solving</li> <li>• Essere in grado di identificare i possibili fattori di rischio e protezione</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti di base esplorati</li> </ul> <p>Capacità di fare una valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere le dinamiche sociali e gli eventuali rischi nel proprio ambiente di lavoro</li> <li>• Saper coniugare le conoscenze teoriche e applicative per migliorare l'efficacia lavorativa</li> </ul> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comunicare le proprie conoscenze, idee e conclusioni ad un pubblico specializzato e non specializzato in modo chiaro e preciso</li> <li>• Utilizzare abilità comunicative efficaci nell'affrontare le difficoltà emotive e relazionali con le famiglie, i bambini, gli adolescenti, gli adulti e i servizi coinvolti</li> <li>• Saper gestire un registro linguistico adeguato a seconda delle persone con le quali ci si trova ad interagire</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver sviluppato una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di coping e della propria gestione emotiva in condizioni di stress, al fine di intraprendere ulteriori studi e opportunità di apprendimento con un maggior grado di autonomia e consapevolezza.</li> <li>• Saper utilizzare le proprie capacità di apprendimento con un approccio basato sul concetto di apprendimento permanente</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	<p>Esame scritto e orale. Gli studenti dovranno produrre un progetto di lavoro sulla base delle attività assegnate durante il corso. Durante le lezioni dovranno costruire un portfolio completo riguardante: 1) conoscenze teoriche; 2) fattori predisponenti e di mantenimento delle criticità presentate durante il corso; 3) interventi di prevenzione e di gestione delle possibili crisi del singolo, della genitorialità, della malattia, del lutto. Il portfolio può essere sviluppato come lavoro di gruppo. Durante l'esame orale gli studenti sono tenuti ad esporre ed approfondire con le proprie riflessioni gli argomenti trattati nel corso.</p>

<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>Per il lavoro di gruppo saranno considerate e valutate le seguenti dimensioni: pertinenza di ciò che viene presentato, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. Il lavoro di gruppo rappresenterà il 30% della valutazione complessiva. In relazione alla prova orale, saranno considerate e valutate le seguenti dimensioni: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e di riflessione sull'esperienza fatta all'interno delle lezioni, dimostrando capacità di base nel collegare la teoria con la pratica. L'esame orale rappresenterà il 70% della valutazione globale.</p>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<p>Kloep, M., Hendry, L.B., Sica, L.S., Sestito, L.A. (2021). <i>Lo sviluppo nel ciclo di vita. Cambiamenti, sfide e transizioni</i>. Bologna: Il Mulino          Ulteriori riferimenti bibliografici saranno forniti durante le lezioni (articoli e selezione delle slides presentate)</p>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	<p>Maggiolini, A. (a cura di) (2017). <i>Psicopatologia del ciclo di vita</i>. Milano: Franco Angeli.</p>