

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

| Anno accademico: 2022/2023 | |
|--|---|
| Titolo dell'insegnamento: | Progetto di vita - LAB SEC I |
| Anno del corso: | 1. |
| Semestre: | 2. |
| Codice esame: | 80935 |
| Settore scientifico disciplinare: | M-PED/03 |
| Docente del corso: | Botes Philipp |
| Modulo: | / |
| Docenti dei restanti moduli: | / |
| Crediti formativi: | 1 |
| Numero totale di ore lezione/laboratorio: | 20 |
| Numero totale di ore ricevimento: | non previsto |
| Orario di ricevimento: | non previsto |
| Modalità di frequenza: | come da regolamento |
| Lingua ufficiale di insegnamento: | italiano |
| Corsi propedeutici: | nessuno |
| Descrizione del corso: | <p>Il corso intende proporre, secondo una prospettiva operativo-riflessiva, contenuti e attività volti alla progettazione di percorsi per l'accompagnamento dello studente tra diversi ordini di scuola, nell'ottica dello sviluppo di possibili autonomie.</p> <p>Particolare attenzione verrà data alle tematiche dell'orientamento e del progetto di vita della persona, a partire dalla realtà scolastica e dal ruolo da essa rivestito.</p> <p>Attraverso lo svolgimento di attività pratiche e di riflessione verrà favorita l'acquisizione di competenze collaborative, facendo emergere l'importanza del sistema integrato e del lavoro di rete tra docenti, famiglie e gli altri stakeholder che ruotano attorno allo studente disabile.</p> |
| Obiettivi Formativi specifici del corso: | Realizzare attività utili all'orientamento e alla gestione delle transizioni fra ordini di scuola. |
| Lista degli argomenti trattati: | <ul style="list-style-type: none"> - I processi educativi inclusivi; - Reti e relazioni; - Il progetto di vita; - L'orientamento; - Dalla scuola al lavoro. |
| Organizzazione della didattica: | La didattica dell'insegnamento prevede momenti di lezione frontale e altri pratico-operativi che vedranno i soggetti in formazione parte attiva del processo di apprendimento. |

| | |
|---|--|
| Risultati di apprendimento attesi: | <p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p>Conoscenza e comprensione Al termine del corso lo/la studente/ssa dispone di adeguate conoscenze relative agli ambiti dell'orientamento e del progetto di vita.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione Al termine del corso lo/la studente/ssa sa riflettere criticamente sulle reti di relazioni e progettualità presenti all'interno del sistema integrato afferente allo studente disabile.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p>Autonomia di giudizio Al termine del corso lo/la studente/ssa ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di osservare e formulare giudizi autonomi riguardo ai possibili progetti di vita per la persona, secondo una prospettiva orientativa di raccordo tra ordini di scuola.</p> <p>Abilità comunicative Al termine del corso lo/la studentessa ha acquisito differenti abilità comunicative utili per relazionarsi in maniera efficace all'interno del sistema integrato, con la comunità educante e con gli operatori sanitari.</p> <p>Capacità di apprendimento Al termine del corso lo/la studente/ssa ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente gli argomenti trattati.</p> |
| Forma d'esame: | <p>La prova finale consiste in un colloquio orale volto alla verifica della rielaborazione dei contenuti, condotto a partire dalla presentazione di un project work.</p> |
| Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto: | <p>L'attribuzione del voto unico finale tiene conto della pertinenza, della chiarezza argomentativa e della capacità di riflessione.</p> |
| Bibliografia fondamentale: | <p>Canevaro A., Gianni M., Callegari L., Zoffoli R. (2021), L'accompagnamento nel progetto di vita inclusivo, Erickson, Trento</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> |
| Bibliografia consigliata: | |