

**Spezialisierungslehrgänge für Inklusion mit Fokus auf Kinder und Schüler\*innen mit Behinderungen im Kindergarten und der Grundschule sowie in der Mittel- und Oberschule**

**Syllabus/Kursbeschreibung**

<b>Akademisches Jahr: 2022/2023</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Inklusive Didaktik für die anthropologischen Fächer - LAB GS und KG
<b>Studienjahr:</b>	1.
<b>Semester:</b>	2.
<b>Prüfungskodex:</b>	80892 Grundschule 80883 Kindergarten
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Mag.phil Dr.phil Maria Ventura
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	1
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	20
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht :</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	<p>Analyse des Aufbaus von Unterrichtseinheiten in den anthropologischen Fächern. Entwicklung der Fähigkeit Inhalte zu differenzieren. Anreicherung des Unterrichts durch offene und differenzierende Aufgaben. Entwicklung von Unterrichtsmaterialien für den inklusiven Bereich. Beispiele für den Erwerb spezifischer didaktischer und pädagogischer Kompetenzen in den anthropologischen Fächern.</p>
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	Handlungswissen zur Entwicklung eines Individuellen Bildungsplans auch im Sinne der Lebensplanung und unter Berücksichtigung der Anforderungen inklusiver Qualität von Bildung und Erziehung in Schule und Kindergarten.
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<p>Bezugnehmend auf die Rahmenrichtlinien für den Kindergarten und die Grundschule:</p> <p>Planung, Durchführung und Reflexion von didaktischen Einheiten.</p> <p>Kindgemäße Vermittlung von Geschichte, Geografie, (Zeit- Raum-Territorium) und</p>

	<p>Elemente der Bürgerkunde</p> <p>Entwicklung fachspezifischer Arbeitstechniken in Bezug auf inklusiven Unterricht in der Grundschule/ inklusive pädagogische Praxis im Kindergarten.</p>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vortrag, Übungen, Analyse von Beispielen und gemeinsame Diskussion
<b>Erwartete Lernergebnisse:</b>	<p>Wissen und Verstehen: Einblick in methodisch-didaktische Grundprinzipien der anthropologischen Fächer</p> <p>Anwenden von Wissen und Verstehen: Planung und Erstellung von differenzierten Unterrichtseinheiten</p> <p>Urteilen: Bildung von Sach- und Werturteilen</p> <p>Kommunikation: Vortrag und Besprechung der im Laboratorium erarbeiteten Inhalte</p> <p>Lernstrategien: Analyse und Neubearbeitung der Inhalte</p>
<b>Prüfungsform:</b>	mündliche Abschlussprüfung: eine Unterrichtseinheit in den anthropologischen Fächern präsentieren und analysieren.
<b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b>	Bewertet wird die Klarheit des Aufbaus der Unterrichtseinheit. Die Reflexion und die Fähigkeit der Neubearbeitung.
<b>Pflichtliteratur:</b>	<p><a href="http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kinder_gaerten.pdf">http://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/rahmenrichtlinien_des_landes_fuer_deutschsprachige_kinder_gaerten.pdf</a></p> <p><a href="https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/Aktualisierte_Fassung_Rahmenrichtlinien_Februar_2021_GS-MS_dt_21.pdf">https://www.provinz.bz.it/bildung-sprache/didaktik-beratung/downloads/Aktualisierte_Fassung_Rahmenrichtlinien_Februar_2021_GS-MS_dt_21.pdf</a></p> <p>Gombrich, Ernst: Eine kurze Weltgeschichte für junge Leser. Von der Urzeit bis zur Gegenwart. Dumont 2017. (einzelne Kapitel)</p> <p>Wagner, Petra (Hrsg.) (2013): Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder, S. 12-20; S.42-63</p>
<b>Weiterführende Literatur:</b>	<p>Kaiser, Astrid u. Seitz, Simone (Hrsg.) (2020): Basiswissen Grundschule Band 37. Inklusiver Sachunterricht. Baltmannsweiler. Schneider Verlag Hohengehren GmbH. <a href="https://elibrary-utb-de.libproxy.unibz.it/doi/book/10.3278/9783763963386">https://elibrary-utb-de.libproxy.unibz.it/doi/book/10.3278/9783763963386</a></p> <p>Parschalk, Norbert: Geschichte lehren und lernen in der Primarstufe in Südtirol. Theoretische Einführung und Medienverzeichnis, Wrodaw 2019</p> <p>Booth, Tony u. Ainscow, Mel (Hrsg.) (2017): Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Weinheim: Beltz Verlag</p> <p>Pandel, Hans-Jürgen: Historisches Erzählen. Narrativität im Geschichtsunterricht. Wochenschau Verlag 2010</p>