

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2022/2023	
Titolo dell'insegnamento:	Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita - parte 2
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80905
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Cramerotti Sofia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Il corso intende fornire strumenti operativi per saper strutturare un Piano Educativo Individualizzato in prospettiva bio-psico-sociale e di Progetto di vita, partendo dal Profilo di funzionamento ICF dell'alunno/a con disabilità. L'azione è volta a favorire un pieno accesso all'apprendimento da parte di tutti gli/le alunni/e.</p> <p>I partecipanti vengono guidati e accompagnati nell'apprendere gli strumenti e le procedure più funzionali alla stesura del PEI: osservazione dell'alunno/a, definizione degli obiettivi, scelta di attività e interventi, momenti di verifica e revisione del PEI.</p> <p>Verrà inoltre dedicato un focus specifico ai principali approcci metodologici propri della didattica inclusiva.</p> <p>Infine verranno date anche indicazioni su come promuovere azioni volte alla condivisione e alla co-costruzione del progetto educativo da parte di tutte le figure coinvolte (scuola, sanità, famiglia, alunno stesso nel rispetto del principio di autodeterminazione).</p> <p><i>Nota:</i> in base alla sede territoriale di lavoro dei partecipanti alcuni argomenti saranno affrontati con una curvatura sia sugli aspetti normativi nazionali sia su alcune peculiarità del sistema scolastico dell'Alto Adige.</p>
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<ul style="list-style-type: none"> - Come si costruisce un PEI funzionale e rispondente ai bisogni dell'alunno/a e orientato in prospettiva bio-psico-sociale.

	<ul style="list-style-type: none"> - Come si effettua una "lettura critica" del Profilo di funzionamento dell'alunno/a e lo si integra con osservazioni effettuate dal docente all'interno del contesto scolastico. - Come si definiscono obiettivi educativo-didattici adeguati e si strutturano/organizzano le corrispondenti attività per raggiungerli. - Come verificare l'adeguatezza di obiettivi e attività del PEI ed eventualmente rimodularli/ricalibrarli in funzione dei nuovi o differenti bisogni emersi - Come si coinvolge l'alunno/a nella stesura del proprio PEI (principio di autodeterminazione) in prospettiva di Progetto di vita. - Come si collabora efficacemente alla co-costruzione del progetto educativo tra scuola, sanità, famiglia (corresponsabilità educativa)
<p>Lista degli argomenti trattati:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Piano educativo individualizzato: cos'è e per quali alunni/e è richiesto - Che cosa si intende per PEI in prospettiva bio-psico-sociale - Novità introdotte dal Decreto 66/2017 e 96/19 (e Decreto 182) in relazione al PEI - Il Profilo di funzionamento dello studente su base ICF-CY - Le fasi di stesura del PEI - La classe inclusiva come ambiente di apprendimento integrato: spunti metodologici ed educativo-didattici - Esercitazioni su Profilo di funzionamento ICF-CY e stesura del PEI (diversificate per grado scolastico)
<p>Organizzazione della didattica:</p>	<p>Le lezioni del corso alterneranno momenti di lezione frontale, per gli aspetti più "teorici", a momenti di lavoro a coppie ed esercitazioni per declinare tali acquisizioni teoriche in pratica operativa "agita".</p> <p>Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione da parte di tutti/e i/le partecipanti al corso.</p>
<p>Risultati di apprendimento attesi:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Capacità disciplinari</i></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali di un PEI in prospettiva bio-psico-sociale ICF • Conoscere le principali novità introdotte dal Decreto 66/2017 e 96/19 (e Decreto 182) • Descrivere il funzionamento dell'alunno/a: il Profilo di funzionamento su base ICF • Riconoscere le possibili barriere e attivare i facilitatori più adatti

	<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper progettare un PEI per competenze in prospettiva bio-psico-sociale • Saper delineare un Profilo di funzionamento dell'alunno/a su base ICF-CY • Saper condurre un'osservazione dell'alunno/a e del suo contesto • Saper applicare i principi della progettazione educativo-didattica nella definizione di obiettivi e attività • Saper strutturare e organizzare un contesto/ambiente di apprendimento in ottica inclusiva <p style="text-align: center;">Capacità trasversali/soft skills</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper auto-valutare in itinere (anche in ottica metacognitiva e auto/co-riflessiva) e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica, evidenziandone punti di forza e punti di debolezza (criticità). • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento (gruppo di/delle colleghi/e del corso) <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato • Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati • Comunicare in modo rispettoso, non giudicante e funzionale all'interno del gruppo di/delle colleghi/e del corso • Condividere esperienze pratiche con il gruppo <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento • Valorizzare le esperienze di apprendimento non solo formale ma anche informale • Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione (anche online) in modo funzionale
<p>Forma d'esame:</p>	<p>L'apprendimento verrà valutato tramite esame scritto suddiviso in due parti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alcune brevi domande aperte di carattere contenutistico sui principali argomenti affrontati nel corso (<i>verifica delle conoscenze</i>) 2. Una breve progettazione educativo-didattica partendo da uno studio di caso fornito dal docente in base al grado scolastico di riferimento (<i>verifica delle abilità e competenze acquisite</i>)
<p>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</p>	<p>Per le domande aperte verranno considerati e valutati la correttezza contenutistica, la pertinenza, la coesione e la chiarezza argomentativa.</p> <p>Per la progettazione / studio di caso verranno considerati e valutati la capacità di analisi critica, la correttezza nella definizione di obiettivi, nelle scelte metodologiche e degli strumenti e l'adeguatezza progettuale in relazione allo specifico caso assegnato/contesto di riferimento.</p>

	La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.
Bibliografia fondamentale:	Slide delle lezioni e materiale fornito dalla docente nel corso delle lezioni.
Bibliografia consigliata:	<ul style="list-style-type: none"> - Ianes D., Cramerotti S. e Scapin C. (2019), <i>Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato</i>, Trento, Erickson - Ianes D., Cramerotti S. e Fogarolo F. (2020), <i>Il Nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i>, Trento, Erickson