

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con  
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola  
 secondaria di I e II grado**

**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>Anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SEC II
<b>Anno del corso:</b>	1.
<b>Semestre:</b>	2.
<b>Codice esame:</b>	80949
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Docente del corso:</b>	Rovatti Francesco
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	1
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previsto
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	Il laboratorio intende fornire agli studenti strumenti operativi per saper riconoscere, osservare e intervenire in ottica psicoeducativa nel caso di comportamenti problema. Dopo una breve panoramica su quali sono i principali comportamenti problema, verranno forniti strumenti utili per la loro osservazione funzionale e suggerite strategie di intervento in ottica cognitivo-comportamentale.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Comprendere il concetto di comportamento problematico, comprendere il concetto di analisi funzionale e saper individuare strategie comportamentali e metacognitive appropriate.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di comportamento problema</li> <li>• alleanze psicoeducative nei comportamenti problema</li> <li>• l'osservazione dei comportamenti problema: osservazione informale o sistematica</li> <li>• la definizione e la misurazione del comportamento (esempi di schede e check list)</li> <li>• L'analisi funzionale: il ruolo degli antecedenti e la valutazione dei conseguenti -modello ABC</li> <li>• Il modello meno restrittivo di Foxx</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Lezioni frontali e in piccoli gruppi
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<b>Conoscenza e comprensione</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere quali sono i comportamenti problema</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche e come si manifestano</li> <li>• Conoscere modalità di osservazione e possibili interventi</li> <li>• Conoscere strumenti di osservazione (griglie, checklist, ecc.)</li> <li>• Riconoscere l'importanza di impostare una alleanza educativa</li> <li>• Conoscere come funziona la token economy</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare in modo funzionale i comportamenti problema • Saper effettuare un'analisi funzionale</li> <li>• Saper applicare il modello ABC</li> <li>• Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti)</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso</li> <li>• Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti)</li> </ul> <p><b>Abilità Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ed appropriato</li> <li>• Saper utilizzare quanto appreso per una comunicazione e per degli interventi più efficaci con gli alunni</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	L'esame finale prevederà una prova scritta con 13 domande chiuse a scelta multipla ognuna delle quali vale 2 punti . Le domande chiuse valuteranno la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Sono poi previste due valutazioni intermedie tramite project work/elaborati che varranno 4 punti e che valuteranno la capacità di applicare le conoscenze maturate e la capacità di riflessione e critica sui contenuti proposti.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Il project work/elaborato verrà valutato per un massimo di 4 punti e saranno considerate la pertinenza (1pt.), la chiarezza argomentativa (1 pt.) e la capacità di riflessione e di critica (2 pt.). Le domande chiuse a scelta multipla prevederanno una sola risposta corretta tra le quattro alternative proposte e verranno valutate per un massimo di 26 punti.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Appunti delle lezioni, slide e materiale dato dal docente
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Ianes e Cramerotti (2002), Comportamenti problema e alleanze psicoeducative, Trento, Erickson.