

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

| Anno accademico: 2022/2023 | |
|--|---|
| Titolo dell'insegnamento: | Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - LAB SEC II |
| Anno del corso: | 1. |
| Semestre: | 2. |
| Codice esame: | 80949 |
| Settore scientifico disciplinare: | M-PSI/04 |
| Docente del corso: | Rovatti Francesco |
| Modulo: | / |
| Docenti dei restanti moduli: | / |
| Crediti formativi: | 1 |
| Numero totale di ore lezione/laboratorio: | 20 |
| Numero totale di ore ricevimento: | non previsto |
| Orario di ricevimento: | non previsto |
| Modalità di frequenza: | come da regolamento |
| Lingua ufficiale di insegnamento: | italiano |
| Corsi propedeutici: | nessuno |
| Descrizione del corso: | Il laboratorio intende fornire agli studenti strumenti operativi per saper riconoscere, osservare e intervenire in ottica psicoeducativa nel caso di comportamenti problema. Dopo una breve panoramica su quali sono i principali comportamenti problema, verranno forniti strumenti utili per la loro osservazione funzionale e suggerite strategie di intervento in ottica cognitivo-comportamentale. |
| Obiettivi Formativi specifici del corso: | Comprendere il concetto di comportamento problematico, comprendere il concetto di analisi funzionale e saper individuare strategie comportamentali e metacognitive appropriate. |
| Lista degli argomenti trattati: | <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di comportamento problema • alleanze psicoeducative nei comportamenti problema • l'osservazione dei comportamenti problema: osservazione informale o sistematica • la definizione e la misurazione del comportamento (esempi di schede e check list) • L'analisi funzionale: il ruolo degli antecedenti e la valutazione dei conseguenti -modello ABC • Il modello meno restrittivo di Foxx |
| Organizzazione della didattica: | Lezioni frontali e in piccoli gruppi |
| Risultati di apprendimento attesi: | Conoscenza e comprensione |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere quali sono i comportamenti problema • Conoscere le principali caratteristiche e come si manifestano • Conoscere modalità di osservazione e possibili interventi • Conoscere strumenti di osservazione (griglie, checklist, ecc.) • Riconoscere l'importanza di impostare una alleanza educativa • Conoscere come funziona la token economy <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare in modo funzionale i comportamenti problema • Saper effettuare un'analisi funzionale • Saper applicare il modello ABC • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva, situata e distribuita a favore della comunità di apprendimento del corso (gruppo di studenti) <p>Abilità Comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare utilizzando un linguaggio tecnico ed appropriato • Saper utilizzare quanto appreso per una comunicazione e per degli interventi più efficaci con gli alunni |
| Forma d'esame: | L'esame finale prevederà una prova scritta con 13 domande chiuse a scelta multipla ognuna delle quali vale 2 punti . Le domande chiuse valuteranno la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Sono poi previste due valutazioni intermedie tramite project work/elaborati che varranno 4 punti e che valuteranno la capacità di applicare le conoscenze maturate e la capacità di riflessione e critica sui contenuti proposti. |
| Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto: | Il project work/elaborato verrà valutato per un massimo di 4 punti e saranno considerate la pertinenza (1pt.), la chiarezza argomentativa (1 pt.) e la capacità di riflessione e di critica (2 pt.). Le domande chiuse a scelta multipla prevederanno una sola risposta corretta tra le quattro alternative proposte e verranno valutate per un massimo di 26 punti. |
| Bibliografia fondamentale: | Appunti delle lezioni, slide e materiale dato dal docente |
| Bibliografia consigliata: | Ianes e Cramerotti (2002), Comportamenti problema e alleanze psicoeducative, Trento, Erickson. |