

**Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con
 disabilità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola
 secondaria di I e II grado**

Syllabus/Descrizione del corso

Anno accademico: 2022/2023	
Titolo dell'insegnamento:	Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - parte 1
Anno del corso:	1.
Semestre:	1.
Codice esame:	80906
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	von Prondzinski Stefan
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previsto
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Con riferimento all'ICF il corso si basa sul modello bio-psico-sociale, illustrando ai corsisti le interrelazioni complesse e dinamiche tra i problemi funzionali, le attività individuali, la partecipazione sociale ed i diversi fattori contestuali con impatto facilitante ed ostacolante, al fine di promuovere le conoscenze relativa agli aspetti della percezione e delle disabilità sensoriali visive. Al centro del corso ci sono i bisogni educativi delle persone con ipovisione, cecità o disabilità sensoriale multipla, al fine di sviluppare le basi per le rispettive competenze psicopedagogiche, didattiche, metodologiche e sociali, necessarie per l'educazione e l'istruzione inclusiva di alunni con disabilità visiva parziale o totale.</p> <p>La 1. Parte del corso Didattica Speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali tratterà i processi percettivi visivi e funzionali allo scopo di comprendere le informazioni relative alle patologie e ai problemi funzionali - strutturali visivi, contenute nel profilo di funzionamento su base dell'ICF e di conoscere i svariati fattori contestuali ambientali e personali che possono interferire con i processi percettivi e sensoriali nelle diverse dimensioni del progetto educativo.</p> <p>La comprensione dei processi percettivi e visivi verrà sostenuto da un percorso teorico-pratico che include momenti di auto-esperienza.</p>

Obiettivi Formativi specifici del corso:	Comprendere le specificità dei processi di apprendimento e saper applicare le più recenti strategie didattiche efficaci ed orientate all'inclusione per alunni/e con disabilità sensoriali visive.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione del concetto di disabilità sensoriale con riferimento all'ICF-CY e alla Convenzione Internazionale dei Diritti della Persona con Disabilità; • La Legge 66/2017 dell'inclusione scolastica e il profilo di funzionamento per le disabilità sensoriali secondo i criteri del modello bio-psico-sociale dell'ICF-CY; • La percezione ed i processi percettivi; • Vedere, guardare, comprendere e gli aspetti funzionali della visione • La relazione tra limitazioni funzionali sensoriali ed i fattori contestuali (con supporto di auto-esperienze) • Adattamento dei materiali e degli spazi ai diversi aspetti delle funzioni sensoriali visive; • Metodologie, tecniche, strumenti, ausili e tecnologie per alunni con ipovisione e cecità parziale e valutazione del bisogno facilitante nei diversi domini delle attività e della partecipazione sociale • Metodologie, tecniche, strumenti, ausili e tecnologie per alunni con cecità totale e valutazione del bisogno facilitante nei diversi domini delle attività e della partecipazione sociale • Adattamento delle soluzioni per l'ipovisione e per la cecità in presenza di pluridisabilità. • Soluzioni ergonomiche ed ambientali per il benessere ambientale.
Organizzazione della didattica:	In presenza o a distanza - Lezione frontale interattiva supportata da slide, filmati audio, momenti di auto - esperienza e esposizione di casi
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari</p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere tutti gli argomenti presentati nell'ambito della didattica speciale ed apprendimento per le disabilità sensoriali visive; • Conoscere e comprendere i processi percettivi e le funzioni sensoriali visivi; • Conoscere e comprendere le diverse tipologie di problemi visivi e la loro interrelazione con i fattori facilitanti e ostacolanti contestuali. <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, comprendere la situazione globale degli alunni con disabilità visiva e saper tradurre indicazioni del profilo funzionale in bisogni contestuali per potenziare l'apprendimento e migliorare la partecipazione sociale secondo l'approccio bio – psico - sociale; • Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriali visive nel contesto inclusivo di ogni grado di scuola, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali. <p>Capacità trasversali / soft skills</p> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comprendere i diversi problemi funzionali visivi e valutare le conseguenze della disabilità visiva sulle attività e sulla partecipazione • Osservare, analizzare e comprendere comportamenti delle persone con disabilità sensoriali visive in relazione minorazione visiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti. <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica. <p><u>Capacità di apprendimento</u> Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali visive</p>
Forma d'esame:	Esame scritto con domande aperte + project work a forma di elaborato di gruppo
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Per la prova scritta e l'elaborato di gruppo vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
Bibliografia fondamentale:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materiale del corso presente in OLE 2. Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti, Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)
Bibliografia consigliata:	Dehaene S., I neuroni della lettura, Raffaello Cortina Editori, Varese 2009 (capitolo 5: Imparare a leggere, pp. 225-270)