

## Ausbildungskurs 24 Kreditpunkte Syllabus/Kursbeschreibung

<b>Akademisches Jahr: 2022/2023</b>	
<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Unterricht kompetenzorientiert planen, durchführen, reflektieren und bewerten
<b>Studienjahr:</b>	2022/2023
<b>Semester:</b>	1. Semester
<b>Prüfungskodex:</b>	81164
<b>Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:</b>	M-PED/03
<b>Dozent der Lehrveranstaltung:</b>	Oberrauch Anna
<b>Modul:</b>	/
<b>Dozenten der restlichen Module:</b>	/
<b>Kreditpunkte:</b>	4
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	32
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	nicht vorgesehen
<b>Sprechzeiten:</b>	nicht vorgesehen
<b>Anwesenheitspflicht:</b>	laut Regelung
<b>Unterrichtssprache:</b>	Deutsch
<b>Propädeutische Fächer:</b>	keine
<b>Kursbeschreibung:</b>	<p>Ausgehend von der kritischen Auseinandersetzung mit dem Kompetenzbegriff wird Unterricht und Unterrichtsplanung allgemein, fachspezifisch sowie fächerübergreifend thematisiert.</p> <p>Verschiedene Möglichkeiten der Bewertung werden der kompetenzorientierten Bewertung (formativ und summativ) gegenübergestellt und in Hinblick auf die Unterrichtspraxis diskutiert.</p>
<b>Spezifische Bildungsziele:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Grundlegende Methoden der Planung und Bewertung von Unterricht.</li> <li>b. Umwandlung von disziplinären Lernzielen in Kompetenzen in Bezug zu den Rahmenrichtlinien für die Mittelschule und Oberstufe des Landes.</li> <li>c. Arbeiten am und mit Fachcurricula.</li> <li>d. Schulische Bewertungssituationen</li> </ol>
<b>Auflistung der behandelten Themen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit den verschiedenen Kompetenzbegriffen</li> <li>• Lernzieltaxonomien</li> <li>• Kompetenzorientierte Modelle</li> <li>• Arbeiten an Curricula</li> <li>• Kompetenzorientierten Aufgabenstellungen</li> <li>• kompetenzorientiertem Unterricht</li> <li>• Lernprozesse begleiten und kompetenzorientiert bewerten</li> </ul>
<b>Unterrichtsform:</b>	Vorlesung mit integrierten Übungen

<p><b>Erwartete Lernergebnisse:</b></p>	<p><b>Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen grundlegende Begrifflichkeiten der Allgemeinen Didaktik, sowie der einschlägigen Planungsmodelle;</li> <li>• kennen unterschiedliche Planungsmodi</li> </ul> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage didaktische Perspektiven auf den Unterrichtsgegenstand zu beschreiben und in ihre Praxis übertragen.</li> <li>• wenden unterschiedliche Planungsstrategien an.</li> </ul> <p><b>Urteilen</b> Die Studierenden können Planung von Lehr-Lernprozessen und deren Umsetzung benennen, professionell einschätzen, dokumentieren und rückmelden.</p> <p><b>Kommunizieren</b> Die Studierenden können zum wissenschaftlichen und praktischen Diskurs des Vorlesungsthemas qualifiziert beitragen.</p>
<p><b>Prüfungsform:</b> (siehe Art. 6 der Regelung des Ausbildungskurses)</p>	<p>Schriftliche Abschlussprüfung</p>
<p><b>Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:</b></p>	<p>Zuweisung einer einzigen Schlussbewertung aufgrund der Prüfung. Bezug der Bewertung sind die behandelten Themen, erwarteten Lernergebnisse und die spezifischen Bildungsziele.</p> <p>Kriterien für die Bewertung sind: Zutreffende Antworten, logische Struktur, klare Argumentation, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
<p><b>Pflichtliteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule</li> <li>• Rahmenrichtlinien für die Oberschule (Gymnasien und Technische Oberschulen)</li> <li>• Pichler, H. (2013). Kritische Kompetenzorientierung konkret. GW-Unterricht 130, S. 15-22.</li> <li>• Reusser, K. (2014). Kompetenzorientierung als Leitbegriff der Didaktik. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 32(3), S. 325-339.</li> <li>• Riemeier, T. (2007). Moderater Konstruktivismus. In: Krüger, D. &amp; Vogt, H. (Hrsg.): Theorien in der biologiedidaktischen Forschung. Wiesbaden: Springer, S. 69-79.</li> </ul>
<p><b>Weiterführende Literatur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amrhein-Kreml, R., Bartosch, I., Breyer, G., Dobler, K., Koenne, C., Mayr, J. &amp; Schuster, A. (2008). Prüfungskultur. Leistung und Bewertung (in) der Schule. Klagenfurt: Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung.</li> <li>• Bloom, S. B. (1976). Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich. Weinheim und Basel: Beltz.</li> <li>• Jank, W. &amp; Meyer, H. (2002). Didaktische Modelle. 5. Auflage. Frankfurt am Main: Cornelsen Scriptor.</li> <li>• Stern, T. (2010). Förderliche Leistungsbewertung. Österreichisches Zentrum für Persönlichkeitsbildung und soziales Lernen. Wien.</li> </ul>