

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Pedagogia e didattica dell'inclusione</b> <b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	25
<b>Responsabile del modulo</b>	Demo Heidrun
<b>Corso di studio:</b>	Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	4
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11424
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PED/03
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	30
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	10
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	Progettare e realizzare attività formative inclusive ed efficaci, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza</b> <b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Demo Heidrun (12 ore in italiano) Dell'Anna Silvia (3 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
<b>Modalità di frequenza:</b>	
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Progettazione di attività formative inclusive a livello classe e percorsi individualizzati/personalizzati.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le metodologie di gestione inclusiva in team del gruppo classe, per esempio attraverso l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e la didattica aperta</li> <li>• le principali modalità di differenziazione didattica, per esempio sulla base dei principi dello Universal design for Learning</li> <li>• l'approccio ICF-CY dell'OMS e il Profilo di funzionamento dell'alunno/a</li> <li>• le diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa</li> <li>• le linee di intervento nei comportamenti problema e nelle situazioni di conflitto</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Seitz Simone (Gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	tedesco
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati integrati nelle Unità di apprendimento della classe/sezione, in coerenza con i contenuti dell'Insegnamento 1.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati</li> <li>• Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva</li> </ul>

<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</b> <b>Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Demo Heidrun (12 ore in italiano) Dell'Anna Silvia (3 ore in italiano) Seitz Simone (15 ore in tedesco)
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PED/03
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	3
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano (15 ore) e tedesco (15 ore)
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti di didattica inclusiva</li> <li>• Interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento</li> <li>• Piano Didattico Personalizzato</li> <li>• Modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Zini Andrea (gruppi 1, 2 e 3)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da concordare direttamente con gli studenti/esse
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010)</li> <li>• La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento</li> <li>• La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Modalità laboratoriali
<b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b>	<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere modelli di interpretazione dei processi di lettura, scrittura e calcolo e connesse difficoltà</li> <li>• Conoscere metodologie di gestione inclusiva del gruppo classe</li> <li>• Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS</li> <li>• Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica</li> <li>• Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa</li> <li>• Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema</li> </ul> <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva</li> <li>• Progettare attività formative secondo l'apprendimento cooperativo, la didattica metacognitiva e quella aperta</li> <li>• Adattare materiali didattici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento</li> <li>• Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare criticamente materiali didattici e percorsi di training</li> </ul> <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico</li> </ul> <p>Capacità di apprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi, descritti anche con terminologie tecniche</li> </ul>
<b>Modalità d'esame:</b>	I prodotti su cui verrà costruita la valutazione sono identificati in una Prova scritta di verifica e/o un project work
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	italiano/tedesco
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I punti assegnabili saranno definiti da criteri comunicati all'inizio del corso. <i>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</i></li> </ul>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	La bibliografia sarà indicata durante il corso
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	