

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo del corso	Teorie e metodi della pedagogia dell'inclusione
Codice del corso	64176
Settore scientifico disciplinare del corso	M-PED/03
Corso di studio	Cdl per Educatore sociale/Sozialpädagogik
Semestre	1° + 2°
Anno del corso	2°
Crediti formativi	8
Modulare	Sì/Ja

Numero totale di ore di lezione	45
Numero totale di ore di laboratorio	15
Frequenza	Vedasi regolamento/Laut Studiengangsregelung
Corsi propedeutici	Nessuno/Nein

Obiettivi formativi specifici del corso	Nel corso vengono presentati e discussi criticamente i "fondamentali" dell'Inclusive Education, a livello concettuale, di approccio culturale ed etico-politico, le principali strutture normative e organizzative-istituzionali della scuola italiana e dell'inclusione sociale e alcune strategie di intervento educativo e di supporto familiare nei casi di disabilità.
--	---

Modul 1	Inklusionspädagogik
Dozent	Prof. agg. Dr. Macchia Vanessa
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich des Dozenten	M-PED/03
Unterrichtssprache	Deutsch
Sprechstunden	von Montag bis Freitag auf Anfrage
Auflistung der behandelten Themen	<ul style="list-style-type: none"> ● Geschichte der Inklusionspädagogik und der normative Rahmen. ● Equality Definition und Bedeutung ● Theorie und Praktiken der Diversität und der Inklusion ● Differenzen und die Vielfalt der Menschen; die kulturellen, sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen Verhaltensunterschiede, Gender, sexuelle Orientierung, kognitive, individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen Beziehungen. ● Behinderungen und Beeinträchtigungen. ● Globaler und partizipativer Ansatz („whole school approach“) bei der Gestaltung und Realisierung von kulturellen, politischen und inklusiven Praktiken, mit besonderem Augenmerk auf den Sozialen- und Bildungsinstitutionen sowie dem Dritten Sektor.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen ● Lebensplanung, Empowerment. ● Bedürfnisanalyse und des Besonderen Förderbedarfs; Interventionsplanung. ● Verhaltensauffälligkeiten ● Die Rolle des/der Sozialpädagogen/der Sozialpädagogin im Unterstützungssystem und in multiprofessionellen Teams <p>Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia della Pedagogia Speciale - Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi - Evoluzione terminologica e normativa - Concetto di equità - Dilemma della differenza - Modelli della disabilità - Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale - Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale - Strumenti legislativi e normativi - Ruolo dell'educatore e costruzione di una rete di supporto - Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse - Forme di empowerment e di attivazione sociale. <p>Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.</p>
Unterrichtsform	Vorlesung, auch in „flipped“ Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden	45
Kreditpunkte	6
Modulo 2	Metodi della pedagogia dell'inclusione lab.
Docente	Dr. Montanari Mirca
Settore scientifico disciplinare del docente	M-PED/03
Lingua ufficiale del corso	italiano
Orario di ricevimento	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
Lista degli argomenti trattati	<ul style="list-style-type: none"> - Disabilità e pregiudizi - La cura e la relazione d'aiuto come strumenti inclusivi dell'educatore - La progettualità inclusiva nei contesti socio-educativi

Attività didattiche previste	<ul style="list-style-type: none"> - presentazione delle tematiche del laboratorio mediante il supporto di slide, video, risorse internet, ecc... - attività nel piccolo e nel grande gruppo: condivisione e discussione relative a progettazioni educative proposte e/o elaborate, ecc... <p>Obiettivi specifici al termine de corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di conoscenze teorico-pratiche relative alla prospettiva inclusiva in ambito socio-educativo - potenziamento della capacità di discutere in gruppo sulle criticità e sugli aspetti di forza emersi durante lo svolgimento delle attività laboratoriali
Totale di ore di lezione/ laboratorio	15
Crediti formativi	2

Risultati di apprendimento attesi	<p>A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, etico-politiche e approcci all’Inclusive Education.</p> <p>B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze del punto 1, le principali strutture normative e organizzativo-istituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale</p> <p>C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci psicoeducativi e psicosociali alle persone e famiglie con disabilità e al lavoro con i gruppi.</p>
--	--

Metodo d’esame	<p><i>Modulo 1: Prove intermedie durante il corso (che verranno integrate nel colloquio esame orale finale - in lingua tedesca)</i></p> <p><i>Modulo 2 lab: Valutazione della breve tesina richiesta (in lingua italiana)</i></p> <p><i>Valutazioni finali dei singoli moduli (1 e 2) + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell’esperienza e/o dei contenuti del corso e dell’esperienza laboratoriale;</i></p>
Lingua dell’esame	<i>Tedesco e italiano</i>
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto	<p><i>Attribuzione di un unico voto finale.</i></p> <p><i>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti.</i></p>

Bibliografia fondamentale	<ul style="list-style-type: none"> - Ianes, D. (2009). Die Besondere Normalität. München, Reinhardt Verlag - WHO (2005) Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit,
----------------------------------	---

	<p>Behinderung und Gesundheit. (Auch online verfügbar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canevaro A. (2015). <i>Nascere fragili. Processi educativi e pratiche di cura.</i> Bologna, EDB - Iori, V. (a cura di) (2018). <i>Educatori e pedagogisti. Senso dell'agire educativo e riconoscimento professionale.</i> Trento, Erickson. - Montanari, M. (a cura di) (2019). <i>Educarsi in un mondo operoso. Percorsi emancipativi in prospettiva inclusiva.</i> Trento, Erickson.
<p>Bibliografia consigliata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag.</i> - Gaspari P. (2021). <i>Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione. Le categorie fondative della Pedagogia speciale nelle professionalità educative.</i> Roma, Anicia. - Zappaterra T. (a cura di) (2022). <i>Progettare attività didattiche inclusive. Strumenti, tecnologie e ambienti formativi universali.</i> Milano, Guerini Scientifica - Mangiatordi A. (2017), <i>Didattica senza barriere: Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili,</i> Pisa: ETS <p>Scaricabile gratuitamente alla pagina della casa editrice ETS: http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&from=&fk_s= (cliccare su: scarica il PDF gratuitamente)</p>