

## Syllabus

### Descrizione del Modulo

<b>Titolo del modulo:</b>	<b>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1 - Fondamenti</b>
<b>Numero del modulo nel piano degli studi:</b>	4
<b>Responsabile del modulo</b>	Taverna Livia
<b>Corso di studio:</b>	Corso di Laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana, sezione ladina
<b>Anno del corso di studio:</b>	1
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	11445
<b>Settori scientifico disciplinari:</b>	M-PSI/04
<b>Moduli propedeutici:</b>	/
<b>Numero complessivo ore di lezione:</b>	60
<b>Numero complessivo ore di laboratorio:</b>	40
<b>Numero complessivo ore di ricevimento:</b>	24
<b>Crediti formativi del modulo:</b>	8
<b>Obiettivi formativi del modulo:</b>	<p>Il modulo si propone di fornire agli studenti le conoscenze scientifiche fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) della psicologia dello sviluppo dei bambini nella prima infanzia, in particolare dai 0 ai 7 anni;</li> <li>b) della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento che guidano i processi di insegnamento ed apprendimento, la motivazione e lo sviluppo dei talenti, la strutturazione dell'ambiente di apprendimento, con particolare attenzione ai processi di integrazione e agli ambienti che favoriscono l'inclusione sia nelle situazioni di sviluppo tipico che in quelle di sviluppo atipico.</li> </ul> <p>I contenuti sopraccitati sono propedeutici alle conoscenze che verranno sviluppate nel modulo del secondo anno (M-9) saranno approfonditi da lezioni e laboratori che da un lato metteranno a fuoco le metodologie di osservazione del comportamento infantile e dall'altro forniranno gli strumenti per sostenere un insegnamento inclusivo.</p> <p>L'intero modulo si propone sia di trasmettere le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'apprendimento relative alla prima infanzia, sia di far acquisire ai futuri docenti specifiche competenze professionali di tipo psico-pedagogico.</p>
<b>Insegnamento 1 (lezione)</b>	<b>Psicologia dello sviluppo dell'infanzia</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Taverna Livia
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PSI/04
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da Lunedì a Venerdì su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>Il corso si propone di offrire un'introduzione agli elementi fondamentali che riguardano la psicologia dello sviluppo nella prima infanzia (0-7 anni), con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione in questa fascia d'età.</p> <p>Verranno trattati i temi dello sviluppo cognitivo, emotivo, fisico, motorio, linguistico e morale che caratterizzano i primi anni di vita, così come lo sviluppo delle relazioni e del comportamento sociale, dell'identità del bambino. Il corso metterà in evidenza l'importanza ed il significato che assumono i cambiamenti in queste aree dello sviluppo per le attività educative che possono essere svolte con bambini di età prescolare. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dello sviluppo per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione allo sviluppo: definizione dell'oggetto della psicologia, metodi e strumenti di ricerca nella disciplina;</li> <li>2. Natura e cultura nel comportamento umano;</li> </ol>

	<p>3. La primissima infanzia (0-2 anni): sviluppo sensoriale, fisico, motorio, cognitivo, emotivo e sociale;</p> <p>4. La prima infanzia (2-7 anni): sviluppo sensoriale, fisico, motorio, cognitivo, emotivo e sociale.</p> <p>Ambiti dello sviluppo:</p> <p>5. La cognizione;</p> <p>6. L'intelligenza;</p> <p>7. Le emozioni;</p> <p>8. Lo sviluppo del linguaggio;</p> <p>9. Le relazioni sociali e la morale.</p>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, brevi lavori di gruppo di approfondimento (poster), studio della letteratura.
<b>Insegnamento 2 (laboratorio)</b>	<b>Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Sangiuliano Intra Francesca (gruppo 1, gruppo 2 e gruppo 3) Brighi Antonella (gruppo 4)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da Lunedì a Venerdì su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in un'ottica di inclusione.</p> <p>Il laboratorio introduce alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa.</p> <p>La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguate alla formazione e all'educazione.</p> <p>Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etica, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi socio-psicologici che influenzano la percezione e l'osservazione (aspetti biologici, biografici, di ruolo);</li> <li>• Errori di osservazione;</li> <li>• Atteggiamento etico nell'osservazione;</li> <li>• Forme di osservazione;</li> <li>• Criteri per l'osservazione scritta;</li> <li>• Learning Stories;</li> <li>• Checklist osservative.</li> </ul>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Esercitazioni pratiche basate su apporti teorici; analisi di sequenze di osservazione in piccoli gruppi; analisi delle procedure di osservazione e documentazione; esercitazioni con osservazione di casi, loro valutazione ed interpretazione.
<b>Insegnamento 3 (lezione)</b>	<b>Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Taverna Livia
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-PSI/04
<b>Numero ore:</b>	30
<b>Crediti formativi per l'insegnamento:</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano

<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da Lunedì a Venerdì su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>Il corso si propone di fornire un'introduzione alla psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la prima infanzia, con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione e la formazione nei primi anni di vita, e per la predisposizione di contesti di apprendimento inclusivi.</p> <p>Inoltre il corso si propone di chiarire il significato che le conoscenze di base di psico-pedagogia e di psicologia dell'apprendimento rivestono per l'insegnamento nella prima infanzia, in particolare per l'età prescolare e nel passaggio al sistema di istruzione formale.</p> <p>L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la formazione all'insegnamento inclusivo e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.</p>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione alla psicologia dell'educazione e dell'apprendimento;</li> <li>2. Teorie dell'apprendimento e della motivazione;</li> <li>3. Apprendimento, Cognizione e Memoria;</li> <li>4. Ambienti di apprendimento efficaci;</li> <li>5. Differenze individuali e bisogni educativi speciali;</li> <li>6. Comprendere il significato e le ricadute che diverse concezioni dello sviluppo e dell'apprendimento hanno sull'attività educativa e didattica nei diversi cicli di istruzione.</li> </ol> <p>Verranno trattati temi quali l'apprendimento, l'intelligenza ed il talento; gli aspetti che promuovono la crescita e lo sviluppo e quelli che la ostacolano; attenzione e memoria; disturbi del comportamento; motivazione e cognizione; apprendimento per scoperta; apprendimento come esperienza formativa; comunicazione e gestione del conflitto.</p>
<b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b>	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, brevi lavori di gruppo di approfondimento (poster), studio della letteratura.
<b>Insegnamento 4 (laboratorio)</b>	<b>Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione</b>
<b>Docente dell'insegnamento:</b>	Francesco Rovatti (gruppi 1, 2, 3 e 4)
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Numero di ore</b>	20
<b>Crediti formativi per l'insegnamento</b>	2
<b>Lingua d'insegnamento:</b>	Italiano
<b>Modalità di frequenza:</b>	Come da Regolamento didattico
<b>Orario di ricevimento:</b>	Da Lunedì a Venerdì su appuntamento
<b>Descrizione dell'insegnamento:</b>	<p>Il Laboratorio approfondisce e dà forma concreta ai temi di psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nella prima infanzia, con particolare riferimento all'inclusione, secondo tre direttrici:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Offrendo la possibilità di riflettere e analizzare in modo approfondito i risultati della ricerca corrente e l'importanza che rivestono nell'educazione e nella formazione nei primi anni di vita;</li> <li>2. Offrendo la possibilità di sperimentare ed esercitare il pensiero scientifico, descrivendo e analizzando esperimenti, e contenuti di psicologia dell'educazione riguardanti la prima infanzia;</li> <li>3. Consentendo la ricostruzione ed il trasferimento delle conoscenze elaborate sul piano teorico a processi e strutture concrete e specifiche della prima infanzia in Alto Adige, con particolare attenzione al tema dell'inclusione.</li> </ol>
<b>Elenco degli argomenti:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrazione e inclusione: significato, esemplificazioni, normativa di riferimento</li> <li>2. Le applicazioni del comportamentismo in ambito educativo con riferimento all'inclusione: a) il concetto di rinforzo; b) i programmi di rinforzo; c) la token economy; d) condizionamento classico ed emozioni: conseguenze dal punto di vista didattico; d) l'influenza delle emozioni sui processi di apprendimento; e) i comportamenti problema: cenni all'analisi funzionale; f) strategie educative nella gestione dei comportamenti problematici in ambito scolastico</li> <li>3. Le applicazioni del cognitivismo in ambito educativo: a) la relazione tra la</li> </ol>

	<p>profondità di codifica ed il processo di apprendimento attraverso la presentazione degli studi empirici in materia e successive esercitazioni in classe; b) implicazioni della profondità della codifica per la didattica; c) elaborazione viva e processi di memoria (presentazione di studi empirici ed esercitazioni in classe); d) il ruolo della memoria di lavoro nei processi di apprendimento (presentazione di studi empirici ed esercitazioni in classe); e) memoria di lavoro e implicazioni dal punto di vista didattico in bambini con funzionamento normotipico e con bisogni educativi speciali.</p> <p>3. La motivazione ed il ruolo che ha nei processi di apprendimento</p>
<p><b>Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento</b></p>	<p>Esercizi di approfondimento, collegati al tirocinio professionale basati su quanto proposto a lezione; lavori in piccolo gruppo; esercitazioni con osservazione di casi, loro valutazione ed interpretazione.</p>
<p><b>Esiti di apprendimento e competenze attesi:</b></p>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b>          Gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscono i fondamenti metodologici, teorici e concettuali della Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento con particolare attenzione all'educazione nella prima infanzia e all'inclusione;</li> <li>• conoscono le fasi dello sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale che caratterizzano la prima infanzia e le corrispondenti teorie;</li> <li>• conoscono le forme e i metodi di osservazione sistematica e di documentazione;</li> <li>• conoscono la differenza tra le osservazioni quotidiane, le osservazioni strutturate, le osservazioni nelle istituzioni educative e in contesti scientifici;</li> <li>• conoscono le teorie rilevanti dell'apprendimento, della motivazione, della cognizione e della memoria nella prima infanzia;</li> <li>• conoscono le condizioni ed i criteri per la costituzione di ambienti che promuovono l'apprendimento;</li> <li>• conoscono i criteri per valutare i progressi di sviluppo dei bambini nella prima infanzia;</li> <li>• conoscono il significato della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento in riferimento ai processi di inclusione nella prima infanzia.</li> </ul> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>          Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sanno mettere in relazione i fondamenti disciplinari della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento a situazioni e casi concreti e sanno sviluppare corrispondenti strategie d'azione nell'ambito della formazione nella prima infanzia e dell'inclusione;</li> <li>• sanno utilizzare la conoscenza delle fasi dello sviluppo nella prima infanzia per un agire educativo scientificamente fondato;</li> <li>• sono nella condizione di osservare in modo sistematico e di documentare;</li> <li>• sono in grado di sostenere i progressi nello sviluppo e di promuovere ambienti educativi inclusivi.</li> </ul> <p><b>Autonomia di giudizio</b>          Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sanno utilizzare i fondamenti disciplinari della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per valutare i cambiamenti ed i progressi nella formazione durante i primi anni di vita;</li> <li>• sanno impiegare le osservazioni e la documentazione per valutare i processi di apprendimento nei bambini;</li> <li>• sanno valutare la qualità dell'ambiente di apprendimento;</li> <li>• sanno soppesare vantaggi e svantaggi dei metodi di osservazione e di documentazione;</li> <li>• sanno valutare in modo esperto il ruolo della motivazione, della cooperazione, dello sviluppo di strategie, e dei feedback nel processo di apprendimento.</li> </ul> <p><b>Abilità comunicative</b></p>

	<p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sanno impiegare i fondamenti della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione, per comunicare in team e per condurre valutazioni orientate ai processi e ai risultati;</li> <li>Sono in grado di utilizzare le conoscenze psicologiche per impostare un dialogo costruttivo con le famiglie degli alunni;</li> <li>sanno documentare e riferire i risultati delle osservazioni.</li> </ul> <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sanno utilizzare le teorie e le strategie di apprendimento per uno sviluppo personale e professionale;</li> <li>sono in grado di utilizzare i fondamenti disciplinari per la formazione continua, e di inserirli in modo autonomo in altri ambiti di ricerca;</li> <li>sono in grado di impiegare le strategie di apprendimento come se fare una persona esperta e scientificamente formata.</li> </ul>
<b>Modalità d'esame:</b>	Sono previste valutazioni in itinere sia nei corsi che nei laboratori. Prova scritta finale con domande a risposta multipla e aperta.
<b>Lingua/lingue d'esame:</b>	Italiano
<b>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</b>	<p>L'esame è unico, ma sono previste valutazioni parziali per i singoli esami del modulo stesso. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p> <p>Oggetto di valutazione saranno i temi trattati, i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi specifici (Syllabus). I criteri di valutazione sono i seguenti: pertinenza della risposta rispetto al quesito proposto, chiarezza espositiva ed argomentativa in riferimento alla letteratura, capacità di analisi e di riflessione critica a partire dalle conoscenze e dai contenuti proposti, impiego del lessico scientifico disciplinare, autonomia di giudizio.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria:</b>	<p>Berti, Anna Emilia, Bombi, Anna Silvia (2013). Corso di Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino (prima e seconda parte).</p> <p>Ligorio Maria Beatrice, Cacciamani Stefano (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma, Carocci.</p> <p>Baumgartner, Emma (2017). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Nuova edizione. Roma, Carocci.</p> <p>Ulteriori materiali bibliografici verranno proposti durante lo svolgimento dei corsi e saranno disponibili sulla piattaforma Teams dedicata agli insegnamenti.</p>
<b>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</b>	<p>Farneti, Alessandra (1998). Elementi di psicologia dello sviluppo: dalla teoria ai problemi quotidiani. Roma: Carocci.</p> <p>Cadamuro, Alessia &amp; Farneti, Alessandra (2008). Insegnanti e bambini: idee e strumenti per favorire la relazione. Roma: Carocci.</p> <p>Woolfolk, Anita (2016). Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi e strumenti. Pearson.</p> <p>Rollo, Dolores (2005). Breve dizionario di psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Roma: Carocci.</p> <p>Ulteriori letture di approfondimento consigliate verranno indicate nel corso delle lezioni.</p>