

**Percorso formativo 24 CFU**  
**Syllabus/Descrizione del corso**

<b>anno accademico: 2022/2023</b>	
<b>Denominazione insegnamento:</b>	Osservazione e valutazione dei processi educativi
<b>Anno di studio:</b>	2022/2023
<b>Semestre:</b>	1° semestre
<b>Codice esame:</b>	80388
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	Scapin Caterina
<b>Modulo:</b>	/
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	3
<b>Numero totale di ore lezione/laboratorio:</b>	24
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	non previste
<b>Orario di ricevimento:</b>	non previsto
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Nel corso verranno prese in esame le problematiche generali della ricerca relativa all'osservazione, promozione e valutazione dei processi educativi con particolare attenzione ai bisogni affettivi, emotivi, relazionali dell'età adolescenziale e giovanile.</p> <p>Inter-osservazione e valutazione congiunta a livello di team per promuovere processi di co-costruzione delle conoscenze</p>
<b>Obiettivi formativi specifici del corso:</b>	<p>Approccio interattivo costruttivista all'insegnamento-apprendimento.</p> <p>Osservazione e valutazione formativa dei processi educativi per la messa a punto dei contesti.</p> <p>Personalizzazione dei percorsi e processi formativi.</p>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p>Caratteristiche, bisogni educativo-esistenziali e sistemi di aspettative degli adolescenti e dei giovani nella società della globalizzazione.</p> <p>Valorizzazione delle risorse personali sia in ambito scolastico che in differenti contesti della vita quotidiana.</p> <p>Osservazione dei processi e delle dinamiche dei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p> <p>Osservazione del setting di classe: spazi, tempi, regole, relazioni progettualità educativa.</p> <p>Progettazione condivisa tra docenti e allievi.</p>

<b>Attività didattiche previste:</b>	Lezione
<b>Risultati di apprendimento:</b>	<p>CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse attraverso la dimostrazione della comprensione di conoscenze e capacità acquisite;</li> </ol> <p>CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere capaci di applicare le conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al loro lavoro e possedere competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi;</li> <li>2. Essere capaci di concepire, progettare, realizzare e adattare un processo educativo</li> </ol> <p>AUTONOMIA DI GIUDIZIO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di riflettere sulle convinzioni personali relative alla messa a punto di contesti e processi educativi connessi anche alla propria esperienza scolastica e universitaria e rivisti alla luce dei risultati delle ricerche scientifiche;</li> </ol> <p>ABILITA' COMUNICATIVE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di comunicare e argomentare in modo chiaro</li> </ol> <p>CAPACITA' DI APPRENDERE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire la capacità di promuovere in contesti professionali, la partecipazione alla cultura della conoscenza</li> </ol>
<b>Modalità dell'esame:</b> (vedi art. 6 del regolamento del percorso formativo)	scritto
<b>Programma d'esame:</b>	Il programma d'esame comprende tutto ciò che è indicato sotto i punti " <i>Obiettivi formativi specifici del corso</i> " e " <i>Bibliografia fondamentale</i> "
<b>Metodo e criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	<p>La prova scritta verterà sui temi trattati durante il corso dal docente che richiederà non solo la semplice conoscenza dei concetti ma l'applicazione pratica degli stessi nel processo osservativo e valutativo.</p> <p>I criteri di valutazione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza dei principi educativi dell'osservazione e progettazione condivisa;</li> <li>• La conoscenza degli strumenti di osservazione e progettazione condivisa;</li> <li>• L'individuazione dei bisogni educativi emersi dall'osservazione;</li> <li>• La realizzazione di interventi di miglioramento.</li> </ul>
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Dovigo Fabio (2014) "Manuale per l'osservazione educativa. L'approccio qualitativo" - Ed. Unicopli
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Ulteriori indicazioni bibliografiche saranno fornite durante il corso una volta verificato il livello di competenza e le aspettative dei partecipanti.