

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

Titel der Lehrveranstaltung:	Professionelle Entwicklung durch die Anwendung des Lesson Study, des Critical Incident oder der videobasierten Beobachtung begleiten können
Studienjahr:	3.
Semester:	2.
Prüfungskodex:	80850
Wissenschaftlich Disziplinärer Bereich:	– M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Kiniger Johanna
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	16
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Im Kurs werden Möglichkeiten der unterrichtsbezogenen Reflektion und Beratung erarbeitet und in Bezug auf die Qualitätsanforderungen inklusiven Unterrichts reflektiert. Dabei werden reflexive Bearbeitungen von Situationen, die als besonders gelungen oder problembehaftet erlebt werden und anhand von Beschreibungen oder Videomaterial zugänglich gemacht wurden, thematisiert. Auch die teambasierte Planung und Reflektion von Unterricht findet Berücksichtigung.
Spezifische Bildungsziele:	<ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung der Möglichkeiten der unterrichtsbezogenen Reflexion und Beratung in Bezug auf die Qualitätsanforderungen des inklusiven Unterrichts • Professionalisierung der Lehrpersonen in fachdidaktischer und pädagogischer Hinsicht durch reflexive Bearbeitung von Situationen, reflektierte Erfahrung, Wissenserwerb und praktische Anwendung • Verbesserung des schulischen Angebots durch die konkrete Umsetzung und praktische Anwendung des Lesson Study, des Critical Incident oder der videobasierten Beobachtung im Unterricht und an den einzelnen Schulen
Auflistung der behandelten Themen:	<ul style="list-style-type: none"> • Qualitätsanforderungen des inklusiven Unterrichts • Professionalisierung der Lehrpersonen durch kooperative und evidenzbasierte Unterrichtsreflexion und Beratung • Einführung, Erarbeitung, reflexive Auseinandersetzung und praktische

	<p>Anwendung des Lesson Study, des Critical Incident und der videobasierten Beobachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit aktuellen, innovativen Modellen, Studien und Publikationen zum Thema • Reflexive Bearbeitung von Fallbeispielen (Mewald & Rauscher, 2019) sowie von konkreten Erfahrungsberichten und aktuellen Situationen • Weiterentwicklung der erarbeiteten Methoden durch Transfer und Verknüpfung mit dem systemisch-lösungsfokussierten Ansatz • Ideenpool- Wissensteilung-Ressourcennutzung: Ausarbeitung, Weiterentwicklung und Bereitstellen von Materialien und Tools für die konkrete, praktische Anwendung des Lesson Study, des Critical Incident und der videobasierten Beobachtung im Unterricht
Unterrichtsform:	<p>Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen ca. 17 Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen.</p>
Erwartete Lernergebnisse:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden kennen die Qualitätsanforderungen des inklusiven Unterrichts sowie die Möglichkeiten der unterrichtsbezogenen Reflexion und Beratung. • Die Lernenden verstehen die Konzepte des Lesson Study, des Critical Incident und der videobasierten Beobachtung. Sie können diese unterscheiden und differenziert beschreiben. • Die Studierenden sind in der Lage, die erarbeiteten Methoden/Lehrinhalte zu reflektieren und Situationen reflexiv zu bearbeiten. • Die Studierenden können die eigene Unterrichtspraxis kritisch hinterfragen. • Die Lernenden sind dazu in der Lage, die Lehrinhalte praktisch anzuwenden sowie neue Materialien/Tools für unterrichtsbezogene, teambasierte Planung, Reflexion und Beratung auszuarbeiten.
Prüfungsform:	<p>Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde) zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird.</p>
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	<p>Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, diese in der schulischen Praxis teambasiert zu realisieren und beratend zu reflektieren, bewertet.</p>
Pfichtliteratur:	<p>Peter Dudley (2014): Lesson Study: Ein Handbuch. Verfügbar unter: https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2016/01/Handbook-Lesson-Study_German-Version-2015.pdf</p> <p>Hauenschild K., Schmid-Thieme B., Wolff D., Zourelidis, S. (2020): Videografie in der Lehrer*innenfortbildung. Aktuelle Zugänge, Herausforderungen und Potenziale. Universitätsverlag Hildesheim. Verfügbar unter: file:///C:/Users/EliteBook%20HP840/AppData/Local/Temp/HiBSU_S01.pdf</p>
Weiterführende Literatur:	<p>Soukup-Altrichter K. (Hrsg.), Steinmair, G. (Hrsg.) Weber, C. (Hrsg.) (2020): Lesson Studies in der Lehrerbildung: Gemeinschaftliche Planung und Evaluation von Unterricht im Lehramtsstudium. Springer Verlag</p> <p>Mewald, Claudia/Rauscher, Erwin (Hrsg.) (2019): Lesson Study: Das</p>

Handbuch für kollaborative Unterrichtsentwicklung und Lernforschung.
Innsbruck: Studienverlag.

Dähling C., Standop J., Weinberger A. (2020) Interkulturelle Fallgeschichten mit Schulbezug. Critical Incidents für die Ausbildung interkultureller Kompetenz. In: Die Materialwerkstatt Bd.2, Nr.1, S. 24-41
<https://www.dimawe.de/index.php/dimawe/article/view/3364/3493>

Flanagan, J. C. (1954). The critical incident technique. *Psychological Bulletin* 51 (4), 327-358. Verfügbar unter: <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/cit-article.pdf>

Rauin U. / Herrle M./ Engartner T. (2015): Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele

Seidel, T., Thiel, F. (2017): Standards und Trends der videobasierten Lehr-Lernforschung. Online publiziert.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11618-017-0726-6.pdf>