

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

Titel der Lehrveranstaltung (LV):	Instrumente und Strategien zur Unterstützung von partizipativen Entscheidungsprozessen in Klein- und Großgruppen erkennen und umsetzen können
Studienjahr:	3.
Semester:	2.
Prüfungskodex:	80848
Wissenschaftlich - Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrver-anstaltung:	Mahr-Slotawa Johanna
Modul:	/
Dozenten der rest-lichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	16
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheits-pflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Im Kurs werden geeignete Instrumente und Verfahren der Mitbestimmung von SchülerInnen in Unterricht und Schulalltag erarbeitet und auf die Qualitätsanforderungen inklusiver schulischer Praxis hin reflektiert. Dabei finden Aspekte partizipativer Didaktik und demokratischer Entscheidungsfindungen Berücksichtigung.
Spezifische Bildungsziele:	<p>Eingerahmt in Grundlagenkonzepte zu Partizipation und partizipativer Entscheidungsfindung werden folgende Lerninhalte erreicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennen ausgewählter Grundlagenkonzepte zu Partizipation und partizipativer Entscheidungsfindung, u.a. spezifisch für den schulischen Kontext. - Selbstständig erstellter Kriterienkatalog für partizipative Entscheidungsprozesse im schulischen Kontext. - Erlernte Anwendung und kritische Reflektion vielfältiger Methoden und Prozesse für partizipative Entscheidungsprozesse mit SchülerInnen.
Auflistung der behandelten Themen:	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagenkonzepte zu Partizipation und partizipativer Entscheidungsfindung unter dem Dach schulischer inklusiver Praxis, z.B. Reckahner Reflexion (2017) in Piezenta (2021); Wright et al. (2010); Mahr-Slotawa (2020b); Perry-Hazan et al. (2021). - Grundlegende Argumente für Partizipation der SchülerInnen - Kriterien für partizipative Entscheidungsprozesse - Vielfältige Methoden und Prozesse zur partizipativen Entscheidungsfindung, z.B. Schauer et al. (2018), Mahr-Slotawa (2020a)

	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung der Methoden und Prozesse zur partizipativen Entscheidungsfindung bezüglich inklusiver schulischer Praxis und ermöglichter partizipativer Entscheidungsprozess mit SchülerInnen.
Unterrichtsform:	Aufgrund der vor dem Kurs zur Verfügung gestellten Basisliteratur und fachlichen Inputs der Dozentin während der LV werden die Lerninhalte in kleinen Gruppen reflektiert, angewendet und selbstständig im Lerntagebuch festgehalten. Vielfältige Methoden und Beispiele partizipativer Entscheidungsprozesse mit SchülerInnen werden in Groß- und Kleingruppen angewendet, reflektiert und beurteilt.
Erwartete Lernergebnisse:	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagenkonzepte zu Partizipation und partizipativer Entscheidungsfindung sind unter dem Dach schulischer inklusiver Praxis bekannt. - Grundlegende Argumente für Partizipation der SchülerInnen sind bekannt. - Kriterien für partizipative Entscheidungsprozesse sind erlernt. - Vielfältige Methoden und Prozesse zur partizipativen Entscheidungsfindung können angewendet werden. - Erlernte Methoden und Prozesse zur partizipativen Entscheidungsfindung können bezüglich inklusiver schulischer Praktiken und ermöglichter partizipativer Entscheidungsprozesse mit SchülerInnen beurteilt werden.
Prüfungsform:	Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde) zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der LV durchgeführt wird.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Kriterien für die Notenermittlung eines in Kleingruppen erstellten Flip Chart Posters sind: argumentative Klarheit bezüglich: a) Chancen und Verbesserungsvorschläge des ausgewählten partizipativen Entscheidungsprozesses in Bezug auf eine dargestellte Situation; b) Anwendung der erlernten Kriterien für partizipative Entscheidungsprozesse; c) Verständnis der allgemeinen Lerninhalte.
Pflichtliteratur:	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Piezenta (2021): <i>Gestaltung partizipativer Beziehungen: Partizipation ermöglichen</i>; IN: Boban I, Hinz A: Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft; Erfahrungen, Methoden, Analysen, S. 82-92; in Universitätsbibliothek online verfügbar 2.) Wright, M. T. (Hrsg.) (2010): <i>Partizipative Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention</i>. Bern: Hans Huber; 3.) Schauer Ch., Wegscheider A. (2018). <i>Mitbestimmen! Methodensammlung für partizipative Pädagogik</i>, Österreichische Gesellschaft für das schöpferische Spiel, Wien 4.) Mahr-Slotawa (2020a): "Explanation of each Participatory Learning and Action (PLA) method applied during my Participatory Action Research with school children in Kenya (for more information on this research see Mahr-Slotawa 2020b)" <ul style="list-style-type: none"> • Weitere Literatur wird während des Kurses genannt
Weiterführende Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> • Zu Grundlagenkonzepten: <ul style="list-style-type: none"> - Perry-Hazan L, Somech A (2021): <i>Conceptualising student participation in school decision making: an integrative model</i>, Educational Review - Mahr-Slotawa, J., (2020b): <i>The Children's Right to Participate in the Comprehensive School Health Programme in Kenya – How can this right become a reality? A participatory research project with children in three primary schools in Kiambu County in Kenya</i>; Dissertation • Zu Partizipativen Entscheidungsprozessen: <ul style="list-style-type: none"> - Höke, J (2020): "Und die Kinderkonferenz, die haben wir

	<p><i>abgeschafft". Möglichkeiten kindlicher Beteiligung im Zusammenspiel von Handlungsstrategien der Erwachsenen und Kinderperspektiven in einer partizipativ arbeitenden Grundschule", In: Die deutsche Schule 112, 2, S. 229-244</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Boban I, Hinz A (2021): Soziokratie als Form gemeinschaftlicher Entscheidungsfindung; IN: Boban I, Hinz A: Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft; Erfahrungen, Methoden, Analysen, S. 178-191; in Universitätsbibliothek • Zu "Participatory Learning and Action (PLA)" method: <ul style="list-style-type: none"> - IHAA (INTERNATIONAL HIV/AIDS ALLIANCE) (2006): Tools together now! 100 participatory tools to mobilise communities for HIV/AIDS. Brighton: IHAA - International HIS/AIDS Alliance (2004): Building Blocks in Practice, Participatory tools to improve the development of care and support for orphans and vulnerable children, Brighton • Weitere Literatur wird während des Kurses genannt
--	---