

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	<b>Laboratorio per la promozione dei talenti: strategie di supporto a studenti ad alto potenziale cognitivo (lab.)</b>
<b>Anno del corso:</b>	Opzionale 2021-2022
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	12497
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PSI/04
<b>Docente del corso:</b>	Sangiuliano Intra Francesca
<b>Modulo:</b>	No
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	6
<b>Orario di ricevimento:</b>	dal lunedì al venerdì previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	La promozione dei talenti costituisce una pietra angolare di un sistema educativo inclusivo che sia anche in grado di costruire e sostenere il benessere individuale nel talvolta difficile percorso di crescita. Il corso si propone non solo di analizzare diversi modelli di interpretazione della plusdotazione cognitiva e dei diversi profili funzionali che si possono incontrare, ma di offrire anche degli strumenti operativi di comprensione dell'alto potenziale; a tale scopo verranno proposti strumenti educativi che aiutino i bambini plusdotati a realizzare i loro talenti e a superare le problematiche connesse alla loro plusdotazione.
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	<p>Gli studenti dovrebbero raggiungere i seguenti obiettivi formativi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere una conoscenza del tema della plusdotazione cognitiva, dei diversi profili di funzionamento degli studenti ad alto potenziale e della promozione dei talenti nei diversi ordini di scuola.</li> <li>• Saper riconoscere e promuovere i talenti nella scuola dell'infanzia e primaria</li> <li>• Sapere quale rete attivare per la rilevazione e il sostegno dell'alto potenziale cognitivo nelle diverse dimensioni dello sviluppo del bambino nei primi anni di scolarizzazione</li> <li>• Capacità di riflettere criticamente sulle condizioni contestuali (scolastiche, sociali, familiari) che promuovono/ostacolano lo sviluppo dell'alto potenziale cognitivo</li> </ul>
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	Il corso, tenuto in modalità laboratoriale, tratterà dei metodi specifici con cui promuovere e sostenere il talento e la plusdotazione nel contesto formativo inclusivo della scuola dell'infanzia e primaria italiana.
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Laboratorio. Lezioni frontali, integrate da varie attività individuali e di gruppo. Vengono incoraggiate discussioni critiche in piccoli gruppi e in sessioni plenarie di quanto appreso. Gli studenti verranno coinvolti attivamente.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <p>Gli studenti dovranno dimostrare di possedere conoscenze di base riguardo alla tematica della plusdotazione, della promozione dei talenti e</p>

	<p>delle possibili asincronie evolutive riscontrabili in questo particolare gruppo di bambini. Dovranno dimostrare di comprendere il significato di sviluppare sensibilità professionale verso queste tematiche.</p> <p><b>Capacità di usare conoscenza e comprensione</b>  Gli studenti dimostrano di conoscere e comprendere il tema dell'alto potenziale cognitivo e dello sviluppo del talento alla scuola dell'infanzia e primaria. Gli studenti debbono mostrare di possedere una conoscenza degli elementi che potrebbero costituire degli indicatori di un profilo di funzionamento riconducibile alla giftedness nei primi anni di scolarizzazione e sanno riflettere criticamente sugli stessi. Infine gli studenti dimostrano di disporre delle competenze didattiche di base per la promozione, il sostegno e lo sviluppo dei talenti.</p> <p><b>Capacità di giudizio</b>  Gli studenti dimostrano di possedere un atteggiamento e una sensibilità riguardo al tema della promozione del talento e sanno riflettere sul proprio ruolo di insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Gli studenti dimostrano di riflettere, analizzare e valutare criticamente i casi di studio loro proposti e desunti dall'attività professionale nella scuola dell'infanzia e primaria, sanno sviluppare attività di metariflessione sul proprio ruolo educativo.</p> <p><b>Capacità di comunicazione</b>  Gli studenti sono in grado di comunicare in modo competente e professionale il tema della plusdotazione con altri professionisti, con i bambini e con i genitori.</p> <p><b>Strategie di apprendimento</b>  Gli studenti sono consapevoli che la competenza educativa, pedagogica e didattica richiede una riflessione costante sugli aspetti che riguardano la pratica didattica e la teoria orientata all'agire educativo; sono in grado di sviluppare strategie di apprendimento finalizzate a questa circolarità riflessiva.</p>
<b>Forma d'esame:</b>	Scritto (lavori di gruppo) e orale (individuale)
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Per la prova scritta (lavoro di gruppo) vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. Tale valutazione concorre al 30% del voto finale. In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del laboratorio, dimostrando capacità di trasporre la teoria in pratica.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	Verrà resa nota all'inizio del corso
<b>Bibliografia consigliata:</b>	Verrà resa nota all'inizio del corso