

## Syllabus/Wahlfach

<b>Titel der Lehrveranstaltung:</b>	Informationskompetenz (Laboratorium)
<b>Dozent/Dozentin der Lehrveranstaltung:</b>	Dott. Johann Kienzl
<b>Studiengang:</b>	Einstufiger Masterstudiengang Bildungswissenschaften für den Primarbereich (BiWi5) - Abteilung in deutscher Sprache
<b>Studienjahr:</b>	Wahlfach
<b>Semester:</b>	1+2
<b>Prüfungskodex:</b>	12355
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich:</b>	M-STO/08
<b>Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:</b>	20
<b>Gesamtanzahl Sprechstunden:</b>	6
<b>Sprechzeiten:</b>	Von Montag bis Freitag auf Anfrage
<b>Kreditpunkte:</b>	2
<b>Unterrichtssprache/n:</b>	Deutsch
<b>Anwesenheitsregelung:</b>	Laut Studiengangsregelung
<b>Bildungsziele der Lehrveranstaltung:</b>	<p>Der Kurs bietet theoretische Grundlagen und praktische Übungen zu folgenden Themenbereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien und Recherchewerkzeuge erproben</li> <li>• Informationen beschaffen und bewerten</li> <li>• fachspezifischen Datenbanken nutzen</li> <li>• formale Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens berücksichtigen (Literaturverzeichnis erstellen, Zitierstil APA anwenden).</li> </ul>
<b>Beschreibung der Lehrveranstaltung:</b>	<p>Mit dem erfolgreichen Besuch dieser Lehrveranstaltung wird das Erreichen des Niveaus nach den „Information Literacy Competency Standards for Higher Education“ von der Bibliothek bestätigt. Dies sieht die Regelung für die Abschlussprüfung vor, welche für die ab dem a. J. 2012/2013 immatrikulierten Studierenden und für alle Studierenden des Masterstudienganges Bildungswissenschaften für den Primarbereich zur Anwendung kommt.</p> <p>Inhaltlich geht es darum, Kompetenzen zu erwerben, mittels derer rasch und gekonnt qualitativ hochwertige Informationen z.B. für eine Seminar- oder Abschlussarbeit gefunden werden. Dabei werden auch Fragen des Zitierens, der Literaturverwaltung und des kritischen, verantwortungsvollen Umgangs mit Informationen behandelt.</p> <p>Die gezielte Planung von Recherchen, der Einsatz von Suchstrategien und der geübte Umgang mit Rechercheinstrumenten und -ergebnissen erleichtern das Studium von Anfang an.</p>
<b>Auflistung der Themen:</b>	Informationskompetenz, Dienstleistungen der Universitätsbibliothek, Recherchewerkzeuge, Recherchetheorien, Publikationstypologien, Deep Web, Online-Ressourcen, Fachdatenbanken, Zitieren, Literaturverwaltungsprogramm, Plagiatsprüfung
<b>Beschreibung der Lehr- und Lernformen:</b>	Vortrag und praktische Übungen am PC

<p><b>Erwartete Lernergebnisse und Kompetenzen:</b></p>	<p><b>Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden kennen die Standards der Informationskompetenz (Information Literacy Competency Standards for Higher Education). Sie erkennen und formulieren den eigenen Informationsbedarf und verstehen den Zusammenhang zwischen der Qualität der Suchabfrage und der Qualität der Suchergebnisse.</p> <p><b>Anwenden von Wissen und Verstehen</b> Die Studierenden setzen unterschiedliche Suchstrategien ein und besitzen die Fähigkeit, die benötigten Informationen mit passenden Recherchewerkzeugen in Print- oder digitalem Format zu finden und zu beschaffen. Sie pflegen einen verantwortungsvollen Umgang mit Informationen. Die Studierenden kennen den Unterschied zwischen Quellenverweisen und einem Literaturverzeichnis und können die Zitierrichtlinien nach dem von der Fakultät vorgegebenen Zitierstil APA anwenden. Die Studierenden wissen, wie ein Literaturverwaltungsprogramm funktioniert und wie man es anwendet.</p> <p><b>Urteilen</b> Die Studierenden können Suchergebnisse auf Relevanz und Zuverlässigkeit hin kritisch bewerten und den wissenschaftlichen Gehalt von Information erkennen.</p> <p><b>Kommunikation</b> Die Studierenden können das eigene Suchverhalten reflektierend verbalisieren.</p> <p><b>Lernstrategien</b> In gezielten praktischen Aufgaben und durch eigenständiges Üben, im Selbststudium und anhand von Tutorials wird das erworbene Wissen gefestigt.</p>
<p><b>Art der Prüfung:</b></p>	<p>Zwei Rechercheaufträge während dem und anschließend an das Laboratorium. Schriftlicher Zwischentest (Multiple Choice) während des letzten Treffens.</p>
<p><b>Prüfungssprache/n:</b></p>	<p>Deutsch</p>
<p><b>Kriterien für die Bewertung und Notenvergabe:</b></p>	<p>Die Bewertung der Ergebnisse bezieht sich auf die Stringenz der Antworten beim Zwischentest und auf den Anwendungsgrad, mit dem die Kriterien der Rechercheaufgaben erfüllt werden.</p>
<p><b>Weiterführende Literatur:</b></p>	<p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association. The official guide to APA Style</i>. <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a></p> <p>Brink, A. (2013). <i>Anfertigung wissenschaftlicher Arbeiten. Ein prozessorientierter Leitfaden zur Erstellung von Bachelor-, Master- und Diplomarbeiten</i> (5., aktualisierte Aufl.). <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-658-02511-3">https://doi.org/10.1007/978-3-658-02511-3</a></p> <p>Karmasin, M. &amp; Ribing, R. (2017). <i>Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master-, Magister- und Diplomarbeiten sowie Dissertationen</i> (9., überarb. und aktualisierte Aufl.). Facultas.</p> <p>Roos, M. &amp; Leutwyler, B. (2017). <i>Wissenschaftliches Arbeiten</i></p>

*im Lehramtsstudium. Recherchieren, schreiben, forschen*  
(2., überarb. Aufl.). Hogrefe.

Rost, F. (2018). *Lern- und Arbeitstechniken für das Studium*  
(8., vollst. überarb. und aktualisierte Aufl.). Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-17626-6>