

Syllabus
 Beschreibung der Lehrveranstaltung

**Universitärer Lehrgang für Integrationslehrpersonen für die deutschsprachigen
 und ladinischen Schulen in Südtirol**

Titel der Lehrveranstaltung:	Entwicklung eines inklusiven Führungsstils an Schulen begleiten können
Studienjahr:	3.
Semester:	2.
Prüfungskodex:	80851
Wissenschaftlich – Disziplinärer Bereich:	M-PED/03
Dozent der Lehrveranstaltung:	Schenk Rosemarie
Modul:	/
Dozenten der restlichen Module:	/
Kreditpunkte:	2
Gesamtanzahl Vorlesungsstunden/ Laboratoriumsstunden:	16
Gesamtanzahl Sprechstunden:	nicht vorgesehen
Sprechzeiten:	nicht vorgesehen
Anwesenheitspflicht:	laut Regelung
Unterrichtssprache:	Deutsch
Propädeutische Fächer:	keine
Kursbeschreibung:	Im Kurs wird Leitungs- und Steuerungshandeln in Schulen thematisiert und die Bedeutsamkeit dessen im Kontext von inklusiven Schulentwicklungsprozessen erarbeitet. Dabei finden Möglichkeiten der Beratung zum Leitungshandeln Berücksichtigung.
Spezifische Bildungsziele:	Die Studierenden setzen sich mit dem Thema der Entwicklung eines inklusiven Führungsstils an Schulen auseinander und kennen die Rolle von Interaktion und Kommunikation im Kontext einer Begleitung. Die Auseinandersetzung mit Fällen aus dem Berufsalltag und die Entwicklung eigener Handlungsmöglichkeiten sollen dabei im Vordergrund stehen.
Auflistung der behandelten Themen:	In der Lehrveranstaltung werden folgende Themen behandelt: > Einstellungen, Haltungen und Kompetenzen in Bezug auf Zusammenarbeit in Steuerungsgruppen > Die Rolle des Koordinators für Integration und Inklusion > Die Methode der „Kollegiale Fallberatung“ > Unterstützung durch Beziehung: Die Rolle der Interaktion und Kommunikation in inklusiven Schulentwicklungsprozessen > Kooperation mit Eltern, Kollegen, Institutionen im Umfeld
Unterrichtsform:	Aktivitäten in großen Gruppen auf der Grundlage der vorherigen Lektüre von Lehrmaterial, das vom Dozenten im <i>flipped (gespiegelten/umgekehrten)</i> Modus zur Verfügung gestellt wurde (geschätztes Arbeitspensum der StudentInnen)

	ca. 17 Stunden), mit häufigen und systematischen Aktivitäten in Bezug auf die projektbezogene und operative Unterrichtspraxis, die in kleinen Gruppen durchgeführt wurden, letztere mit Hilfe des Praktikumsverantwortlichen.
Erwartete Lernergebnisse:	Die Studierenden sind in der Lage, ihr erworbenes Wissen und Können auf die Gestaltung von Interaktionsprozessen und inklusiven Schulentwicklungsprozessen zu beziehen und in ein begründetes professionelles Handeln zu übertragen.
Prüfungsform:	Eine kurze schriftliche Prüfung (unmittelbar nach der Vorlesung am Samstag und grundsätzlich mit einer Dauer von einer Stunde) zur Überprüfung des Verständnisses und der kritischen Bewertung der praktischen Anwendung der Lehrinhalte, die unmittelbar nach der letzten Stunde der Lehrveranstaltung durchgeführt wird.
Bewertungskriterien und Kriterien für die Notenermittlung:	Es werden das konzeptionelle Verständnis der Inhalte und die Fähigkeit, diese in der schulischen Praxis teambasiert zu realisieren und beratend zu reflektieren, bewertet. Aktive Mitarbeit in der Lehrveranstaltung bei Diskussionen, Übungen und Fallbesprechungen.
Pflichtliteratur:	> Both, T. & Ainscow, M. (2019). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung, Beltz Weinheim > Lindemann H. (2013): Wie Schulentwicklung gelingt, Beltz Weinheim > Schratz M., Steiner-Löffler U. (1999): Die lernende Schule, Beltz, Weinheim > Schley W., Schratz M. (2021): Führen mit Präsenz und Empathie, Beltz Weinheim > Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft, Bonn (Hrsg.), 2018: Handbuch Inklusion, Inklusion ist machbar > https://www.denkmodell.de/kollegiale-fallberatung-denkmodell-methodenkoffer/
Weiterführende Literatur:	Reich, Kersten (2014): Inklusive Didaktik: Bausteine für eine inklusive Schule, Beltz, Weinheim http://www.leadership-in-school.eu/images/download/LIS_Praxis_web.pdf Arndt & Werning https://www.friedrich-verlag.de/schulleitung/inklusion/inklusive-schulentwicklung-trends-und-herausforderungen/ https://www.bliikk.it/angebote/reformpaedagogik/rp83100.htm