

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Didattica speciale: compensazione, metacognizione e cooperazione - parte 2
Anno del corso:	2
Semestre:	3
Codice esame:	80910
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/03
Docente del corso:	Cramerotti Sofia
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	15
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	<p>Questa seconda parte dell'insegnamento avrà come focus specifici due aspetti fondamentali per impostare una didattica realmente inclusiva per tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali.</p> <p>Il primo è riferito all'approccio metacognitivo, calato all'interno di una didattica metacognitiva nella quale anche il docente ha un ruolo ben preciso e in cui è possibile trovare quel "punto di contatto" tra la programmazione della classe e la necessità di individualizzazione/personalizzazione per gli alunni con difficoltà.</p> <p>Il secondo approccio che verrà approfondito riguarda invece la risorsa gruppo dei pari, con particolare attenzione sugli approcci di lavoro cooperativo e di tutoring.</p>
Obiettivi formativi specifici del corso:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli aspetti fondamentali e i principi base della didattica metacognitiva ✓ Conoscere il funzionamento cognitivo ✓ Assumere consapevolezza del proprio funzionamento cognitivo ✓ Saper utilizzare in modo generalizzato strategie di autoregolazione cognitiva ✓ Conoscere le variabili psicologiche di mediazione ✓ Conoscere i principi dell'approccio cooperativo in piccoli gruppi ✓ Conoscere i principi del peer tutoring ✓ Saper attuare interventi basati sul lavoro cooperativo
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fondamentali e i principi base della didattica metacognitiva • Il funzionamento cognitivo • Consapevolezza del proprio funzionamento cognitivo • Le strategie di autoregolazione cognitiva • Le variabili psicologiche di mediazione

	<ul style="list-style-type: none"> • La risorsa "gruppo dei pari" • Approccio cooperativo: apprendimento cooperativo e altri approcci di lavoro cooperativo in piccoli gruppi • Peer tutoring • Proposte di intervento basate su metacognizione e approccio cooperativo
Organizzazione della didattica:	L'insegnamento presenterà alcuni aspetti teorici sulla didattica metacognitiva e sull'approccio cooperativo per collocare poi l'agire pratico all'interno di una cornice precisa di riferimento. Per questo saranno previsti momenti di riflessione ed esercitazioni. Verranno inoltre presentati numerosi esempi concreti per favorire la comprensione dei vari argomenti.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche della didattica metacognitiva • Conoscere gli aspetti fondanti dell'approccio cooperativo – risorsa gruppo dei pari <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare una didattica metacognitiva e cooperativa nel contesto scolastico • Saper individuare e condividere obiettivi comuni e agire efficacemente attraverso un approccio metacognitivo e cooperativo • Saper tener conto delle variabili psicologiche di mediazione <p>Capacità trasversali/soft skills</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare in modo autonomo e originale quanto appreso • Saper auto-valutare in itinere e in vista dell'esame, il proprio apprendimento e la propria preparazione teorico/pratica • Saper elaborare criticamente riflessioni personali in ottica costruttiva <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare adeguatamente in forma scritta e orale, utilizzando anche una terminologia specifica per la propria professione e per l'argomento disciplinare affrontato • Comunicare al docente eventuali difficoltà o necessità di approfondimento rispetto agli argomenti trattati • Comunicare in modo rispettoso e funzionale all'interno del gruppo dei compagni di corso • Condividere esperienze con il gruppo <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare, anche autonomamente, materiale per approfondire il proprio apprendimento • Utilizzare le diverse fonti di apprendimento a disposizione in modo funzionale
Forma d'esame:	L'apprendimento verrà valutato tramite un project work o un approfondimento tematico in forma scritta.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	La valutazione complessiva verrà espressa in 30esimi.

Bibliografia fondamentale:	Slide delle lezioni e materiale forniti dalla docente
Bibliografia consigliata:	D. Ianes., S. Cramerotti, F. Fogarolo (2021), <i>Il Nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i> , Trento, Erickson (cap. 8)