

## Syllabus

### Descrizione del corso

<b>Titolo dell'insegnamento:</b>	<b>Pedagogia e didattica delle minorazioni visive ed uditive (lab.)</b>
<b>Anno del corso:</b>	Opzionale
<b>Semestre:</b>	2
<b>Codice esame:</b>	12505
<b>Settore scientifico disciplinare:</b>	M-PED/03
<b>Docente del corso:</b>	von Prondzinski Stefan
<b>Modulo:</b>	No
<b>Docenti dei restanti moduli:</b>	/
<b>Crediti formativi:</b>	2
<b>Numero totale di ore lezione/ laboratorio:</b>	20
<b>Numero totale di ore ricevimento:</b>	6
<b>Orario di ricevimento:</b>	Venerdì 17:00-18:00 previo appuntamento
<b>Modalità di frequenza:</b>	come da regolamento
<b>Lingua ufficiale di insegnamento:</b>	italiano
<b>Corsi propedeutici:</b>	nessuno
<b>Descrizione del corso:</b>	<p>Vedere e ascoltare sono i canali sensoriali più importanti del bambino per imparare, per interagire con il mondo e per la partecipazione sociale. Problemi funzionali nel vedere e nell' sentire possono influire sullo sviluppo globale del bambino e della bambina e interferire negativamente sulla sua partecipazione, sia a scuola che a casa e nel tempo libero. Identificare e comprendere i problemi nel campo della vista e dell'udito è il punto di partenza per adottare misure che consentano ai bambini con menomazioni sensoriali di partecipare in modo efficace e inclusivo alla scuola d'infanzia e alla scuola primaria.</p> <p>Il laboratorio offre ai partecipanti la possibilità di fare esperienza propria e esercizi nel campo del "vedere e sentire diversamente", al fine di percepire diversamente le persone che percepiscono diversamente, potenziando così l'osservazione e l'ascolto empatico di bambini e bambine con difficoltà o disabilità sensoriale.</p> <p>Attraverso la fusione di conoscenze teoriche ed esercitazioni pratiche, il laboratorio intende potenziare le competenze necessarie per progettare una didattica che include bambini e bambine con disabilità sensoriale il più possibile e favorisce la loro piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.</p>
<b>Obiettivi Formativi specifici del corso:</b>	Sulla base del concetto di disabilità dell'ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), il laboratorio si propone di illustrare le complesse interrelazioni tra problemi funzionali nella visione e nell'udito, le diverse attività individuali, la partecipazione sociale ed i fattori ambientali e personali che possono avere un impatto facilitante o ostacolante, al fine di sviluppare e potenziare le competenze pedagogiche, metodico-didattiche, organizzative e sociali, necessarie per l'educazione inclusiva di bambini/e e di alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.
<b>Lista degli argomenti trattati:</b>	<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedere, ascoltare, percepire - I processi percettivi multisensoriali.</li> <li>• Vedere meno, sentire meno, non vedere, non sentire – menomazioni funzionali dei sensi della vista e dell'udito, conseguenze dei problemi sensoriali sulla partecipazione in relazione ai fattori ambientali.</li> <li>• Auto-esperienza con ridotta percezione visiva (acuità visiva, campo</li> </ul>

	<p>vivo) e ridotta percezione uditiva (intensità, frequenza). L'impatto dei fattori ambientali sulla percezione visiva e acustica (facilitatori e barriere).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e competenze di base per la pianificazione e lo svolgimento della didattica e metodologia inclusive con bambini/e con disabilità visive e/o uditivi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria</li> <li>• Progettazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, ausili, strumenti e metodi di adattamento dei materiali didattici e dei media, Universal Design for Learning per bambini/e ed alunni/e con difficoltà o disabilità sensoriale.</li> </ul>
<b>Organizzazione della didattica:</b>	Unità teoriche, esercitazioni e autoesperienze, discussione, lavori in gruppi.
<b>Risultati di apprendimento attesi:</b>	<p><b>Competenze e obiettivi</b></p> <p><u>Conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti possiedono le conoscenze di base su come funziona la vista e l'udito, conoscono i principali problemi che possono verificarsi nelle funzioni sensoriali e comprendono la situazione psicosociale dei bambini con difficoltà o disabilità sensoriale.</li> </ul> <p><u>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere la situazione psicosociale degli alunni con disabilità visiva e/o uditiva e applicare le competenze didattiche per interpretarla all'interno dei processi pedagogici con un approccio bio – psico - sociale;</li> <li>• Saper tradurre le conoscenze acquisite per sostenere la progettazione di attività didattiche che includono alunni e alunne con disabilità sensoriale nel contesto inclusivo della scuola d'infanzia e della scuola primaria, mettendo a punto e utilizzando strategie di intervento e adattamenti ambientali.</li> </ul> <p><u>Autonomia di giudizio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare, comprendere e valutare le conseguenze della disabilità visiva e/o uditiva rispetto al gioco, all'apprendimento, alla comunicazione, allo svolgimento di compiti e richieste, all'orientamento e all'autonomia personale, alla relazione, ai rapporti interpersonali e alla partecipazione sociale.</li> <li>• Conoscere i diversi ausili e strumenti, incluse le nuove tecnologie, così come i metodi di adattamento dei materiali e degli spazi e saper valutare le loro potenzialità e limiti.</li> </ul> <p><u>Abilità comunicative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico e saper tradurre la terminologia complessa in un linguaggio chiaro anche a persone non esperte della tematica.</li> </ul> <p><u>Capacità di apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere criticamente teorie e pratiche delle disabilità sensoriali e della pedagogia e didattica inclusiva.</li> </ul>
<b>Forma d'esame:</b>	Esame orale a fine laboratorio. Verifica degli apprendimenti attesi.
<b>Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:</b>	Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerate e valutate: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione.
<b>Bibliografia fondamentale:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale del corso nella Reserve Collections</li> <li>• Erickson Ricerca e Sviluppo (a cura di), <i>Disabilità sensoriali a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>, Edizioni Erickson, Trento, 2015. (capitoli indicati dal docente)</li> </ul>
<b>Bibliografia consigliata:</b>	