

Syllabus

Descrizione del corso

Titolo dell'insegnamento:	Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica
Anno del corso:	2
Semestre:	3
Codice esame:	80915
Settore scientifico disciplinare:	IUS/09
Docente del corso:	Mazzia Carmine
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	3
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	22,5
Numero totale di ore ricevimento:	non previste
Orario di ricevimento:	non previsto
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti culturali e teorici per comprendere il sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità per una loro corretta applicazione in ambito scolastico e per capire la filosofia che ad essa presiede.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	L'obiettivo è assicurare agli studenti la conoscenza degli aspetti principali della legislazione scolastica locale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione e di stimolarli a partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola (ad es. RAV, definizione del PAI, questionari di customer satisfaction, ecc).
Lista degli argomenti trattati:	<p>Durante il corso verranno approfondite le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonti del diritto (considerazioni generali) • Cenni storici della legislazione inclusiva in Italia (l'evoluzione della disciplina) • Scuola e Costituzione • Panoramica sulle attuali norme sull'inclusione scolastica di studenti con (disabilità, disturbo e difficoltà di apprendimento). • Nozioni giuridiche fondamentali relative alla disabilità e agli altri BES • Strumenti a tutela della disabilità (cenni) • Carte internazionali dei diritti (convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità art. 24, Carta di Nizza art. 26) • Sentenza Corte Costituzionale 215/1987 • L.104/92 • L. 107/2015 • Decreto delegato sull'inclusione scolastica 66/2017 (D. Lgs 96/2019 e smi) • Pubblica amministrazione (gli atti amministrativi, i vizi e i

	<p>rimedi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità dell'organizzazione scolastica nei confronti degli alunni con BES e documentazione relativa • PEI (piano educativo individualizzato) • Prospettiva ICF • Valutazione degli alunni con disabilità • Sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione • Formazione docenti (profilo docente inclusivo in ambito UE).
Organizzazione della didattica:	<p>Nel corso delle lezioni i diversi argomenti del corso verranno presentati in forma attiva e partecipata tramite esemplificazioni e casi di studio. Ai studenti sarà sempre lasciata la possibilità di intervenire per discutere e approfondire i temi giuridici trattati. I momenti didattici di lezione frontale saranno limitati. Le lezioni in aula saranno integrate da proiezioni audiovisive, lavori pratici guidati e esercitazioni in piccoli gruppi su testi normativi.</p>
Risultati di apprendimento attesi:	<p><u>Capacità disciplinari</u></p> <p><i>Conoscenza e comprensione</i></p> <p>Lo studente acquisisce in generale conoscenze giuridiche basilari inerenti le attuali norme vigenti sui vari aspetti dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, con DSA, e altri BES.</p> <p>In particolare gli studenti dovranno: conoscere gli aspetti principali della legislazione scolastica provinciale e nazionale nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione e partecipare attivamente a varie forme di autovalutazione e automiglioramento dei processi inclusivi della scuola.</p> <p><i>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</i></p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di applicare le conoscenze metodologiche e teoriche acquisite per risolvere problematiche relative all'inclusione scolastica (casi pratici).</p> <p>Tali competenze sono, inoltre, essenziali per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reperire e utilizzare materiali normativi vigenti, prestando particolare attenzione al valore giuridico; • comprendere la Costituzione italiana; • analizzare e interpretare il valore delle sentenze nell'ambito dell'inclusione scolastica. <p>Tali competenze verranno sviluppate soprattutto tramite esercitazioni pratiche e dibattiti in aula.</p> <p><u>Capacità trasversali/soft skills</u></p> <p><i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>Lo studente sarà in grado di raccogliere ed interpretare dati giuridici rilevanti in testi, quotidiani, riviste specialistiche e media al fine di formulare risposte, giudizi e riflessioni in merito a questioni di inclusione scolastica. Tale autonomia si raggiunge tramite lezioni che incoraggiano il confronto e la discussione guidata e ragionata.</p> <p><i>Abilità comunicative</i></p> <p>Lo studente dovrà essere in grado di interagire e di comunicare, con adeguata padronanza e linguaggio tecnico specifico, con la comunità scolastica su questioni giuridiche affinché ogni scuola sia sempre più inclusiva.</p> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>Lo studente dovrà sviluppare la capacità di ricostruire in modo autonomo e critico il confronto tra la normativa italiana con i documenti internazionali inerenti l'inclusione.</p>
Forma d'esame:	<p>L'esame finale consiste in una prova scritta diretta a valutare la conoscenza dei concetti acquisiti e la capacità di applicarli a casi</p>

	<p>pratici.</p> <p>Nella prova scritta gli studenti dovranno rispondere a tre tipi di quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quesiti con risposta multipla (3 punti per ogni risposta esatta) • quesiti vero o falso (1 punto per ogni risposta esatta) • quesiti a risposta singola (fino a 4 punti per ogni risposta corretta e completa).
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	<p>La valutazione della prova scritta avverrà in base ai seguenti criteri: grado di conoscenza degli argomenti, chiarezza della risposta, proprietà del linguaggio tecnico e giuridico, capacità di sintetizzare e di stabilire collegamenti tra i diversi temi affrontati durante il corso e la capacità di intervenire in modo pertinente durante le lezioni.</p>
Bibliografia fondamentale:	<p>F. Fogarolo e G. Onger, La nuova legge sull'inclusione, come cambia la scuola con la modifica del D. Lgs 66, Eickson, TN, 2019</p> <p>Groppi T. e Simoncini A., Introduzione allo studio del diritto pubblico e delle sue fonti, Giappichelli Editore, BA, 2019 (parti indicate durante il corso).</p> <p>Copie di sentenze e testi normativi.</p> <p>Materiali distribuiti e commentati a lezione.</p>
Bibliografia consigliata:	<p>Corbetta F. G., Compendio di istituzione di legislazione scolastica, Nel Diritto Editori, TO, 2017</p>