

Syllabus

Descrizione del corso

Percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni e alle alunne con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado

Titolo dell'insegnamento:	Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali - Lab. (scuola secondaria II grado)
Anno del corso:	1
Semestre:	2
Codice esame:	80949
Settore scientifico disciplinare:	M-PSI/04
Docente del corso:	Failo Alessandro
Modulo:	/
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	2
Numero totale di ore laboratorio:	20
Numero totale di ore ricevimento:	/
Orario di ricevimento:	/
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	Il Laboratorio approfondisce la fenomenologia dei disturbi da comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta, nonché del disturbo da deficit di attenzione/iperattività. In particolare verranno trattati per questi quadri di funzionamento gli interventi psicoeducativi e didattici nella fascia di età 14-19 anni.
Obiettivi Formativi specifici del corso:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la sintomatologia di questi disturbi, il funzionamento neuropsicologico, i correlati emotivi e socio-ambientali. 2. Condurre, all'interno della classe, osservazioni sistematiche e oggettive del comportamento mediante utilizzo di checklist e schede di osservazione. 3. Conoscere e sperimentare i principali interventi psicoeducativi e didattici evidence based applicabili in ambito scolastico. 4. Sperimentare la programmazione educativa didattica in collaborazione con la famiglia, i servizi socio-sanitari e i servizi educativi extrascolastici al fine di aumentare la coerenza e l'organicità degli interventi. 5. Conoscere la normativa di riferimento.
Lista degli argomenti trattati:	<p>Cenni di clinica degli alunni con ADHD, DOP e DC e le comorbidità secondo il DSM 5.</p> <p>Funzionamento emotivo, neuropsicologico e sociale di questi disturbi.</p> <p>Osservazione sistematica del comportamento in classe e strumenti di osservazione validati.</p> <p>Interventi comportamentali, psicoeducativi e didattici evidence-based per questi adolescenti.</p> <p>Programmazione educativa individualizzata/personalizzata tramite</p>

	stesura di un PEI/PDP. Comunicazione con la famiglia e gli operatori socio-sanitari. Normativa di riferimento.
Organizzazione della didattica:	Durante il laboratorio si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi del corso con esercitazioni individuali e in piccolo gruppo.
Risultati di apprendimento attesi:	<p>Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e saper individuare gli alunni con sospetto disturbo del comportamento; • conoscere le metodologie evidence based, gli strumenti di osservazione oggettiva per l'individuazione di difficoltà e/o disturbi del comportamento e dei disturbi associati (DSA; disturbi emotivi). <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • applicare le metodologie, le tecniche e gli strumenti della progettazione psicoeducativa e della valutazione nei disturbi del comportamento e ADHD all'interno dei contesti scolastici. • progettare interventi psicoeducativi e didattici individualizzati evidence-based. <p>Capacità trasversali Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; • capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione; <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico; • comunicare in team le osservazioni oggettive, la progettazione psicoeducativa e i risultati ottenuti; • documentare i risultati degli interventi; <p>Capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflettere criticamente sugli interventi e sulle tecniche della progettazione psicoeducativa e didattica per i disturbi del comportamento e ADHD.
Forma d'esame:	Prova scritta. Partendo dalla presentazione di un caso specifico, si richiede di rispondere a 2 domande aperte (spazio di risposta vincolato), mirate ad una comprensione riflessiva della situazione esposta. Il tempo a disposizione sarà di 1 ora.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Oggetto di valutazione saranno gli argomenti trattati e gli obiettivi formativi specifici (Syllabus). I criteri di valutazione sono i seguenti: pertinenza delle risposte rispetto al quesito, struttura logica, chiarezza argomentativa, autonomia di giudizio.
Bibliografia fondamentale:	<p>A.a.V.v. (2013). <i>ADHD a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>. Trento: Erickson</p> <p>D Taransaud, edizione italiana a cura di G. Rangone (2014). <i>Tu pensi che io sia cattivo. Strategie pratiche per lavorare con adolescenti aggressivi e ribelli</i>. Milano: FrancoAngeli</p> <p>Appunti delle lezioni. Slides e materiale indicati dal docente</p>
Bibliografia consigliata:	<p>A.a.V.v (2016). <i>Il PDP. Come e cosa fare</i>. Firenze: Giunti EDU</p> <p>S. Vicari, S. Di Vara, A. Milone. <i>Profili cognitivi e disturbi psicopatologici. Evidenze neurobiologiche, diagnosi, trattamento</i>. Trento: Erickson.</p> <p>C. Scapin, D. Ianes S. Cramerotti (2019). <i>Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato per competenze</i>. Trento: Erickson.</p>