

Syllabus

Descrizione del Modulo

Titolo del modulo:	Linguistica comparata, acquisizione e didattica della L2
Numero del modulo nel piano degli studi:	19
Responsabile del modulo	Spreafico Lorenzo
Corso di studio:	Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, sezione italiana
Anno del corso di studio:	3
Semestre:	2
Codice esame:	11415
Settori scientifico disciplinari:	L-FIL-LET/12 e L-FIL-LET/09
Moduli propedeutici:	/
Numero complessivo ore di lezione:	60
Numero complessivo ore di laboratorio:	40
Numero complessivo ore di ricevimento:	30
Crediti formativi del modulo:	10
Obiettivi formativi del modulo:	<p>Il modulo, di area linguistica, si focalizza sull'acquisizione e la didattica della seconda lingua (L2), sulla linguistica contrastiva nonché sulla lingua e la cultura ladina.</p> <p>Il modulo intende fornire agli studenti le conoscenze necessarie per comprendere i processi di acquisizione dell'italiano L2 e, soprattutto, le abilità per pianificare, elaborare e condurre attività didattiche nell'ambito dell'italiano lingua seconda.</p> <p>Date le peculiarità del contesto regionale, nel modulo si tratterà inoltre approfonditamente delle principali differenze e affinità strutturali tra la lingua italiana e quella tedesca, nonché di lingua e cultura ladina delle valli dolomitiche con particolare riferimento al sistema scolastico multilingue e ai metodi della didattica linguistica integrata.</p>
Insegnamento 1 (lezione)	Acquisizione e didattica dell'italiano L2
Docente dell'insegnamento:	Varcasia Cecilia
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Da lunedì a venerdì previo appuntamento.
Descrizione dell'insegnamento:	Il corso introduce ai fattori coinvolti nel processo di acquisizione di una L2, in particolare dell'italiano, studiati nell'ambito della linguistica acquisizionale e le ricadute che questi studi hanno sulla didattica dell'italiano L2.
Elenco degli argomenti:	<p>Processi di acquisizione di lingue seconde in contesti naturali e guidati: affinità e differenze;</p> <p>Interlingua, sviluppo dell'interlingua e fattori comuni e individuali capaci di influenzarla;</p> <p>Il quadro comune europeo per le lingue e la sua importanza per l'insegnamento della L2;</p> <p>I principali modelli didattici dell'italiano L2;</p> <p>La valutazione e la correzione nella didattica dell'italiano L2;</p> <p>Il portfolio linguistico europeo per scuola primaria e dell'infanzia: valutazione linguistica e promozione della L2.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento.
Insegnamento 2 (laboratorio)	Didattica dell'italiano L2 e educazione linguistica nei campi di esperienza (lab.)
Docente dell'insegnamento:	Tonioli Valeria (Gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/12
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico

Orario di ricevimento:	Da lunedì a venerdì previo appuntamento.
Descrizione dell'insegnamento:	Sulla base delle tematiche trattate nella lezione, nel laboratorio verranno ideate, elaborate, analizzate e discusse attività didattiche per la promozione linguistica.
Elenco degli argomenti:	<p>Progetti di applicazione pratica della didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;</p> <p>Analisi di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;</p> <p>Progettazione di materiali, libri di testo, giochi e media digitali per la didattica dell'italiano L2 nella scuola primaria e dell'infanzia;</p> <p>I principi di base di una didattica disciplinare linguisticamente consapevole (lingua comune, registri linguistici elevati, linguaggi settoriali, educazione linguistica integrata, curriculum multilingue) in relazione alla didattica dell'italiano L2;</p> <p>Analisi e progettazione di laboratori e percorsi di potenziamento della L2 materiali per la valutazione e delle produzioni in italiano L2 e la gestione costruttiva degli errori;</p> <p>Analisi di esempi di attività didattiche esemplari nella scuola primaria e dell'infanzia anche sulla base del QECR.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Relazioni introduttive, esercizi e lavoro di gruppo, discussioni, visione ed elaborazione di materiali nel laboratorio didattico
Insegnamento 3 (lezione)	Grammatica comparata dell'italiano e del tedesco
Docente dell'insegnamento:	Spreafico Lorenzo
Settore scientifico disciplinare	L-FIL-LET/12
Numero ore:	30
Crediti formativi per l'insegnamento:	3
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Da lunedì a venerdì previo appuntamento.
Descrizione dell'insegnamento:	Il corso introduce all'analisi in ottica contrastiva delle caratteristiche di italiano e tedesco, con particolare riferimento a fenomeni rilevanti per l'acquisizione, l'apprendimento e l'insegnamento dell'italiano L2.
Elenco degli argomenti:	<p>- Oggetto, paradigmi e metodi di studio della linguistica contrastiva e loro spendibilità per la didattica delle lingue.</p> <p>- Analisi contrastiva di italiano e tedesco, con particolare riferimento ai livelli di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetica e fonologia: aspetti segmentali e suprasegmentali; • morfologia: formazione delle parole e flessione; • sintassi: caratteri, costituenti, ordine degli elementi, forme della negazione, struttura informativa; • lessico: classi di verbi e struttura argomentale, collocazioni e polirematiche; "falsi amici".
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	Frontale, con modalità partecipativa e apertura alla discussione; studio autonomo della bibliografia di riferimento.
Insegnamento 4 (laboratorio)	Lingua e Cultura ladina, Didattica integrata delle lingue
Docente dell'insegnamento:	Chiocchetti Nadia (gruppi 1, 2 e 3)
Settore scientifico disciplinare:	L-FIL-LET/09
Numero di ore	20
Crediti formativi per l'insegnamento	2
Lingua d'insegnamento:	italiano
Modalità di frequenza:	Come da Regolamento didattico
Orario di ricevimento:	Da lunedì a venerdì previo appuntamento.
Descrizione dell'insegnamento:	Il laboratorio trasmette le nozioni di base sulla lingua e cultura ladina nell'area dolomitica. Inoltre offre un'introduzione al sistema scolastico ladino e alla didattica integrata delle lingue che vi è praticata. La sintesi proposta tratterà elementi della storia linguistica del ladino e del suo attuale status sociolinguistico (la conoscenza della lingua ladina, intesa come competenza linguistica attiva, non sarà invece oggetto del corso), e offrirà inoltre le basi principali sulla storia e cultura dei ladini. Il sistema scolastico ladino verrà presentato più dettagliatamente, con focus particolare sulla didattica integrata delle lingue e sul materiale didattico utilizzato per effettuarla.

Elenco degli argomenti:	<p>Nozioni di base della lingua, cultura, storia e geografia ladina; Tracce del ladino al di fuori del territorio attualmente ladinofono; Caratteristiche principali del sistema scolastico ladino; Metodi didattici della scuola ladina (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria); I principi della didattica integrata delle lingue; Il materiale didattico usato; I libri di testo usati per la didattica integrata delle lingue; (se possibile da un punto di vista organizzativo:) visita in loco di una scuola dell'infanzia o primaria ladina.</p>
Descrizione delle modalità di insegnamento e apprendimento	<p>Lezioni partecipate, lavori di gruppo, presentazione e discussione di materiali didattici, pianificazione di unità didattiche aventi come base la cultura ladina o la didattica integrata delle lingue.</p>
Esiti di apprendimento e competenze attesi:	<p><i>Capacità disciplinari</i></p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Al termine del modulo lo studente dispone di buone conoscenze relative ai principi, ai metodi e ai contenuti della linguistica acquisizionale, della linguistica educativa e della linguistica contrastiva con particolare riferimento all'italiano L2 nel contesto di interazione con la lingua tedesca e ladina.</p> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> <p>Al termine del corso lo studente sa riflettere sullo sviluppo linguistico in italiano L2 di infanti e bambini della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, sa valutare le risorse disponibili per l'educazione linguistica in italiano L2 nella scuola dell'infanzia e primaria e sa produrre autonomamente materiali per l'educazione linguistica in italiano L2 nella scuola primaria. Inoltre sa riflettere contrastivamente su italiano, tedesco e ladino.</p> <p><i>Capacità trasversali</i></p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Al termine del modulo lo studente ha raggiunto capacità critiche e interpretative che gli permettono di operare osservazioni e formulare giudizi autonomi sull'apprendimento linguistico in italiano L2 del bambino e sull'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento al contesto di interazione con la lingua tedesca e ladina.</p> <p>Abilità comunicative</p> <p>Al termine del modulo lo studente ha acquisito abilità comunicative specifiche, in particolare l'accuratezza formale dell'esposizione e della selezione dei termini, la capacità argomentativa e la capacità di sintesi in italiano. L'insistenza su tematiche linguistiche stimola un maggiore controllo delle risorse linguistiche disponibili, anche per l'insegnamento della L2. Le attività laboratoriali, in plenum e in piccoli gruppi, contribuiscono a sviluppare abilità comunicative specifiche quali la capacità argomentativa, l'accuratezza formale e la capacità di sintesi.</p> <p><i>Capacità di apprendimento</i></p> <p>Al termine del modulo lo studente ha acquisito conoscenze e capacità di riflessione specifiche che gli consentono di aggiornarsi e approfondire autonomamente lo studio dei processi di acquisizione e insegnamento dell'italiano L2, oltre che di aggiornarsi criticamente sulle proposte di educazione linguistica per l'italiano L2, con particolare riferimento a parlanti di tedesco o ladino L1.</p> <p>Inoltre le metodologie didattiche sperimentate durante i laboratori sviluppano la capacità di riflessione linguistica e applicazione didattica spendibili nella futura professione di insegnanti di L2.</p>
Modalità d'esame:	<p>Prova scritta; elaborazione di attività didattiche.</p>
Lingua/lingue d'esame:	<p>Italiano</p>

<p>Criteri di valutazione e di assegnazione del voto:</p>	<p>L'esame prevede un unico voto finale. Vengono considerate e valutate: pertinenza, completezza, capacità di analisi critica e rielaborazione autonoma, originalità, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e grammaticale delle risposte.</p> <p><i>Nel caso di una valutazione negativa per l'intero esame di modulo è necessario ripetere lo stesso. Va tenuto presente che secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</i></p>
<p>Bibliografia obbligatoria:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Chini M., Bosisio C. 2014. Fondamenti di glottodidattica. Apprendere e insegnare le lingue oggi. Carocci. — I materiali didattici del corso. — Per il modulo <i>Grammatica comparata dell'italiano e del tedesco</i> ulteriori informazioni bibliografiche obbligatorie verranno fornite all'inizio del corso.
<p>Ulteriori indicazioni bibliografiche:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Alber B. 2020, <i>Linguistik des Deutschen - kompakt und kontrastiv</i>, QuiEdit, Verona. — Andorno C., Valentini A., Grassi R. 2017, <i>Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2</i>, UTET, Torino. — Balboni P.E., 2013, <i>Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche. Seconda edizione</i>, UTET, Torino. — Diadori P., Palermo M., Troncarelli, D. (a cura di), 2016, <i>Insegnare l'italiano come seconda lingua</i>, Carocci, Roma. — Pallotti, G. 2016. <i>La seconda lingua</i>. Bompiani, Milano 2006. — Morder T. 2016 (a cura di), <i>I Ladini delle Dolomiti. Uomo, natura, cultura</i>, Folio Verlag, Istitut Ladin Micurá de Rù, San Martin de Tor.