

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze
 della Formazione primaria
 sezione in lingua italiana - **anno accademico 2020-21**

Titolo del insegnamento:	0-3 anni: contesti e relazioni di cura e di sviluppo affettivo-emotivo cognitivo
Anno del corso:	esame opzionale I – V anno
Semestre:	I
Codice esame:	11369
Settore scientifico disciplinare:	M-PED/01
Docente del corso:	Borghi Battista
Modulare:	no
Docenti dei restanti moduli:	/
Crediti formativi:	4
Numero totale di ore lezione/laboratorio:	30
Numero totale di ore ricevimento:	12
Orario di ricevimento:	A distanza previo appuntamento scrivendo a battista.borghi@unibz.it
Modalità di frequenza:	come da regolamento
Lingua ufficiale di insegnamento:	italiano
Corsi propedeutici:	nessuno
Descrizione del corso:	
Obiettivi formativi specifici del corso:	<p>Il corso si propone da un lato di far conoscere agli studenti le principali caratteristiche del nido d'infanzia e del suo funzionamento, dall'altro di approfondire gli elementi più significativi del ruolo professionale dell'educatore che opera sul campo.</p> <p>I principali obiettivi del corso sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le conoscenze di base del "sistema nido", con particolare riferimento agli aspetti pedagogici e organizzativi; • Conoscere gli elementi più significativi della vita quotidiana dei bambini al nido d'infanzia: l'organizzazione degli spazi e degli arredi, dei tempi e delle routine, degli apprendimenti e delle esperienze; • Conoscere le principali funzioni (le buone pratiche) del ruolo di educatore del nido d'infanzia; • Conoscere le principali teorie relative allo sviluppo del bambino da zero a tre anni; • Conoscere le principali teorie dell'attaccamento; • Padroneggiare alcuni strumenti di osservazione inerenti lo sviluppo del bambino piccolo Il primo anno di vita (il secondo e il terzo anno di vita); • Conoscere le principali competenze professionali dell'educatore che opera nel nido d'infanzia.
Lista degli argomenti trattati:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il nido come sistema:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ La nascita del nido d'infanzia in Italia; ○ Aspetti normativi ○ La cultura pedagogica del nido d'infanzia con particolare riferimento a Maria Montessori, Emmi Pikler e Elinor Goldshmid; ○ Le ragioni politiche, sociali, culturali e pedagogiche del nido; ○ Il nido come risposta sociale e educativa; ○ Il "mestiere" di educatore nel nido d'infanzia. • <i>Il nido come luogo di vita e di esperienza:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il ruolo e la funzione dell'ambientamento; ○ Il valore educativo del nido e il ruolo delle routine; ○ Il ruolo e le funzioni degli spazi e degli arredi al nido; ○ La giornata educativa al nido; ○ Le relazioni con le famiglie. • <i>Il nido nel sistema formativo:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le età dei bambini al nido e lo sviluppo; ○ Verso il principio di "curricolo emergente"; ○ Lo sviluppo della "mente" del bambino nelle dimensioni cognitive, emotive, affettive e relazionali; ○ Le attività e le esperienze al nido;

	○ Il ruolo del gioco al nido d'infanzia.
Organizzazione della didattica:	Lezioni a distanza, analisi di documenti, articoli ed esempi tramite presentazione di fotografie e videoregistrazioni. La lezione si conclude con una sintesi dell'argomento trattato.
Risultati di apprendimento attesi:	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze fondamentali relative allo sviluppo infantile dell'età compresa fra zero e tre anni; • Capacità di comprensione dei processi fondamentali connessi con la vita dei bambini al nido d'infanzia; • Conoscenze fondamentali in relazione alla pedagogia del nido d'infanzia; • Capacità di elaborazione di brevi percorsi di gioco; • Capacità di effettuare collegamenti; • Capacità di individuare le ipotesi teoriche a monte di alcune prassi del nido più diffuse; • Capacità di esercizio del giudizio critico in relazione a esperienze osservate.
Forma d'esame:	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni intermedie attraverso l'analisi di esperienze intese come rielaborazione dei contenuti del corso; • L'esame consiste in una prova scritta.
Criteri di misurazione e criteri di attribuzione del voto:	Per la prova d'esame orale verranno considerati e valutati: la corretta e pertinente comprensione degli argomenti richiesti.
Bibliografia fondamentale:	<p>la bibliografia fondamentale consta di n. 2 libri. Il primo libro è il seguente: Borghi B. Q., (2015) <i>Nido d'infanzia. Buone prassi per promuovere il benessere e la qualità della vita dei bambini</i>, Erickson, Trento. Il secondo libro è uno a scelta fra quelli indicati nella bibliografia di seguito riportata.</p> <p>Si ricorda che:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Anche il secondo libro a scelta sarà parte integrante della bibliografia fondamentale. → Gli studenti che lo desiderano possono redigere una loro valutazione scritta in relazione a ciò che li ha particolarmente interessati del testo studiato. Potranno cioè presentare una relazione sulle loro impressioni e riflessioni e su ciò che ritengono particolarmente rilevante e significativo. Si precisa che che non saranno invece accettati "riassunti" de libro studiato. → Attenzione: non saranno valutati gli studenti che intenderanno presentarsi all'esame con un solo il primo volume. <p>Lo studente potrà scegliere uno (o più di uno) fra i libri qui di seguito indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fontaine A.M., (2017), <i>L'osservazione al nido</i>, Trento: Erickson → Lupi A. (2018). <i>Il nido con il metodo Montessori. Modelli teorici e buone prassi per educatori e professionisti della prima infanzia</i>. Trento: Erickson → Pierrehumbert (2020), <i>L'attachement en questions</i>, Paris: Odile Jacobs (in lingua francese) → Godshmi E. (2020), <i>Il bambino nell'asilo nido</i>, Bergamo: Zeroseiup. → Szanto A., (2014) <i>L'osservazione del movimento nel bambino</i>, Trento: Erickson
Bibliografia consigliata:	Vedi sopra